

Plan 407 Grado en Educación Primaria (Soria)

Asignatura 40682 FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS DE LA ATENCION A LA DIVERSIDAD

Grupo 1

Presentación

Asignatura: FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Materia APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Módulo FORMACION BÁSICA

Titulación GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA. Plan 2009

Plan Plan 2009 Código

Periodo de impartición 2º CUATRIMESTRE Tipo/Carácter

OBLIGATORIA

Nivel/Ciclo GRADO Curso 2º

Créditos ECTS 6 ECTS

Lengua en que se imparte ESPAÑOL

Profesor/es responsable/s María Jesús Del Río Alcalde. (grupo mañana)

Esther Izquierdo Fuertes. (grupo mañana)

Esther Soria Aldavero. (grupo tarde)

Verónica Manrique Gómez. (grupo tarde)

Emilio Benedicto Carrillo. (grupo tarde)

Datos de contacto (E-mail, teléfono...)

rioalc@pdg.uva.es

estherif@psi.uva.es

esther.soria@pdg.uva.es

veromg@pdg.uva.es

ebenedic@psi.uva.es

Departamento PEDAGOGÍA y PSICOLOGÍA

ENLACE PÁGINA ASIGNATURA (parte pedagogía, grupo tarde Verónica Manrique y Esther Soria)

<https://sites.google.com/site/atenciondiversidadsoria/>

Programa Básico

Objetivos

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización La asignatura Fundamentos Psicopedagógicos de Atención a la Diversidad forma parte del módulo de formación básica Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad cuyas competencias aparecen definidas en la orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Es una asignatura de carácter obligatorio con 6 créditos ECTS (150 horas).

Se imparte en el segundo curso de la carrera, cuarto semestre del plan de estudios. Incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del maestro/a de Educación Primaria y contribuye además a adquirir y afianzar otras competencias vinculadas a materias correspondientes a los módulos de carácter didáctico-disciplinar y, especialmente al Practicum.

Relación con otras materias La asignatura Fundamentos Psicopedagógicos de atención a la diversidad guarda relación con la asignatura Psicología del Aprendizaje en contextos educativos (ya cursada en el primer cuatrimestre

del segundo curso) y con la asignatura Psicología del Desarrollo, (también cursada en el segundo cuatrimestre del primer curso).

Prerrequisitos Es recomendable que antes de cursar esta asignatura el alumnado haya adquirido las competencias básicas vinculadas a las materias fundamentales de carácter psicológico, sociológico y didáctico, ya que de este modo se le capacitará para planificar y desarrollar eficazmente los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos de diversidad.

Se requieren conocimientos básicos del idioma español nivel b2 y habilidades instrumentales e informáticas básicas.

COMPETENCIAS

Generales Junto con las competencias específicas, que después se señalan, se trabajarán también algunas de las competencias generales atribuidas a la titulación, como por ejemplo:

1. Ser capaz de reconocer, planificar y desarrollar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje que incluyan la atención a la diversidad del alumnado.
2. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifiquen la toma de decisiones en contextos educativos.
3. Ser capaz de integrar la información y conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
4. Desarrollar la capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
5. Adquirir estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.
6. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de las prácticas educativas.
7. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
8. Desarrollar el conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.

Específicas Desde la asignatura de Fundamentos Psicopedagógicos de Atención a la Diversidad se pretende contribuir al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

1. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad del alumnado en el período de 6-12 años, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
2. Identificar dificultades de aprendizaje (Necesidades Educativas Especiales del alumnado), informarlas y colaborar en su tratamiento.
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
4. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de éste, y promover esta misma actitud entre las personas con quienes trabaje más directamente.
5. Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad del alumnado.
6. Adquirir habilidades y recursos para favorecer la integración educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con necesidades educativas especiales, alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnado con integración tardía en el sistema educativo.
7. Conocer y asumir las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de personas con discapacidad.
8. Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida del alumnado con necesidades educativas especiales y específicas.
9. Ser capaz de colaborar en la evaluación de los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos y las pautas a seguir.
10. Conocer y desarrollar programas y acciones compensatorias para evitar desigualdades derivadas de factores económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.
11. Potenciar la adquisición de actitudes y hábitos de reflexión e indagación ante los problemas que plantea la heterogeneidad en las aulas y centros escolares.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Conocer y analizar los fundamentos psicopedagógicos de la diversidad educativa en la Educación Primaria.
2. Tener conocimiento y saber seleccionar y aplicar instrumentos y procedimientos para la identificación de dificultades de aprendizaje.
3. Saber identificar, conocer y seleccionar los recursos y programas educativos destinados a dar respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
4. Planificar, implementar y evaluar intervenciones educativas en contextos de diversidad, en coordinación con el resto de profesionales implicados.
5. Resolver casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad.
6. Manifestar una capacidad crítica y reflexiva ante las situaciones que plantea la heterogeneidad y diversidad en las

Programa de Teoría

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: Precisiones conceptuales y terminológicas en la Atención a la Diversidad: Sistemas de Clasificación (deficiencias, discapacidades y minusvalías).

Contextualización y justificación Breve descripción del objeto y contenido de los fundamentos psicopedagógicos de atención a la diversidad.

Objetivos de aprendizaje Reflexionar sobre su forma de pensar, actitudes, creencias y expectativas en relación a las niñas y niños que precisan una atención educativa especial y revisar su filosofía entorno a la práctica docente en relación a este alumnado

Contenidos

- Actitudes y atención a las personas con discapacidad: estrategias de mejora.
- Desde la Educación Especial hasta la Atención a la diversidad
- Delimitación conceptual: Deficiencia, discapacidad y minusvalía. Trastornos del desarrollo, necesidades educativas especiales y dificultades específicas de aprendizaje
- Necesidades Educativas Específicas: alumnado con necesidades educativas especiales y alumnado con necesidades de compensación educativa
- Recursos para dar respuesta a la diversidad
- Los maestros y maestras y la respuesta psicopedagógica al alumnado con necesidades educativas específicas

Métodos docentes

- Lección magistral participativa
- Trabajo en pequeño grupo
- Trabajo individual
- Estudio de casos
- Videoforum

Plan de trabajo Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos del bloque temático.

Análisis y debate sobre las actitudes hacia la discapacidad y su importancia en la formación del profesorado.

Concreción de los principales sistemas de clasificación: su utilidad para guiar al alumnado en el manejo conceptual y terminológico a lo largo de la asignatura.

Evaluación

- Evaluación continua de los contenidos del bloque temático desde las prácticas y seminarios.

Bibliografía básica

- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (Com). (1999). Desarrollo psicológico y educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Universidad.
- Padilla, D., y Sánchez-López, P. (2001). Bases Psicológicas de la Educación Especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Smith, D. D. (2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades. Madrid: Pearson.

Bibliografía complementaria

- Aguado, A., Alcedo, M.A. y Arias, B. (2008). Cambio de actitudes hacia la discapacidad con escolares de Primaria. *Psicothema*, 20 (4), 697-704.
- Plan Marco de Atención Educativa a la Diversidad para Castilla y León. 2007
- Plan de Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. 2006.

Recursos necesarios

Carga de trabajo en créditos ECTS 0,5 CRÉDITO ECTS

Bloque II. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales I y Discapacidad : Discapacidad Intelectual, Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad motora y Discapacidad Sensorial.

Contextualización y justificación

Objetivos de aprendizaje Lograr conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para dar una respuesta de calidad al alumnado con discapacidad

Contenidos

- Delimitación conceptual, clasificación y tipologías, etiología. Evaluación y diagnóstico. Características del desarrollo evolutivo de las distintas discapacidades y sus implicaciones psicopedagógicas (físico-motor, cognitivo, comunicativo y del lenguaje, socio-emocional).
- Recursos materiales, equipamiento didáctico y medios técnicos para niños/as con discapacidad
- El profesorado en la detección y evaluación de los problemas de niños y niñas con discapacidad

Métodos docentes Los mismos que en el bloque I

Plan de trabajo Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos del bloque temático.

- Discapacidad Intelectual
- Trastornos del Espectro Autista (TEA)
- Discapacidad Motora
- Discapacidad Sensorial

Evaluación Lo mismo que en el bloque I

Bibliografía básica La misma que en el Bloque I.

Bibliografía complementaria

Recursos necesarios

Carga de trabajo en créditos ECTS 1,5 CRÉDITO ECTS

Bloque III: : Necesidades Educativas Especiales II: Dificultades en lenguaje oral, en aprendizajes escolares instrumentales básicos, problemas de conducta y altas capacidades

Contextualización y justificación

Objetivos de aprendizaje Lograr conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para dar una respuesta de calidad al alumnado con necesidades educativas específicas

Contenidos

- Delimitación conceptual, clasificación y tipologías, etiología. Evaluación y diagnóstico. Características del desarrollo evolutivo del alumnado con necesidades educativas especiales y sus implicaciones psicopedagógicas (físico-motor, cognitivo, comunicativo y del lenguaje, socio-emocional).
- Recursos materiales, equipamiento didáctico y medios técnicos para niños/as con discapacidad
- El profesorado en la detección y evaluación de los problemas del alumnado con necesidades educativas especiales

Métodos docentes Los mismos que en el bloque I

Plan de trabajo Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos del bloque temático.

Problemas de lenguaje y comunicación

Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura

Dificultades de aprendizaje de las matemáticas

Necesidades educativas del alumnado con altas capacidades

Problemas de conducta en el aula

Evaluación Lo mismo que en el bloque I

Bibliografía básica La misma que en el Bloque I.

Bibliografía complementaria

Recursos necesarios

Carga de trabajo en créditos ECTS 1 CRÉDITO ECTS

Bloque IV: :

Contextualización y justificación Este primer bloque pretende aportar una primera aproximación a la presencia de la diversidad en educación y la atención a la misma. En esa aproximación se pretende que los estudiantes conozcan los conceptos básicos, así como las tendencias actuales y principios que sustentan las respuestas educativas a la diversidad. Del mismo modo, se llevará a cabo una revisión de los aspectos fundamentales de la legislación actual en cuanto a la integración escolar y a la atención a la diversidad y de las medidas previstas por las administraciones educativas. En todo momento, se pretende desarrollar en los estudiantes una actitud favorable, adecuadamente fundamentada, hacia la atención a la diversidad

Objetivos de aprendizaje

- Comprensión del término "Diversidad" en un centro, como marco general y su transformación histórica hasta la actualidad.
- Desarrollar líneas generales y estrategias específicas para la Atención a la Diversidad.
- Entender el concepto amplio de Diversidad y ubicar dentro del mismo las Dificultades de Aprendizaje y los Trastornos del Desarrollo.
- Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados las dificultades de aprendizaje y en las necesidades educativas especiales del alumnado.
- Obtener una primera aproximación a los conceptos de dificultades de aprendizaje y de necesidades educativas especiales, así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Conocer las referencias legislativas relacionadas con la atención a la diversidad, su evolución histórica y las medidas

previstas por las administraciones educativas

- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
- Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con las DA y NEE.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
- Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del maestro/a para que conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo y NEE

Contenidos

Tema 1: Diversidad y Educación

Tema 2: Principios que rigen la atención a la diversidad en educación.

Tema 3: Referencias normativas y legales sobre la diversidad en la escuela

Tema 4. Estrategias y recursos en la atención a la diversidad

Tema 5. Evaluación en el centro del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEEs)

Tema 6. Adaptaciones curriculares

Métodos docentes

- Exposición de la parte teórica.
 - Desarrollo de prácticas las Adaptaciones Curriculares
 - Seminarios sobre atención a la diversidad.
- Plan de trabajo Se determinará el comienzo de la materia
- Evaluación Se determinará entre Pedagogía y Psicología

Bibliografía básica

BAUTISTA, R. (Coord.). (1993). Necesidades Educativas Especiales. Archidona. (Málaga). Aljibe.

ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea

PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Alianza Editorial: Madrid.

PUIGDELLIVOL, I. (2000). La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad.

Barcelona: Graó.

PORTAL DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/>

Bibliografía complementaria

- ABALO, V. & BASTIDA, F. (1994). Adaptaciones Curriculares. Teoría y Práctica. Madrid: Escuela Española.

- CAMPO, M. E. del (2002). (Ed.) Volumen I y II: Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Teoría). Madrid: Editorial Sanz y Torres..

- Padilla, D., y Sánchez-López, P. (2001). Bases Psicológicas de la Educación Especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.

- Smith, D. D. (2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades. Madrid: Pearson.

Recursos necesarios Ordenadores personales.

Carga de trabajo en créditos ECTS 3 ECTS

TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO CARGA ECTS

Bloque I: 0,5 ECTS

Bloque II: 1,5 ECTS

Bloque III: 1 ECTS

Bloque IV: 3 ECTS

Programa Práctico

SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL OBSERVACIONES

Prueba escrita.

(Test de 40 preguntas con tres alternativas). 40%

Esta prueba tiene que estar aprobada para computarse con la nota de la evaluación continua.

Prácticas (Estudios de casos y resolución de problemas, etc.). 20% Este apartado tiene que estar superado para computarse con el resto de apartados de la evaluación.

Trabajo Investigación cooperativo 40% Este apartado tiene que estar superado para computarse con el resto de apartados de la evaluación.

CONSIDERACIONES FINALES

Es obligatorio la realización del Trabajo de Investigación cooperativo, así como los supuestos que se propongan en las clases prácticas.

Para aprobar la asignatura hay que superar cada una de las partes por separado (Prueba escrita, Prácticas y Trabajo Investigación cooperativo).

La segunda evaluación y siguientes será:

Prueba escrita: (Test de 40 preguntas con tres alternativas): 40%

Prácticas (Estudios de casos y resolución de problemas, etc.): 20%

Trabajo Investigación cooperativo: 40%

Bibliografía
