

Plan 40813 Máster de Profesor de Secundaria - Módulo Específico:  
 Tecnología e Informática y su Didáctica  
 Asignatura 51743 METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AMBITO DE  
 TECNOLOGIA E INFORMATICA  
 Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

- Los estudiantes deberán:
- Adquirir los criterios y capacidad de juicio necesarios para seleccionar las metodologías de aprendizaje adecuadas en cada caso.
  - Realizar buenos diseños de actividades dentro de esas metodologías y para organizar, gestionar, tutorizar y desarrollar adecuadamente esas actividades con sus estudiantes.
  - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
  - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
  - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Programa de Teoría

Metodologías de aprendizaje en el ámbito de la Tecnología e Informática

Objetivos (conocimientos, habilidades, etc.):

- Los estudiantes deberán:
- Adquirir los criterios y capacidad de juicio necesarios para seleccionar las metodologías de aprendizaje adecuadas en cada caso.
  - Realizar buenos diseños de actividades dentro de esas metodologías y para organizar, gestionar, tutorizar y desarrollar adecuadamente esas actividades con sus estudiantes.
  - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
  - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
  - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
  - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Programa de teoría:

1. Enfoque diacrónico
  - Antecedentes o raíces: hasta finales del XIX
  - Constitución y desarrollo: finales del XIX hasta nuestros días
2. Concepto de aprendizaje
  - Teorías del aprendizaje anteriores al siglo xx.
  - Teorías contemporáneas del aprendizaje

---

### 3. Condicionamiento clásico y condicionamiento operante

- Consideraciones del CC aplicadas a la enseñanza
- CO a la enseñanza en aula

### 4. Aplicaciones del conductismo a la enseñanza

- Las máquinas de enseñar y la enseñanza programada
- Programación lineal y programación ramificada
- Sistema de instrucción personalizada (SIP): El plan Keller
- Modificación de conducta
- Métodos para suprimir o reducir conductas no deseadas
- Cuestiones importantes sobre el castigo

### 5. Explicaciones cognitivas del aprendizaje

- Teorías de Gagné: Estructuras, fases y procesos de aprendizaje y resultados del aprendizaje

### 6. Constructivismo

- La teoría de Bruner
- La teoría de Ausubel
- Aprendizaje significativo

### 7. Conocimientos previos y capacidades

- Variables inherentes al sujeto
- Variables relativas al contenido
- Variables relacionadas con cómo se aprende

### 8. Estilos cognitivos

- dependencia-independencia de campo
- reflexividad-impulsividad
- estilos cognitivos, estilos intelectuales y estilos de aprendizaje

### 9. La motivación

### 10. El autoconcepto

- Algunos problemas emocionales relacionados con la motivación y el autoconcepto:  
o la ansiedad  
o la indefensión aprendida

### 11. Métodos de enseñanza-aprendizaje

- Modalidades de enseñanza  
o clase teórica, seminario-taller, clase práctica, práctica externa, tutorías / estudio y trabajo en grupo, estudio autónomo
- Métodos de enseñanza:  
o método expositivo/lección magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, contrato de aprendizaje.
- Análisis crítico de los métodos expuestos: fortalezas, debilidades y aplicabilidad en el contexto de ESO, Bachillerato y FP.

---

## Programa Práctico

---

## Evaluación

Se valorarán los siguientes aspectos:

- Evaluación continua de las actividades planteadas durante el curso: 20%
- Trabajo final de la asignatura (presentado en sesiones conjuntas con B24 los días 10 y 12 de marzo): 50%
- Prueba final teórica: 30%

---

## Bibliografía

---