

Plan 4091 MÁSTER DE PROFESOR DE SECUNDARIA: MÓDULO  
GENÉRICO  
Asignatura 52111 APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD  
Grupo 1

### Presentación

Se parte, en este Master, de la necesidad de formar a los futuros docentes en el conocimiento de los rasgos psicológicos, conductuales, y emocionales de sus alumnos adolescentes.

Resulta de vital importancia, por parte del docente, tanto de la Educación en Secundaria, como en la Formación Profesional, y en la enseñanza de idiomas en las Escuelas Oficiales, poder interpretar correctamente la forma que tiene el adolescente de manejar su vida y su conducta. En definitiva, el docente de estos niveles educativos debe conocer, necesariamente, las características psicológicas del alumno de esta etapa.

Por otra parte, estos futuros docentes deberán poder interpretar correctamente la forma que tiene el adolescente de aprender. Saber y operar en consecuencia, sobre las diferentes maneras que tiene su alumno de codificar la información. Del mismo modo, que interpretar las diversas interacciones que se dan en el escenario de aula y su incidencia en el rendimiento académico.

Finalmente deberá saber situarse frente a la diversidad de sus alumnos. Así, la superdotación o situaciones de límite inferior en la inteligencia, junto a ciertos conocimientos de problemáticas conductuales de sus alumnos adolescentes (síndrome de asperger, por ejemplo) serán objeto del presente estudio.

### Programa Básico

### Objetivos

- 1.- Dar a conocer los rasgos psicológicos (lo cognitivo, lo afectivo y lo social...) de aquellos alumnos/as que se encuentran en la educación secundaria.
- 2.- Manejar, de forma práctica, los diferentes modelos de aprendizaje que explican las distintas maneras que tienen estos alumnos de codificar la información.
- 3.- Saber interpretar los diferentes puntos fuertes y puntos débiles que presentan sus alumno de aula.
- 4.- Hacer ver a sus alumnos los talentos en los que se encuentran mas cómodos; es decir, saber interpretar las diferentes ubicaciones de las diferentes inteligencias en cada uno de sus alumnos.
- 5.- Ayudar a que los alumnos puedan gestionar, de forma correcta, los rasgos de autoestima - autoconcepto y su relación con el rendimiento académico.
- 6.- Ayudar a que sus alumnos sepan convivir con el problema de la "identidad" en esta etapa; del mismo modo que ayudarles a reflexionar sobre su vida emocional – sexual.
- 7.- Potenciar la convivencia a través de las diferentes técnicas de interacción.

### Programa de Teoría

#### BLOQUE I: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN EN LA ADOLESCENCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS

28 de septiembre

- 1.- Diversas "lecturas" del término "desarrollo" en psicología evolutiva presentes en la educación. Psicoanálisis y Conductismo en relación a la educación. Piaget y Vygotski y su influencia en la educación formal.

30 de septiembre

- 2.- Características psicobiológicas de los adolescentes. La pubertad como soporte de la adolescencia. La inteligencia formal. La DIC (dependencia – independencia de campo) y su relación con el éxito/fracaso en tareas escolares.

5 de octubre

- 3.- Inteligencias y educación. Diversos modelos de inteligencia: Teoría triárquica de Sternberg (Inteligencia

---

académica, creativa y práctica), y las Inteligencias Múltiples de Gardner. Inteligencia emocional (Goleman).

7 de octubre

4.- Desarrollo de la personalidad y la identidad. Desarrollo del autoconcepto y autoestima. Desarrollo de la identidad. Identidad y género. Sexualidad y educación. Aplicaciones prácticas en el ámbito educativo. La amistad y relaciones con el grupo. Desarrollo de la moralidad.

## BLOQUE II: DIFERENTES TIPOS DE APRENDIZAJE E INTERACCIONES EN EL AULA

19 de octubre

Modelos de aprendizaje: respondiente y por condicionamiento operante. El aprendizaje por observación. El aprendizaje inductivo (descubrimiento). El aprendizaje deductivo (significativo).

21 de octubre

Interacción profesor/alumno. Diversos estilos de enseñar. Interacción entre iguales. El problema de la motivación. Diversas teorías. Tipos de motivación. Intervención en el aula: El programa Think-Tac-Toe.

## BLOQUE III: PSICOLOGIA DE LA DIVERSIDAD Y PRINCIPALES TRASTORNOS EN LA ADOLESCENCIA

26 de octubre

Diversidad cognitiva: límite inferior y superior. Diversidad cultural: La multiculturalidad. Diversidad emocional: niños dotados y no dotados de empatía.

28 de octubre

Diversidad en el aprender. Estilos cognitivos: alumnos reflexivos-impulsivos; alumnos dependientes e independientes de campo; estilos de aprendizajes perceptivos y sociológicos. Evaluación de estilos cognitivos. Otras diversidades: déficit atencional e hiperactividad.

2 de noviembre

Dos casos afectados por un trastorno del espectro autista (Jamie y Andrew). Medir el espectro autista. La psicología del autismo y el síndrome de Asperger. Intervención, educación y tratamiento

4 de noviembre

Repaso y debate en los diferentes seminarios y clases prácticas sobre los contenidos estudiados.

---

### Programa Práctico

---

## BLOQUE I PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN EN LA ADOLESCENCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS

28 de septiembre

Video:

Entrevista de Punset a Pinker sobre su obra "La tabla rasa". Se ofrece un rica reflexión sobre la naturaleza humana. Lectura obligatoria dedicada a los cuatro miedos.

Prácticas :

Debatir en los seminarios la posición de cada uno en relación a tener, o no, un pensamiento mecanicista, organicista o dialéctico en relación a la educación y/o a los asuntos de la vida. También se debatirá, en los seminarios, las aportaciones de Pinker en los videos y en Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide. Llevar esta tarea de reflexión al cuaderno de campo.

30 de septiembre

Videos:

- \* Tres videos sobre la pubertad realizados por la BBC. Duración 8 minutos de media cada uno.
- \* El cerebro tiene sexo I y II realizado en Redes (Punset). Duración 10 minutos cada uno.

Prácticas:

Recensión del capítulo "El cerebro de la adolescente" en el libro de Brizendine (2008). Comentar y debatir en los seminarios los contenidos de las clases teóricas, lo visionado en los videos presentados y el capítulo citado Louann Brizendine. Reflejar todo ello en el cuaderno de campo.

5 de octubre

Videos:

- \* Inteligencias múltiples en el aula. Duración 6 minutos
  - \* Enigmas del aprendizaje. Duración 10 minutos.
  - \* Daniel Goleman en Madrid. Duración 5 minutos.
-

\* Aprender a ser felices Redes (Punset). Duración 10 minutos.

\* La búsqueda de la felicidad. Entrevista a Mihaly Csikszentmihaly de E. Punset. Duración 30 minutos.

Prácticas:

\* Hacer el cuestionario de "valora tus inteligencias", puntuarle y comentarle.

\* Tratar un tema histórico (la guerra civil en España, por ejemplo) desde la teoría triárquica (la inteligencia académica, la inteligencia creativa y la inteligencia práctica). Recogerlo en el cuaderno de campo.

7 de octubre

Videos:

1.- Documental de D. Morris sobre diferencias de género. Duración 52 minutos.

2.- Educación diferenciada: derecho a elegir. Duración 10 minutos.

3.- ¿Colegio mixto o educación diferenciada? Duración 3 minutos.

Prácticas:

a.- Realizar el cuestionario: ¿Qué tipo de de identidad tengo?

b.- Solucionar los diferentes dilemas morales que se presenten a la luz del modelo de Kohlberg. Recoger, ambas actividades, en el cuaderno de campo

## BLOQUE II: DIFERENTES TIPOS DE APRENDIZAJE E INTERACCIONES EN EL AULA

19 de octubre

Videos:

\* Condicionamiento clásico. Duración 8 minutos.

\* Conductismo y Pavlov. Duración 9 minutos.

\* Condicionamiento operante de Skinner. Duración 7 minutos.

\* Children see, children do. Duración 0;35.

Prácticas:

Práctica C de la página 41 de Navarro Guzmán y Martín Bravo, C. (2010). En dicha práctica aparecen dos casos. Se pretende dar respuestas a las cuestiones que se plantean en dicha actividad. Escoger uno de los dos. Recoger los comentarios en el cuaderno de campo

21 de octubre

Videos:

Ver y comentar la película: "El club de los poetas muertos". Se motiva a los alumnos de diferentes formas. Resulta útil ver cómo diferentes profesores presentan distintas formas de motivar a los alumnos.

Prácticas:

Realizar la actividad D de la página 153 del libro de Navarro Guzmán y Martín Bravo, C. (2010). Se trata de poner en práctica la metodología Think-Tac-Toe., con algún contenido curricular como, por ejemplo, El Quijote o el Sistema Solar. Recoger la actividad realizada en el cuaderno de campo.

## BLOQUE III: PSICOLOGIA DE LA DIVERSIDAD Y PRINCIPALES TRASTORNOS EN LA ADOLESCENCIA

26 de octubre

Diversidad cognitiva: límite inferior y superior. Diversidad cultural: La multiculturalidad. Diversidad emocional: niños dotados y no dotados de empatía.

28 de octubre

Diversidad en el aprender. Estilos cognitivos: alumnos reflexivos-impulsivos; alumnos dependientes e independientes de campo; estilos de aprendizajes perceptivos y sociológicos. Evaluación de estilos cognitivos. Otras diversidades: déficit atencional e hiperactividad.

2 de noviembre

Dos casos afectados por un trastorno del espectro autista (Jamie y Andrew). Medir el espectro autista. La psicología del autismo y el síndrome de Asperger. Intervención, educación y tratamiento

4 de noviembre

Repaso y debate en los diferentes seminarios y clases prácticas sobre los contenidos estudiados.

## Evaluación

---

- 1) Examen a desarrollar de la materia tendrá un valor de hasta un 60%
  - 2) Aprobado, éste, entre en escena el 40% restante de la parte de seminarios y trabajos/recensiones defendidos en público.
  - 3) La asistencia a clases teóricas, seminarios y prácticas será obligatoria en un 75% de la actividad docente.
- 

## Bibliografía

---

---