

Plan 48 Dip. en Educación Social

Asignatura 14596 EDUCACION FISICA Y CICLO VITAL

Grupo 1

### Presentación

Conocimiento básico de las posibilidades educativas que tienen las actividades físicas y deportivas en los diferentes colectivos de la sociedad.

### Programa Básico

Objetivos:

- Adquirir un conocimiento básico en torno a la Educación Física como recurso educativo en la educación formal, no formal e informal.
- Comprender y analizar la importancia de la Educación Física en el ámbito de la Educación Social y su interrelación con otras formas educativas desde planteamientos globales e interdisciplinares.
- Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre diferentes prácticas corporales y su posible utilización en el ámbito de la Educación Social.
- Conocer, valorar y reflexionar en torno a lo que la Educación Física puede aportar al desarrollo integral de las personas en diferentes contextos y etapas del ciclo vital.

Contenido:

- Ideas previas y expectativas del alumnado en relación a la EF. Actividad Física vs Educación Física. La Educación Física en la Educación Social.
- Educación física en el ciclo vital y en diferentes ámbitos. La Actividad Física como Animación Sociocultural. Educación Física para Personas Mayores. Educación Física Especializada. Actividad física e inclusión/exclusión social.
- Prácticas de actividad física (Sesiones de Campo)
- Aportaciones y prácticas de observación-acción.

### Objetivos

- Adquirir un conocimiento básico en torno a la Educación Física como recurso educativo en la educación formal, no formal e informal.
- Comprender y analizar la importancia de la Educación Física en el ámbito de la Educación Social y su interrelación con otras formas educativas desde planteamientos globales e interdisciplinares.
- Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre diferentes prácticas corporales y su posible utilización en el ámbito de la Educación Social.
- Conocer, valorar y reflexionar en torno a lo que la Educación Física puede aportar al desarrollo integral de las personas en diferentes contextos y etapas del ciclo vital.

### Programa de Teoría

**BLOQUE I: GENERALIDADES EN TORNO A LA ACTIVIDAD FÍSICA**

1. Ideas previas y expectativas del alumnado en relación a la EF.
2. Actividad Física vs Educación Física.
3. La Educación Física en la Educación Social.

**BLOQUE II: EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CICLO VITAL Y EN DIFERENTES ÁMBITOS.**

4. Educación Física para Personas Mayores.
5. Educación Física Especializada. Actividad física e inclusión/exclusión social (inmigración, menores, toxicomanos en rehabilitación, prisiones, personas con discapacidad,...

## Programa Práctico

### BLOQUE III: PRÁCTICAS DE ACTIVIDAD FÍSICA (Sesiones de Campo)

Se realizarán paralelamente a las sesiones de aula y el contenido de estas se concretará a lo largo del cuatrimestre. El/la alumno/a podrá sugerir prácticas que según su criterio sean significativas para la formación del educador/a social.

### BLOQUE IV: APORTACIONES Y PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN-ACCIÓN

Este apartado consiste o bien en la realización de un trabajo grupal teórico-práctico en relación a algún aspecto de la asignatura o bien en el contacto, intervención y/o observación en un contexto determinado. Durante el transcurso del cuatrimestre se ofrecerá un listado de posibilidades para la elección definitiva.

## Evaluación

Participativa: Para aquellos alum@s que participen en la dinámica de la asignatura: Examen final teórico-práctico (40%) y Asistencia, participación, cuaderno de campo, trabajos de aula, aportaciones a la asignatura y participación en las prácticas de observación (60%).

No participativa: examen final con los contenidos de la asignatura (100%)

## Bibliografía

- ARRIBAS, H. y SÁNCHEZ, I. (1998). La actividad física: un recurso válido para la educación social. En II Congreso Estatal de Educación Social. Madrid. Nov 1998.
- ARRIBAS, H., MANTECÓN, L., RODRÍGUEZ, R. y SÁNCHEZ, I. (2001) Exclusión social y actividad física: propuestas de intervención educativa a través de contenidos sociomotrices, en dos contextos diferentes. En Latiesa, M.; Martos, P. y Paniza, JL. (Comp.) Deporte y cambio social en el siglo XXI (p. 367-382) Madrid: Esteban Sanz.
- ARTEAGA, M. et al. (1997) Desarrollo de la expresividad corporal. Barcelona. Inde.
- AA.VV (2002) Deporte e inmigración. Apunts, 68.
- BALIBREA, E. et al (2002) Actividad Física, deporte e inserción social: un estudio exploratorio sobre los jóvenes en barrios desfavorecidos. Apunts, 69 (106-111).
- BAUR, R. y EGELER, R. (2001) Gimnasia, juego y deporte para mayores. Barcelona: Paidotribo.
- CAMERINO, O (2001) La práctica de Actividades Físicas en la sociedad actual: implicaciones pedagógicas. En Vázquez, B. (Coord.) Bases educativas de la Actividad Física y el deporte, p.105-117. Síntesis: Barcelona.
- CAMERINO, O (2000) Deporte Recreativo. Barcelona. Inde
- CASTILLO, J. (2001) Nueva sociedad y educación física. En Latiesa, M.; Martos, P. y Paniza, JL. (Comp.) Deporte y cambio social en el siglo XXI Vol 1(p. 275-284) Madrid: Esteban Sanz.
- COUTIER, D (1990) Tercera Edad: Actividades físicas y recreación. Madrid. Gymnos.
- CUENCA, M. (1995). Temas de pedagogía del ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.
- DELORS, J. (1996) La educación encierra un tesoro.– Informe de La UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI Madrid: Santillana,.
- DEVIS, J (Coord.) (2000) Actividad Física, deporte y salud. Barcelona: Inde.
- DURÁN, J. et al. (2000). La AF y el Deporte como un medio de integración social y prevención de violencia. En Actas del I Congreso de la A.C.C.A.F.D. U de Extremadura, pp 405-414.
- FEBRER, A y SOLER, A (1991) Cuerpo, Dinamismo y vejez. Barcelona. Inde.
- GARCÍA, M. J. (1995) Entrenamiento de habilidades psicocorporales en la vejez. Salamanca. Amarú.
- GARCÍA FERRANDO, M. et al. (Comps.)(1998) Sociología del deporte. Madrid. Alianza.
- GUTIERREZ, M (2003) Manual sobre valores en la EF y el deporte. Barcelona: Piados.
- JIMÉNEZ, P. J. y DURÁN, J. et al. (2004) Propuesta de un programa para educar en valores a través de la Actividad Física y el Deporte. Apunts, 77 (25-29)
- LERMA, J.A; SANTOS, A y BALIBREA, K (2001) Actividad Física, Deporte e inserción juvenil. En Mazón, V. et al. (Coord.) La enseñanza de la EF y el Deporte escolar. Actas del IV congreso internacional (p. 229-235). Santander: ADEF-Cantabria.
- LLEIXA, T Y SOLER, S. (2004) Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿integración o segregación?. Cuadernos de educación, 45. Ice-UB. Ed horsori
- LLEIXA, T (2003) Educación física hoy. Realidad y cambio curricular Cuadernos de educación, 41. Ice-UB. Ed horsori
- LINARES, P (1994): Fundamentos psicoevolutivos de la EF especial Universidad de Granada.
- MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J (Coord.)(1998) Deporte y calidad de vida. Madrid: Esteban-Sánz.
- MARTINEZ, I. (1998) Deporte y prevención en adolescentes. Revista proyecto hombre, 26 (13-16)
- MAZA, G. (2001) Valores del deporte desde el ámbito de la educación social. Tándem, 2 (63-72).
- MEDINA, F (2003) Culturas en juego: ensayos de antropología del deporte en España. Barcelona: Icaria.
- MIRANDA, J. Y CAMERINO, O. (1996) La recreación y la animación deportiva. Salamanca: Amarú.
- MOSQUERA, M. J.; LERA, A. Y SÁNCHEZ, A.(2000) No violencia y deporte. Barcelona: Inde.
- ORLICK, T. (1994) Libres para crear, libres para cooperar. Barcelona: Paidotribo.
- ORTEGA, J. (Coord.) (1999) Pedagogía Social Especializada. Barcelona: Ariel.

- 
- PANTOJA, L. (Ed.) (1998) Nuevos espacios de la Educación Social. Universidad de Deusto.
  - PARCERISA, A. (1999) Didáctica en la educación social. Barcelona. Graó.
  - PETRUS, A. (1997) Pedagogía social. Barcelona: Ariel.
  - PETRUS, A. (1999) La práctica físico-deportiva en centros de protección y reforma. En Ortega, J. (Coord.) Pedagogía social especializada. Ariel: Barcelona.
  - PETRUS, A. (2000) El deporte como factor de socialización. En Romans, M.; Petrus, A. y Trilla, J. De profesión educador(a) social. (p.131-147). Paidós: Barcelona.
  - PIMENTEL, M. (2004) El ejercicio físico como herramienta terapéutica en la rehabilitación de toxicómanos. Apunts, 77 (48-54)
  - PONT, P. (1994) Tercera Edad: Actividad física y Salud. Barcelona: Paidotribo.
  - PUIG, J. - TRILLA, J.(1996) La Pedagogía del Ocio. Barcelona: Laertes.
  - RÍOS, M. (1986). La Actividad Físico-deportiva en una prisión de mujeres. Apunts 4, (18-21).
  - RÍOS, M. (1989). La EF y la integración social. Apunts 16-17, (119-123).
  - RIOS, M (1998) El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
  - RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (2004) El Deporte como herramienta de intervención pedagógico-social en el ámbito de la exclusión social. Apunts, 77 (42-47)
  - ROMANS, M.; PETRUS, A. Y TRILLA, J. (2000) De profesión educador(a) social. Barcelona: Paidós.
  - SANTOS, A; BALIBREA, K Y MELERO, J. (2001) Un campo novedoso para las Ciencias del Deporte: actividad física, integración social y poblaciones socialmente desfavorecidas En Latiesa, M.; Martos, P. y Paniza, JL. (Comp.) Deporte y cambio social en el siglo XXI Vol 1(p. 275-284) Madrid: Esteban Sanz.
  - SORIA, M. y CAÑELLAS, A. (1991) La Animación Deportiva. Barcelona: Inde.
  - TINNING, R. (1992) La Educación Física: La Escuela y sus Profesores Educació Estudis 7. Universitat de Valencia.
  - TRIGO, E. Y DE LA PIÑERA, S.(2000) Manifestaciones de la motricidad. Bcn: Inde.
  - TRILLA, J. (1993a) La educación fuera de la escuela. Barcelona: Ariel.
  - TORRES, J. (1999) Actividad Física para el ocio y el tiempo libre: una propuesta didáctica. Granada: Proyecto Sur
  - VÁZQUEZ, B (1996) Integración social a través de la Actividad física. En VV. AA: Personalización en la EF. Madrid: Rialp
  - VÁZQUEZ, B (2001) Bases educativas de la Actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.
-

## Presentación

Conocimiento básico de las posibilidades educativas que tienen las actividades físicas y deportivas en los diferentes colectivos de la sociedad.

## Programa Básico

Objetivos:

- Adquirir un conocimiento básico en torno a la Educación Física como recurso educativo en la educación formal, no formal e informal.
- Comprender y analizar la importancia de la Educación Física en el ámbito de la Educación Social y su interrelación con otras formas educativas desde planteamientos globales e interdisciplinares.
- Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre diferentes prácticas corporales y su posible utilización en el ámbito de la Educación Social.
- Conocer, valorar y reflexionar en torno a lo que la Educación Física puede aportar al desarrollo integral de las personas en diferentes contextos y etapas del ciclo vital.

Contenido:

- Ideas previas y expectativas del alumnado en relación a la EF. Actividad Física vs Educación Física. La Educación Física en la Educación Social.
- Educación física en el ciclo vital y en diferentes ámbitos. La Actividad Física como Animación Sociocultural. Educación Física para Personas Mayores. Educación Física Especializada. Actividad física e inclusión/exclusión social.
- Prácticas de actividad física (Sesiones de Campo)
- Aportaciones y prácticas de observación-acción.

## Objetivos

- Adquirir un conocimiento básico en torno a la Educación Física como recurso educativo en la educación formal, no formal e informal.
- Comprender y analizar la importancia de la Educación Física en el ámbito de la Educación Social y su interrelación con otras formas educativas desde planteamientos globales e interdisciplinares.
- Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre diferentes prácticas corporales y su posible utilización en el ámbito de la Educación Social.
- Conocer, valorar y reflexionar en torno a lo que la Educación Física puede aportar al desarrollo integral de las personas en diferentes contextos y etapas del ciclo vital.

## Programa de Teoría

**BLOQUE I: GENERALIDADES EN TORNO A LA ACTIVIDAD FÍSICA**

1. Ideas previas y expectativas del alumnado en relación a la EF.
2. Actividad Física vs Educación Física.
3. La Educación Física en la Educación Social.

**BLOQUE II: EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CICLO VITAL Y EN DIFERENTES ÁMBITOS.**

4. Educación Física para Personas Mayores.
5. Educación Física Especializada. Actividad física e inclusión/exclusión social (inmigración, menores, toxicomanos en rehabilitación, prisiones, personas con discapacidad,...

## Programa Práctico

**BLOQUE III: PRÁCTICAS DE ACTIVIDAD FÍSICA (Sesiones de Campo)**

Se realizarán paralelamente a las sesiones de aula y el contenido de estas se concretará a lo largo del cuatrimestre. El/la alumno/a podrá sugerir prácticas que según su criterio sean significativas para la formación del educador/a social.

**BLOQUE IV: APORTACIONES Y PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN-ACCIÓN**

Este apartado consiste o bien en la realización de un trabajo grupal teórico-práctico en relación a algún aspecto de la

asignatura o bien en el contacto, intervención y/o observación en un contexto determinado. Durante el transcurso del cuatrimestre se ofrecerá un listado de posibilidades para la elección definitiva.

## Evaluación

Participativa: Para aquellos alumn@s que participen en la dinámica de la asignatura: Examen final teórico-práctico (40%) y Asistencia, participación, cuaderno de campo, trabajos de aula, aportaciones a la asignatura y participación en las prácticas de observación (60%).

No participativa: examen final con los contenidos de la asignatura (100%)

## Bibliografía

- ARRIBAS, H. y SÁNCHEZ, I. (1998). La actividad física: un recurso válido para la educación social. En II Congreso Estatal de Educación Social. Madrid. Nov 1998.
- ARRIBAS, H., MANTECÓN, L., RODRÍGUEZ, R. y SÁNCHEZ, I. (2001) Exclusión social y actividad física: propuestas de intervención educativa a través de contenidos sociomotrices, en dos contextos diferentes. En Latiesa, M.; Martos, P. y Paniza, J.L. (Comp.) Deporte y cambio social en el siglo XXI (p. 367-382) Madrid: Esteban Sanz.
- ARTEAGA, M. et al. (1997) Desarrollo de la expresividad corporal. Barcelona. Inde.
- AA.VV (2002) Deporte e inmigración. Apunts, 68.
- BALIBREA, E. et al (2002) Actividad Física, deporte e inserción social: un estudio exploratorio sobre los jóvenes en barrios desfavorecidos. Apunts, 69 (106-111).
- BAUR, R. y EGELER, R. (2001) Gimnasia, juego y deporte para mayores. Barcelona: Paidotribo.
- CAMERINO, O (2001) La práctica de Actividades Físicas en la sociedad actual: implicaciones pedagógicas. En Vázquez, B. (Coord.) Bases educativas de la Actividad Física y el deporte, p.105-117. Síntesis: Barcelona.
- CAMERINO, O (2000) Deporte Recreativo. Barcelona. Inde
- CASTILLO, J. (2001) Nueva sociedad y educación física. En Latiesa, M.; Martos, P. y Paniza, J.L. (Comp.) Deporte y cambio social en el siglo XXI Vol 1(p. 275-284) Madrid: Esteban Sanz.
- COUTIER, D (1990) Tercera Edad: Actividades físicas y recreación. Madrid. Gymnos.
- CUENCA, M. (1995). Temas de pedagogía del ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.
- DELORS, J. (1996) La educación encierra un tesoro.– Informe de La UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI Madrid: Santillana,.
- DEVIS, J (Coord.) (2000) Actividad Física, deporte y salud. Barcelona: Inde.
- DURÁN, J. et al. (2000). La AF y el Deporte como un medio de integración social y prevención de violencia. En Actas del I Congreso de la A.C.C.A.F.D. U de Extremadura, pp 405-414.
- FEBRER, A y SOLER, A (1991) Cuerpo, Dinamismo y vejez. Barcelona. Inde.
- GARCÍA, M. J. (1995) Entrenamiento de habilidades psicocorporales en la vejez. Salamanca. Amarú.
- GARCÍA FERRANDO, M. et al. (Comps.)(1998) Sociología del deporte. Madrid. Alianza.
- GUTIERREZ, M (2003) Manual sobre valores en la EF y el deporte. Barcelona: Piados.
- JIMÉNEZ, P. J. y DURÁN, J. et al. (2004) Propuesta de un programa para educar en valores a través de la Actividad Física y el Deporte. Apunts, 77 (25-29)
- LERMA, J.A; SANTOS, A y BALIBREA, K (2001) Actividad Física, Deporte e inserción juvenil. En Mazón, V. et al. (Coord.) La enseñanza de la EF y el Deporte escolar. Actas del IV congreso internacional (p. 229-235). Santander: ADEF-Cantabria.
- LLEIXA, T Y SOLER, S. (2004) Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿integración o segregación?. Cuadernos de educación, 45. Ice-UB. Ed horsori
- LLEIXA, T (2003) Educación física hoy. Realidad y cambio curricular Cuadernos de educación, 41. Ice-UB. Ed horsori
- LINARES, P (1994): Fundamentos psicoevolutivos de la EF especial Universidad de Granada.
- MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J (Coord.)(1998) Deporte y calidad de vida. Madrid: Esteban-Sánz.
- MARTINEZ, I. (1998) Deporte y prevención en adolescentes. Revista proyecto hombre, 26 (13-16)
- MAZA, G. (2001) Valores del deporte desde el ámbito de la educación social. Tándem, 2 (63-72).
- MEDINA, F (2003) Culturas en juego: ensayos de antropología del deporte en España. Barcelona: Icaria.
- MIRANDA, J. Y CAMERINO, O. (1996) La recreación y la animación deportiva. Salamanca: Amarú.
- MOSQUERA, M. J.; LERA, A. Y SÁNCHEZ, A.(2000) Noviolencia y deporte. Barcelona: Inde.
- ORLICK, T. (1994) Libres para crear, libres para cooperar. Barcelona: Paidotribo.
- ORTEGA, J. (Coord.) (1999) Pedagogía Social Especializada. Barcelona: Ariel.
- PANTOJA, L. (Ed.) (1998) Nuevos espacios de la Educación Social. Universidad de Deusto.
- PARCERISA, A. (1999) Didáctica en la educación social. Barcelona. Graó.
- PETRUS, A. (1997) Pedagogía social. Barcelona: Ariel.
- PETRUS, A. (1999) La práctica físico-deportiva en centros de protección y reforma. En Ortega, J. (Coord.) Pedagogía social especializada. Ariel: Barcelona.
- PETRUS, A. (2000) El deporte como factor de socialización. En Romans, M.; Petrus, A. y Trilla, J. De profesión educador(a) social. (p.131-147). Paidós: Barcelona.
- PIMENTEL, M. (2004) El ejercicio físico como herramienta terapéutica en la rehabilitación de toxicómanos. Apunts,

- PONT, P. (1994) Tercera Edad: Actividad física y Salud. Barcelona: Paidotribo.
- PUIG, J. - TRILLA, J.(1996) La Pedagogía del Ocio. Barcelona: Laertes.
- RÍOS, M. (1986). La Actividad Físico-deportiva en una prisión de mujeres. Apunts 4, (18-21).
- RÍOS, M. (1989). La EF y la integración social. Apunts 16-17, (119-123).
- RÍOS, M (1998) El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (2004) El Deporte como herramienta de intervención pedagógico-social en el ámbito de la exclusión social. Apunts, 77 (42-47)
- ROMANS, M.; PETRUS, A. Y TRILLA, J. (2000) De profesión educador(a) social. Barcelona: Paidós.
- SANTOS, A; BALIBREA, K Y MELERO, J. (2001) Un campo novedoso para las Ciencias del Deporte: actividad física, integración social y poblaciones socialmente desfavorecidas En Latiesa, M.; Martos, P. y Paniza, JL. (Comp.) Deporte y cambio social en el siglo XXI Vol 1(p. 275-284) Madrid: Esteban Sanz.
- SORIA, M. y CAÑELLAS, A. (1991) La Animación Deportiva. Barcelona: Inde.
- TINNING, R. (1992) La Educación Física: La Escuela y sus Profesores Educació Estudis 7. Universitat de Valencia.
- TRIGO, E. Y DE LA PIÑERA, S.(2000) Manifestaciones de la motricidad. Bcn: Inde.
- TRILLA, J. (1993a) La educación fuera de la escuela. Barcelona: Ariel.
- TORRES, J. (1999) Actividad Física para el ocio y el tiempo libre: una propuesta didáctica. Granada: Proyecto Sur
- VÁZQUEZ, B (1996) Integración social a través de la Actividad física. En VV. AA: Personalización en la EF. Madrid: Rialp
- VÁZQUEZ, B (2001) Bases educativas de la Actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.