

Plan 48 Dip. en Educación Social

Asignatura 14628 ORIENTACION PERSONAL Y PROFESIONAL

Grupo 1

### Presentación

Necesidades de la orientación en la sociedad actual. Enfoques y áreas del proceso orientador. Competencias de la orientación en el campo de la educación social. Programas de acción orientadora en el campo vocacional y profesional. Técnicas y recursos. Orientación personal y profesional en educación social.

### Programa Básico

### Objetivos

Situar la orientación en el conjunto de las Ciencias de la Educación desde una perspectiva histórica. Tomar conciencia de la necesidad de la orientación en la sociedad actual y valorar su importancia en la construcción de la personalidad de los jóvenes de forma gradual, armónica y plena. Analizar diferentes modelos para el diseño, desarrollo y evaluación de las acciones de orientación profesional y practicar con alguno de ellos. Manejar técnicas y estrategias para la búsqueda de empleo desde la perspectiva de la inserción laboral. Analizar las funciones profesionales del Educador Social en materia de orientación personal y profesional. Despertar y desarrollar actitudes reflexivas y de trabajo en equipo. Participar en la discusión y comprensión de las diferentes actitudes que se generen en la clase.

### Programa de Teoría

Orientación profesional: 1. La orientación profesional: concepto, principios y funciones. 2. Modelos de diseño, desarrollo y evaluación de acciones de orientación profesional. 3. Orientación profesional e inserción laboral: estrategias para la búsqueda de empleo. 4. Técnicas de búsqueda de empleo. Orientación personal: 5. La orientación vocacional. 5.1 Relevancia de la orientación vocacional. 5.2 Carácter procesal de la orientación vocacional. 5.3 Determinantes psicológicos de la orientación vocacional. 6. La madurez vocacional. 6.1 Modelos teóricos de la madurez vocacional. 6.2 Estructura de la madurez vocacional. 6.3 Factores que influyen en el desarrollo vocacional. 6.4 Variables psicosociales relacionadas con la madurez vocacional. 7. La toma de decisiones. 7.1 Fundamentación teórica. 7.2 Teorías vocacionales y factores de influencia. 7.3 Técnicas para enseñar y aprender a tomar decisiones. 7.4 La toma de decisiones vocacionales como proceso. 7.5 Programas de toma de decisiones.

### Programa Práctico

### Evaluación

Orientación profesional: La evaluación se realizará de acuerdo a los siguientes criterios: - Interés, participación y aportaciones al desarrollo de la clase y a las sesiones de discusión de grupo. - Participación activa en las sesiones de trabajo en grupo y valoración del trabajo cooperativo. - Evaluación del trabajo práctico elaborado en grupo y de otros trabajos individuales o grupales (reflexiones escritas sobre los documentos, aportación de indagaciones y/o experiencias personales, participación en actividades complementarias, comentarios bibliográficos, etc.), así como del proceso seguido en su elaboración. - Asimilación de los aspectos básicos de la asignatura. - Evaluación de los aprendizajes significativos en relación con el contenido fundamental del programa. - Otros criterios que la dinámica del curso proponga. Orientación personal: Se realizará de acuerdo con los siguientes criterios: 1. Interés, participación y aportaciones al desarrollo de la clase y a las sesiones de discusión de grupo. 2. Evaluación de las propuestas prácticas elaboradas en grupo. 3. Asimilación de los aspectos básicos de la asignatura. 4. Otros criterios que la dinámica del curso proponga.

### Bibliografía

Orientación profesional: \* ÁLVAREZ, M. (1991): "Modelos y programas de intervención en orientación". Actas del VII Encuentro Nacional de Pedagogos. Albacete. Asociación Coordinadora Estatal de Pedagogía. \* ÁLVAREZ, V. (1991): "Tengo que decidirme". Sevilla. Alfar. \* GORDILLO, M.V. (1986): "Manual de orientación educativa". Madrid. Alianza. \*

---

DEL RÍO, E., JOVER, D y RIESCO, L. (1991): "Formación y empleo, estrategias posibles". Barcelona. Paidós. \*

JOVER, D y MÁRQUEZ, F. (1988): "Formación, inserción y empleo juvenil". Apuntes de una experiencia. Madrid. Popular. Orientación personal: \* AA.VV. (1993). "Tendencias y perspectivas en la formación ocupacional". Oviedo: Universidad de Oviedo (Actas de las V Jornadas de Pedagogía, organizadas por la Asociación de Pedagogía del Principado de Asturias). \* ÁLVAREZ, M. (1991). "Modelos y Programas de intervención en Orientación". Actas del VII Encuentro Nacional de Pedagogos. Albacete: Asociación Coordinadora Estatal de Pedagogía. \* ÁLVAREZ, V. (1991). "Tengo que decidirme". Sevilla. Alfar. \* ARRIZABALAGA, A. (1991). "Claves para la inserción profesional". En Herramientas, Año III, Vol. I, pp. 36-41. \* BISQUERRA, R. (1984). "Servicios y actividades de información profesional". Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias. \* BISQUERRA et al. (1990). "Estudios y Profesiones. Enseñanzas de Formación Profesional". Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias. \* CASTAÑO, C. (1983). "Psicología y orientación vocacional. Un enfoque interactivo". Madrid. Marova.

---