

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14652 PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION

Grupo 1

### Presentación

Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.

### Programa Básico

### Objetivos

**Objetivo conceptual:** Conocer significativamente los principales "constructos" de la Psicología de la instrucción (normalmente organizados en teorías de la instrucción), de manera que su comprensión permita orientar y guiar las actividades instruccionales del profesorado en el aula y disponer de marcos teóricos para enfocar los problemas instruccionales.

**Objetivo procedimental:** Utilizar instrumentos, técnicas, procedimientos y programas de intervención que puedan ser utilizados por el psicopedagogo durante el Prácticum y, posteriormente, en el mundo laboral.

**Objetivo actitudinal:** Habituarse a (1) trabajar en equipo, (2) resolver conflictos personales, (3) comunicar bien oralmente y por escrito, (4) administrar el tiempo, y (5) desarrollar iniciativas, ya que tanto académica como profesionalmente no se puede hacer una investigación o una intervención sin la colaboración e interacción de varios profesionales en contextos y tiempos limitados donde el psicopedagogo deberá aplicar estas "competencias generales".

### Programa de Teoría

TEMARIO.

Primera parte:  
CONCEPTUALIZACION.

Tema 1: PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION.  
- Concepto, objeto y métodos de investigación.  
- Teorías de la instrucción.  
- La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.

Segunda parte:  
CONDICIONANTES INTERNOS DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO:

(I) Los procesos de aprendizaje.

Tema 2: APRENDIZAJE COMO CONSTRUCCION DEL SIGNIFICADO.  
- La teoría genética del aprendizaje.  
- Factores entorpecedores en la construcción del significado.  
- Actividades instruccionales de la "enseñanza constructivista".

Tema 3: PROCESOS DE APRENDIZAJE POR INTERIORIZACION PROGRESIVA.  
- Determinantes de la "construcción del conocimiento".  
- Los procesos de interiorización progresiva según Lev Vygotsky.  
- Características de la "instrucción constructivista".

---

#### Tema 4: PROCESOS DE APRENDIZAJE POR OBSERVACION.

- Procesos y factores del aprendizaje por observación.
- Tipos de aprendizajes según Albert Bandura.
- Características de la "instrucción cognitivo-social".

#### Tema 5: PROCESOS DE APRENDIZAJE POR ASIMILACION.

- Factores y procesos en el "aprendizaje verbal significativo".
- Tipos de aprendizajes según David Ausubel.
- Características de la "instrucción significativa"

#### Tema 6: PROCESOS DE APRENDIZAJE ACUMULATIVO.

- Factores y procesos en el "aprendizaje acumulativo".
- Las capacidades humanas aprendidas según Robert Gagné.
- Características de la "instrucción informativista".

#### Tema 7: APRENDIZAJE DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS.

- Estructuras, procesos y formas de representación del conocimiento.
- Modelo ACRA de "estrategias de aprendizaje".
- Procedimientos de instrucción en "estrategias de aprendizaje".

#### Tema 8: TEORIA TRIARQUICA DEL APRENDIZAJE.

- Los "aprendizajes" según la teoría triárquica del aprendizaje.
- Las estrategias docentes según Robert J. Sternberg
- Condicionantes de las estrategias docentes.

#### Tema 9: TEORIA DEL APRENDIZAJE DE INTELIGENCIAS MULTIPLES.

- Los "diferentes aprendizajes" según la teoría de las inteligencias múltiples.
- Las diferentes formas de enseñar según Howard Gardner.
- Condicionantes de las estrategias docentes.

(II) Los factores cognitivos y afectivos.

#### Tema 10: FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE.

- La afectividad y motivación del alumno.
- La metacognición en el aprendizaje del alumno..
- Factores explicativos del comportamiento poco inteligente de los alumnos.

Tercera parte:

#### CONDICIONANTES EXTERNOS DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO:

(I) El profesor como mediador del proceso instruccional.

#### Tema 11: LA PERSONALIDAD DEL PROFESOR.

- Personalidad del profesor.
- Motivación del profesor para enseñar.
- Formas de reaccionar ante los cambios.

(II) La interacción entre los mediadores del proceso instruccional.

#### Tema 12: LA INTERACCION PERSONAL Y CONTEXTUAL.

- Habilidades docentes básicas.
- Comportamientos del profesor eficaz.
- Determinismo recíproco profesor-alumnos.
- La interacción entre alumnos.

(III) El diseño instruccional y los contenidos de la instrucción.

#### Tema 13: EL DISEÑO INSTRUCCIONAL.

- Teorías de la instrucción y diseño instruccional.
  - Los contenidos de la instrucción: declarativos, procedimentales y condicionales.
  - Evaluación de los contenidos de la instrucción.
  - La instrucción de los "aprendizajes básicos".
-

## Programa Práctico

- Práctica 1: "Competencias específicas" del psicopedagogo.  
Práctica 2: Cómo llevar el constructivismo al aula.  
Práctica 3: "Niveles de abstracción" durante las explicaciones.  
Práctica 4: Elaborar el diseño instruccional piagetiano de un tema.  
Práctica 5: Practicar la estrategia de "escucha activa".  
Práctica 6: Elaborar una ZPD para una tarea dada.  
Práctica 7: Identificación de roles que favorecen y entorpecen la interactividad.  
Práctica 8: Diseñar actividades "con sentido" según Vigotsky.  
Práctica 9: Practicar la estrategia para "afrontar quejas".  
Práctica 10: Cómo detectar "motivación intrínseca" o predisposición para aprender.  
Práctica 11: Niveles de profundidad a la hora de evaluar según Bloom.  
Práctica 12: Practicar la estrategia para "criticar adecuadamente".  
Práctica 13: Redactar un texto potencialmente significativo.  
Práctica 14: Efectos de los conocimientos previos en los aprendizajes.  
Práctica 15: Por qué no intervienen los alumnos cuando detectan errores y contradicciones.  
Práctica 16: Redactar "organizadores previos" para textos de primaria y secundaria.  
Práctica 17: Efectos del "contexto" en el aprendizaje significativo.  
Práctica 18: Practicar la estrategia para "recibir críticas".  
Práctica 19: Evaluar la "capacidad" de la Memoria de Trabajo de los alumnos.  
Práctica 20: Identificar las "estrategias de aprendizaje" de un alumno.  
Práctica 21: Los siete niveles de respuestas ante una pregunta del alumno.  
Práctica 22: Búsqueda de analogías nuevas (desarrollo de la creatividad).  
Práctica 23: Inteligencia y sabiduría: componentes  
Práctica 24: Experimentar el valor de la integración de distintos puntos de vista (elefante).  
Práctica 25: Actividades para favorecer el "tránsfer".  
Práctica 26: Practicar la estrategia para "pedir excusas".

## Evaluación

(I) Un examen escrito -para comprobar el grado de adquisición de los conocimientos conceptuales y procedimentales fundamentales de la asignatura, y de las habilidades de comunicación escrita- que constará de cuestiones conceptuales y procedimentales cortas. Esta tarea supone como máximo el 55% de la nota final.

(II) Valoración de las prácticas realizadas individualmente y en equipo, presenciales y no presenciales. Suponen el 21% de la nota final. Fecha tope de realización de las mismas: 31 de mayo.

(III) Valoración de las lecturas significativas realizadas individualmente por cada alumno. Estas suponen el 24% de la nota final. Ocho puntos para cada una de las tres lecturas. Fechas tope de entrega: primera lectura (la obligatoria), antes del 22 de diciembre; segunda: última antes de 30 de marzo, y tercera: antes del 2 de junio. Criterios de valoración de cada uno de los cinco "procesamientos de la información" de las lecturas: 1-Subrayado lineal (0-2 puntos); 2-Paráfrasis (0-2 puntos); 3-Autopreguntas (0-1 punto); 4-Mapa conceptual (0-3 puntos).

(IV) Dos cuestiones muy importantes: La presentación de la "ficha personal" es imprescindible para poder ser calificado. Las puntuaciones obtenidas en cada uno de los tres apartados anteriores son "acumulativas", pero con una condición "muy importante": el aprobado está establecido en sesenta o más puntos: así pues, la calificación final de la asignatura se realizará siguiendo esta escala: 60-69 aprobado; 70-89 notable; 90 en adelante: sobresaliente).

## Bibliografía

- \* BARCA, A. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 3-Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar". Barcelona: EUB.
- \* BARCA, A. y otros (1997). "Procesos de aprendizaje en ambientes educativos". Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- \* BELTRÁN, J. y otros (1996) (Ed). "Psicología de la Instrucción: 1-VARIABLES Y PROCESOS BÁSICOS". Madrid: Editorial Síntesis.
- \* ESCORIZA, J. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 4-Psicopedagogías específicas-Ciencias sociales". Barcelona: EUB.
- \* ESCORIZA, J. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 5-Psicopedagogías específicas-Ciencias naturales". Barcelona: EUB.
- \* GAGNÉ, E.D. (1991). "Psicología cognitiva del aprendizaje escolar". Madrid: Visor.
- \* GENOVARD, C. y GOTZENS, C. (1994). "Psicología de la instrucción". Madrid: Santillana.
- \* GENOVARD, C. y otros (1996) (Ed). "Psicología de la Instrucción: 3-Nuevas perspectivas". Madrid: Editorial Síntesis.
- \* GONZÁLEZ-CABANACH, R. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 1-Aspectos históricos, explicativos y

---

metodológicos". Barcelona: EUB.

\* GONZÁLEZ-PIENDA, J.A. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 2-Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar". Barcelona: EUB.

\* POZO, I. (1996). "Aprendices y maestros". Madrid: Alianza Editorial.

\* RIVAS, F. (1997). "Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa". Barcelona: Ariel.

\* RIVAS, F. y otros (1998) (Ed). "Psicología de la Instrucción: 2-Ámbitos de la intervención: los contenidos". Madrid: Editorial Síntesis.

\* ROMÁN, J.M. (1987) (Ed): "Métodos activos para enseñanzas medias y universitarias". Madrid: Editorial Cincel.

\* ROMÁN, J.M. (1995). "Métodos de Enseñanza. En Beltrán y Bueno (Eds): Psicología de la Educación". Barcelona: Editorial Marcombo; 479-527.

\* ROMÁN, J.M. y GALLEGU, S. (1994): "ACRA-Escalas de Estrategias de aprendizaje". Madrid: TEA Ediciones.

---