

Presentación

Programa Básico

Objetivos

Programa de Teoría

TEMARIO.

Introducción. Un momento peculiar: Tramitación del anteproyecto de la Ley Orgánica de Educación (LOE).

1. Bases teóricas de la organización de centros educativos. Características del Centro escolar como organización. El Centro escolar como un sistema social, abierto y complejo. Estructuras formales e informales.
2. La Organización de los Centros y la ordenación del Sistema Educativo Español a través de la LODE, la LOGSE , la LOPEGCE y la LOCE.
3. Planteamientos institucionales. El Proyecto Educativo de Centro. El Proyecto curricular de Etapa. La Programación General Anual. El Plan de acción tutorial. El Plan de Orientación académica y profesional. La Memoria Escolar. El Reglamento de Régimen Interior. El DOC como documento administrativo.
4. Estructura y organización del trabajo en los Centros docentes. La Dirección escolar. Los órganos colegiados: Consejo Escolar y Claustro de profesores. Los órganos de coordinación didáctica: los tutores, la comisión de coordinación pedagógica, los ciclos, los departamentos. El trabajo en equipo de los profesores.
5. El sistema de relaciones y la participación escolar. Los elementos personales en la organización escolar. Estructuras de participación en el Centro. Estructuras de participación social y educativa: Los Consejos Escolares de las Comunidades Autónomas y del Estado. La convivencia en los centros, derechos y deberes.
6. La Evaluación de Centros. Evaluación interna y externa. Modelos de evaluación. Programas de mejora de la Calidad educativa.

Programa Práctico

Evaluación.

Para la evaluación de esta asignatura se tendrán en cuenta dos aspectos: el examen final y la participación de los alumnos en clase a través de las actividades que realicen.

a) Examen. Se realizará un examen final de la asignatura. Constará de tres partes.

·La primera consistirá en un comentario de texto. Sobre un texto extraído de la documentación entregada, el alumno tiene que responder a algunas cuestiones. Para ello se podrán utilizar los materiales que el alumno considere imprescindibles.

·La segunda consistirá en analizar un supuesto práctico de los realizados en clase. En esta no se utilizará ningún tipo de material auxiliar para su realización.

·La tercera, en la búsqueda de información a través de Internet.

Todas las preguntas versarán sobre la comprensión, relación, definición o identificación de aspectos y conceptos básicos de la asignatura.

La primera parte tendrá una valoración de tres puntos, la segunda de tres puntos y la tercera de uno.

b) La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las diferentes actividades prácticas de clase (Se realizará un dossier con el material entregado y las actividades realizadas) y la elaboración de un trabajo en grupo que describa y comente la organización de un Centro ordinario. Esta parte se valorará sobre una puntuación máxima de tres puntos.

Bibliografía

Bibliografía:

ANTUNEZ, S. y GAIRIN, J. (1998): La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona, Graó.

ANTUNEZ, S. (1998): El Proyecto Educativo de Centro. Barcelona, Graó.

BALL, S. (1989): La micropolítica en la escuela. Hacia una teoría de la Organización Escolar. Barcelona, Paidós/MEC.

BOLÍVAR, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid, La Muralla.

FERNÁNDEZ DÍAZ, M^a JOSÉ; ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, MANUEL Y HERRERO TORANZO, E. (2002) La dirección escolar ante los retos del S. XXI. Editorial Síntesis. Madrid.

GAIRIN SALLÁN, J. (1994): Organización de centros educativos. Aspectos básicos. Barcelona, Praxis.

GAIRIN SALLÁN, J. (1996): La Organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid, La Muralla.

GAIRIN, J. y DARDER, P. (1994): Organización Escolar. Barcelona, Praxis.

GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ Y CARBONELL SEBARROJA, JAUME (Coord.) (2004). El Sistema Educativo. Una mirada crítica. Praxis, Barcelona.

GONZÁLEZ, M^a TERESA (Coord.) (2003) Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Prentice Hall. Madrid.

JACKSON, W. (1991): La vida en las aulas. Morata Madrid.

LÓPEZ YÁÑEZ, JULIÁN/SÁNCHEZ MORENO, MARITA/MURILLO ESTEPA, PAULINO/LAVIÉ MARTÍNEZ, JOSÉ MANUEL Y ALTOPIEDI, MARIANA (2003). Dirección de centros educativos. Ed. Síntesis, Madrid.

MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (1998): Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid, Alianza.

MARCHESI, A. (2000). Controversias en la educación española. Madrid, Alianza. MARTÍN BRIS, MARIO (2002) Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Praxis. Barcelona.

SABIRÓN SIERRA, F. (1999): Organizaciones escolares. Zaragoza, Mira Editores.

SANCHO, J. M. y otros (1998): Aprendiendo de las innovaciones en los centros. Barcelona, Octaedro.

SANTOS GUERRA, M.A. (1994): Entre bastidores. El lado oculto de la Organización Escolar. Málaga, Aljibe.

SANTOS GUERRA, M. A. (1997): La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas. Málaga, Aljibe.

Presentación

Programa Básico

Objetivos

Programa de Teoría

TEMARIO.

Introducción. ¿Qué tipo de organización y de institución educativa se necesita hoy? El debate de “Educación para la ciudadanía”.

1. Bases teóricas de la organización de centros educativos. Características del Centro escolar como organización. El Centro escolar como un sistema social, abierto y complejo. Estructuras formales e informales.

2. La Organización de los Centros y la ordenación del Sistema Educativo Español a través de la LODE y la LOE.

Actividad práctica. Elaboración del organigrama de un IES.

3. Planteamientos institucionales. El Proyecto Educativo de Centro. La concreción del currículo. La Programación General Anual. El Plan de acción tutorial. El Plan de Orientación académica y profesional. La Memoria Escolar. El Reglamento de Régimen Interior. El DOC como documento administrativo. El Plan de convivencia.

4. Estructura y organización del trabajo en los Centros docentes. La Dirección escolar. Los órganos colegiados: Consejo Escolar y Claustro de profesores. Los órganos de coordinación didáctica: los tutores, la comisión de coordinación pedagógica, los ciclos, los departamentos. El trabajo en equipo de los profesores.

Actividad práctica sobre las actuaciones de la organización de un centro ante el fracaso escolar del alumnado.

5. El sistema de relaciones y la participación escolar. Los elementos personales en la organización escolar. Estructuras de participación en el Centro. Estructuras de participación social y educativa: Los Consejos Escolares de las Comunidades Autónomas y del Estado. La convivencia en los centros, derechos y deberes.

Actividad práctica sobre un supuesto de conflicto de convivencia en un Instituto.

6. La Evaluación de Centros. Evaluación interna y externa. Modelos de evaluación. Programas de mejora de la Calidad educativa.

Actividad práctica: Aplicación de cuestionarios de autoevaluación.

Programa Práctico

Evaluación.

Para la evaluación de esta asignatura se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: el examen final, la participación de los alumnos en clase a través de las actividades que realicen, la presentación en grupo de la organización de un Instituto y el dossier elaborado.

Examen. Se realizará un examen final de la asignatura. Se valorará con nota máxima de ocho. Todas las preguntas versarán sobre la comprensión, relación, definición o identificación de aspectos y conceptos básicos de la asignatura. Se entregará con anticipación para su realización y posteriormente se defenderá oralmente ante el profesor.

La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las diferentes actividades prácticas de clase (Se realizará un dossier con el material entregado y las actividades realizadas) y la elaboración de un trabajo en grupo que describa y comente la organización de un Centro ordinario. Esta parte se valorará con una puntuación máxima de dos puntos.

Bibliografía

Bibliografía:

- ANTUNEZ, S. y GAIRIN.J. (1998): La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona, Graó.
- ANTUNEZ, S. (1998): El Proyecto Educativo de Centro. Barcelona, Graó.
- BALL, S. (1989): La micropolítica en la escuela. Hacia una teoría de la Organización Escolar. Barcelona, Paidós/MEC.
- BOLÍVAR, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid, La Muralla.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M^a JOSÉ; ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, MANUEL Y HERRERO TORANZO, E. (2002) La dirección escolar ante los retos del S. XXI. Editorial Síntesis. Madrid.
- GAIRIN SALLÁN, J. (1994): Organización de centros educativos. Aspectos básicos. Barcelona, Praxis.
- GAIRIN SALLÁN, J. (1996): La Organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid, La Muralla.
- GAIRIN, J. y DARDER, P. (1994): Organización Escolar. Barcelona, Praxis.
- GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ Y CARBONELL SEBARROJA, JAUME (Coord.) (2004). El Sistema Educativo. Una mirada crítica. Praxis, Barcelona.
- GONZÁLEZ, M^a TERESA (Coord.) (2003) Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Prentice Hall. Madrid.
- JACKSON, W. (1991): La vida en las aulas. Morata Madrid.
- LÓPEZ YÁÑEZ, JULIÁN/SÁNCHEZ MORENO, MARITA/MURILLO ESTEPA, PAULINO/LAVIÉ MARTÍNEZ, JOSÉ MANUEL Y ALTOPIEDI, MARIANA (2003). Dirección de centros educativos. Ed. Síntesis, Madrid.
- MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (1998): Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid, Alianza.
- MARCHESI, A. (2000). Controversias en la educación española. Madrid, Alianza. MARTÍN BRIS, MARIO (2002) Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Praxis. Barcelona.
- SABIRÓN SIERRA, F. (1999): Organizaciones escolares. Zaragoza, Mira Editores.
- SANCHO, J. M. y otros (1998): Aprendiendo de las innovaciones en los centros. Barcelona, Octaedro.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1994): Entre bastidores. El lado oculto de la Organización Escolar. Málaga, Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997): La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas. Málaga, Aljibe.