

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14662 PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR

Grupo 1

### Presentación

Inteligencia y pensamiento. Enfoques de enseñar a pensar. Programas basados en "operaciones cognitivas", "heurísticos", "pensamiento formal", "manipulación de símbolos" y "metacognición". Evaluación de programas de enseñar a pensar.

### Programa Básico

### Objetivos

La asignatura Programas de Enseñar a Pensar está constituida por un grupo de temas relevantes que son útiles para optimar los aprendizajes escolares. Los "contenidos" de Programas de Enseñar a Pensar son (a) unos de naturaleza teórica conceptual (modelos y teorías que describen y explican la estructura y el funcionamiento del pensamiento; (b) otros de tipo tecnológico-instrumental (medios y diseños de situaciones instruccionales, instrumentos, procedimientos, programas y técnicas que hacen posible la intervención del psicopedagogo con el fin de promover y favorecer el funcionamiento de las "inteligencias" de los alumnos) ; y otros técnico prácticos (integran elementos de los dos tipos anteriores para guiar u orientar, con objetividad y rigor, las actuaciones de los profesores, proporcionan pautas de acción para trabajar en los centros, mostrando su utilidad para resolver eficazmente problemas concretos). Como materia cuatrimestral debe tener 40 horas de clase, entre teoría y prácticas. Se pondrá a la consideración de los estudiantes durante tres horas a la semana entre febrero y mayo, los lunes, martes y miércoles de 16 a 17 horas. Para superarla es menester realizar una serie de "actividades instruccionales" unas escolarizadas y desescolarizadas otras, orientadas por los siguientes objetivos específicos:

- Analizar los "marcos teóricos" subyacentes y los principales de los programas de enseñar a pensar (también conocidos en la literatura como "aprender a aprender", "enseñar a aprender" o también "programas de mejora de la inteligencia"), de manera que su conocimiento permita orientar y guiar este tipo de actividades de instrucción cognitiva en el aula (situación ideal y deseable) o fuera de la misma.
- Profundizar en el conocimiento de al menos un "programa de enseñar a pensar" que pueda ser utilizado por el psicopedagogo durante el Prácticum y/o, posteriormente, en el mundo laboral.
- Habituar a trabajar en equipo, ya que tanto académica como profesionalmente. Es sabido que actualmente, no se puede hacer una investigación o una intervención que colaboración de varios profesionales.

### Programa de Teoría

Primera Parte: CONCEPTUALIZACIÓN.

Tema 1: HABILIDADES Y ESTRATEGIAS INTELECTUALES.-

- . Concepciones de la "inteligencia"
- . La capacidad de pensar como sistema de habilidades.
- . Habilidades del pensamiento vs del conocimiento.
- . Factores que limitan el pensamiento.

Segunda Parte: PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR

Tema 2: PROGRAMAS PARA ENSEÑAR:OPERACIONES COGNITIVAS.

- Características comunes.
- Análisis estructural de programas concretos.
- Elementos curriculamente integrables y extrapolables.

Tema 3: PROGRAMAS PARA ENSEÑAR "HEURISTICOS"

- Características comunes.
- Análisis estructural de programas concretos.

---

-Elementos curricularmente integrables y extrapolables.

Tema 4: PROGRAMAS PARA ENSEÑAR: "CREATIVIDAD"

-Características comunes.

-Análisis estructural de programas concretos.

-Elementos curricularmente integrables y extrapolables.

Tema 5: PROGRAMAS PARA ENSEÑAR: "PENSAMIENTO FORMAL"

-Características comunes.

-Análisis estructural de programas concretos.

-Elementos curricularmente integrables y extrapolables

Tema 6: PROGRAMAS PARA ENSEÑAR: "HABILIDADES LINGÜÍSTICAS"

-Características comunes.

-Análisis estructural de programas concretos.

-Elementos curricularmente integrables y extrapolables.

Tema 7: PROGRAMAS PARA ENSEÑAR "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE" y METACOGNICIÓN

-Características comunes.

-Análisis estructura; de programas concretos.

-Elementos curricularmente integrables y extrapolables.

Tema 8: PROGRAMAS PARA ENSEÑAR "INTELIGENCIA EMOCIONAL"

Características comunes.

Análisis estructural de programas concretos.

Elementos curricularmente integrables y extrapolables.

Tercera parte: CONCLUSIONES

Tema 9: EVALUACION DE LOS EFECTOS DE LOS PROGRAMAS.

- Criterios para seleccionar programas.

- Medidas de control de los efectos

- Propósito y obstáculos de la evaluación

---

## Programa Práctico

Prácticas con programas.

Todos los alumnos deben participar en una práctica realizada en equipos de dos o tres miembros acerca de un programa, a elegir por el grupo. Se elaborará una síntesis conceptual de un programa; luego se expondrá en el aula, sometiéndolo a la consideración y crítica del gran grupo, y se realizarán prácticas simuladas. La síntesis conceptual se entregará al profesor para su evaluación. La exposición y práctica simulada de cada equipo de trabajo no debe exceder el tiempo de una clase habitual. En el tiempo correspondiente a los créditos prácticos de la asignatura se podrán realizar, además, otras actividades prácticas sugeridas por el profesor y/o los alumnos.

---

## Evaluación

Examen.

Consistirá en la resolución de un supuesto práctico. Se pretende evaluar la capacidad del alumno para resolver cuestiones análogas a las que se pueden plantear en un Departamento Orientación o en un Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica: comparar programas, aplicar a problemas concretos, adaptar para, extraer y extrapolar materiales y actividades instruccionales, etc. Esta tarea supone no menos del 70% de la nota final

Prácticas.

Suponen no más del 30% de la nota final. Última fecha de realización de las mismas: 02 de mayo de 2007.

---

## Bibliografía

Prieto, M.D. y Pérez Sánchez. L. (1996).

Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación. Madrid: Editorial Síntesis.

Yuste, C. (1994).

Programas de mejora de la inteligencia. Madrid: CEPE

Calero, M.D. (1995).

Modificación de la inteligencia. Madrid: Pirámide

Nickerson, R.S.; Perkins, D. y Smith, E.E. (1998)

Enseñar a pensar. Madrid: Paidós-MEC – 4ª edición

---