

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17869 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN ESCUELA INFAN

Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

- .- Profundizar en el conocimiento del desarrollo evolutivo de las niñas y niños durante la etapa de 0-6 años, destacando las implicaciones de lo biológico, lo psicológico y lo social durante esta etapa evolutiva.
- .- Conocer el enfoque de proyectos de trabajo(perspectiva socioconstructivista) y su aplicación en las aulas de educación infantil
- .- Iniciar en el conocimiento y aplicación estrategias y técnicas de la investigación educativa.
- .- Facilitar la intervención del alumnado durante sus prácticas docentes en las aulas de educación infantil.

Programa de Teoría

Bloques Temáticos

Bloque I.Desarrollo infantil y contexto social

Bloque II.Desarrollo cognitivo, afectivo y social en la etapa infantil(0- 2años)

Bloque III.Desarrollo cognitivo. Afectivo y social en al etapa infantil(3-6años)

Bloque IV.La investigación en la escuela infantil

Bloque V.Desarrollo y práctica educativa en la escuela infantil

En el programa que se presenta al alumnado se especifican detalladamente los contenidos de cada bloque.

Programa Práctico

Tienen como objetivos profundizar los conocimientos, facilitar el desarrollo de estrategias de aprendizaje así como la crítica y la reflexión de los contenidos de cada tema y bloque, e iniciar al alumnado en la investigación educativa. Para ello se seleccionan actividades que refuercen los contenidos conceptuales y procedimentales impartidos sobre un tema concreto (lectura de textos, análisis de situaciones, presentación de material audiovisual, secuenciación de procesos concretos de aprendizaje, presentación de métodos y técnicas de investigación).Tienen carácter presencial y se imparten bien al comenzar un tema (papel motivador), durante el desarrollo del mismo (de retroalimentación) o al final del mismo (con carácter recapitulador y de síntesis).

Junto a las prácticas de aula se realizarán otras de carácter formativo, donde se contará con la intervención de profesionales de educación infantil cuyas aportaciones facilitarán la mejor comprensión de los contenidos de la asignatura, permitiendo:

- Profundizar el conocimiento de temas educativos desarrollados en el aula.
- Reforzar las estrategias y destrezas propuestas en el primer curso.
- Potenciar la aplicación práctica de los contenidos a situaciones concretas de aulas.

Evaluación

El alumando podrá optar entre la realización de un examen final o la realización de dos trabajos.

Para la primera opción deberá consensuar con la profesora las prácticas que deberá realizar, junto con los contenidos a evaluar.

Para la segunda, junto a las prácticas, se realizarán dos trabajos, uno individual y otro grupal. El último será presentado y defendido por las y los estudiantes en el aula, permitiendo conocer aspectos relacionados con expresión oral, capacidad de análisis y síntesis, argumentación, etc. El tema de los trabajos, metodología, referencias bibliográficas, así como técnicas para la elaboración de trabajos, se desarrollará tanto en las clases como durante el horario dedicado a las tutorías.

Para ambas opciones será obligatoria la asistencia y presentación de informes individuales de las diferentes sesiones(7) del "Seminario de Desarrollo Profesional en Educación Infantil. Una perspectiva socioconstructivista" que se impartirá por las tardes para facilitar la presencia de personas expertas en el enfoque de proyectos en educación infantil. El análisis y evaluación de los informes permitirá tanto a la profesora como al alumnado conocer el desarrollo procesual del aprendizaje y la autoevaluación.

Bibliografía

Bassedas, E.; Huguet, E. y Solé, I. (1998).Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona. Graó.

Browne, N. y France, P. (1988).Hacia una escuela infantil no sexista. Madrid Mec/Morata.

Delval,J.(1999).El desarrollo humano.Madrid.Siglo XXI

García Colmenares,C.(2001).Aprender a pensar.Otros planteamientos en la escuela infantil.En C.Guillén(Coord.)En torno a la educación bilingüe(27-51)Valladolid.Eurobook.

López,F. Etxebarria,I; Fuente,M.j. y Ortiz,M.J.(Coods)(1999).Desarrollo afectivo y social.Madrid.Pirámide

Maruny, L.; Ministral, M. y Miralles, M.(1995).Escribir y leer. Barcelona. Edelvives/MEC.

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996).Metodología de la investigación cualitativa.Archidona(Málaga). Aljibe.

Vygotski, L. S. (1979): el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Crítica.
