

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17878 DISEÑO CURRICULAR Y METODOS DE INVESTIGACION EN ESCUELA INFANTIL

Grupo 1

### Presentación

Proyecto de Centro y Diseño curricular en la Educación Infantil.  
 Estructura curricular de esta etapa.  
 Programas e iniciativas actuales de atención a la infancia.  
 La investigación acción aplicada en el aula.  
 El papel del profesor y de la familia en este nivel educativo.

### CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Diseño Curricular y Métodos de Investigación en Educación Infantil es una asignatura que se cursa en tercer curso de la Carrera de Maestro, especialidad de Educación Infantil. El contenido de esta disciplina se apoya y, al mismo tiempo complementa la formación didáctica que el alumno/a ha adquirido en la materia de Didáctica General, en segundo curso. Está orientada al Currículo de Educación Infantil, especialmente incide en los elementos que han sido trabajados con menor profundidad en la Didáctica General. Asimismo, su contenido se vertebra en torno a la experiencia adquirida durante el primer contacto que el alumno tuvo con la realidad escolar infantil, durante el Practicum I, utilizando el momento del Practicum II para asociar el contenido de esta asignatura con la realidad escolar.

La primera parte se detiene en los Programas generales y experiencias de atención a la infancia, ya sea en el ámbito escolar o en otros campos formativos. Profundiza en los enfoques metodológicos que se aplican en los centros y aulas de Educación Infantil, integrando lo temas transversales en su contenido. Incide en el papel fundamental de la familia como primer agente educativo y en la necesidad de establecer una colaboración familia-escuela. Se detiene en las experiencias, actividades y recursos necesarios para lograr dicha colaboración. Aborda la evaluación de la Educación Infantil en todas sus dimensiones: enseñanza, aprendizaje y clima escolar.

La segunda parte está orientada al conocimiento de la investigación en Educación, delimitando las vertiente cualitativa de la misma. Profundiza en el enfoque de la investigación en el aula. Se plantea la necesidad de favorecer la formación del profesor desde una perspectiva reflexiva, crítica y colaborativa, a partir de las funciones que conlleva la práctica educativa. Se detiene en el análisis del modelo de profesor de Educación Infantil requerido en la sociedad actual y en la importancia de formarle en competencias profesionales, desde la formación inicial del profesorado.

### Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

#### Objetivos

Interesarse y valorar los Conocer diversos enfoques metodológicos actuales implementados en la Educación Infantil.  
 Diseñar proyectos curriculares, en base de los contextos y características de los niños y niñas.  
 Analizar las características personales y profesionales del maestro/a de Educación Infantil.  
 Valorar la necesidad y trascendencia de la tutoría en este nivel educativo.  
 Promover la reflexión, aplicando la investigación-acción en el hacer cotidiano.

#### Contenidos

Bloque I. Programas educativos actuales de atención a la infancia.  
 Bloque II. Elementos del diseño curricular. El juego como motor del desarrollo.  
 Bloque III. La investigación cualitativa en Educación Infantil.  
 Bloque IV. Sujetos que intervienen en Educación Infantil.

---

## Evaluación

- Dominio de los conceptos básicos en torno al currículo y de su proyección en la práctica.
  - Actitud de alumno: participación, responsabilidad, cooperación, iniciativa
  - Calidad y vertiente práctica de los trabajos realizados.
- 

## Objetivos

- Conocer los programas de atención a la infancia en la actualidad.
- Interesarse y valorar los diversos enfoques metodológicos actuales desarrollados en los Centros y aulas de Educación Infantil.
- Analizar la nueva configuración del espacio y del tiempo.
- Constatar el sentido de la evaluación en Educación Infantil.
- Promover la reflexión, aplicando la investigación acción en diversas situaciones escolares y valorar la experiencia.
- Diseñar el perfil adecuado del maestro/a de Educación Infantil.
- Conocer y valorar la necesidad y trascendencia de la tutoría en este nivel educativo.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la profesión de maestro y promover en los alumnos un constante afán de superación en su tarea educadora.

## COMPETENCIAS QUE PRETENDE DESARROLLAR

### Genéricas:

- Capacidad de organización y planificación
- Resolución de problemas
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Iniciativa y creatividad

### Específicas:

- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.
  - Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en este principio lúdico.
  - Capacidad para promover actividades de coordinación con los docentes del primer ciclo de Educación Primaria en el marco del proyecto educativo de centro.
  - Capacidad para utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
  - Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.
  - Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a los alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a un grupo de alumnos.
  - Capacidad para analizar las concepciones de la educación emanadas de la investigación.
  - Ser capaz de asumir el rol de profesor investigador en las aulas de Educación Infantil, con objeto de mejorar la propia práctica.
- 

## Programa de Teoría

### BLOQUE 1. PROGRAMAS ACTUALES DE ATENCIÓN A LA INFANCIA

#### Tema 1 Programas complementarios y alternativos para la Infancia.

- Variables que intervienen en la creación de Servicios para la Infancia.
  - Programas actuales de atención a la infancia.
-

- 
- La educación en el medio rural.
  - La educación para el ocio y tiempo libre.
  - La educación hospitalaria.

## BLOQUE 2: CÓMO SE ENSEÑA-APRENDE EN EDUCACIÓN INFANTIL

### Tema 2 Enfoques metodológicos actuales en Educación Infantil

- Principios metodológicos de la Educación Infantil.
  - Algunas propuestas metodológicas: Centros de Interés, Método de Proyectos.
  - Nueva configuración de espacios y tiempos: los rincones, talleres y rutinas.
- El periodo inicial en Educación Infantil.La adaptación a la Educación Primaria.
- Integración de los temas transversales en la Educación Infantil.

### Tema 3 La evaluación en Educación Infantil

- Sentido de la evaluación en Educación Infantil
- ¿Qué evaluar?: Ámbitos de intervención
- ¿Cómo es la evaluación?: Características de la evaluación
- ¿Cuándo evaluar?: Momentos de la evaluación
- ¿Con qué evaluar?.: Instrumentos de la evaluación
- Cómo presentar los resultados de la evaluación?

## BLOQUE III. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL

### Tema 4 El modelo ecológico. La investigación-acción

- La investigación-acción. Características.
- La investigación en el aula y el pensamiento del profesor.
- Instrumentos y técnicas al servicio de la investigación cualitativa.
- Investigación e innovación.

## BLOQUE IV SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EDUCACIÓN INFANTIL

### Tema 5 Funciones del educador y la familia en la Educación Infantil

- Papel mediacional del educador/a en la intervención educativa.
- Funciones del profesor/a en relación al centro, compañeros y niños/as.
- La familia, núcleo básico en la formación y desarrollo de los niños.
- Las relaciones del educador con la familia.
- Estrategias de colaboración familia-centro.

---

### Programa Práctico

- Manejo y recensión de los temas del primer bloque. Se deben trabajar paralelamente al desarrollo del programa.
- Elaboración de material didáctico (por grupos). Diseño de un Proyecto de investigación/intervención en el aula.

---

### Evaluación

La evaluación tiene un carácter continuo, utilizando diversas técnicas en función de los aspectos a evaluar.

#### ASPECTOS A EVALUAR:

A) Nivel de adquisición y dominio de los aspectos conceptuales básicos de la asignatura, reflejados en el portafolios y en la dinámica de clase.

---

B) Asistencia y participación activa en el desarrollo de las clases teóricas y prácticas: iniciativa, participación, colaboración, elaboración de materiales.

C) Rigor científico de los trabajos: contenido, estructuración, madurez y elaboración de los argumentos, cuidada presentación de los trabajos, originalidad, etc.

D)Asistencia a las tutorías: individual y grupal.

E) Autoevaluación

#### FORMA O ESTRATEGIA EVALUATIVA

A)

- Análisis de contenido de los materiales escritos por el alumno, realizados de forma individual o grupal. Portafolio: descripción concisa, reflexión, valoración.

- Análisis del discurso y argumentación del alumno.

B) - Observación en las distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje.

- Análisis de la exposición y argumentación del alumnado.

C) Seguimiento del trabajo, interés, responsabilidad del alumno.

E) Evaluación por el propio alumno del proceso seguido y de los resultados obtenidos.

El baremo que se tendrá en cuenta en la calificación de la asignatura será el siguiente.

- Portafolios al día: 60 %

- Trabajo de investigación en el aula: 30 %

- Otros aspectos: asistencia, participación, etc. 10 %

Los alumnos/as que no asistan a clase necesariamente deben ponerse en contacto con la profesora al principio de curso en las horas de tutoría. Para estos alumnos el examen final contempla todo el temario, utilizando como fuentes documentales las obras básicas. Asimismo, deben presentar los trabajos estimados, previo consenso con la profesora en las sesiones de tutoría. Para estos, es imprescindible superar la prueba escrita, que tendrá una ponderación del 60% de la nota final.

Los alumnos que procedan de otras especialidades, deberán trabajar el Currículo de Educación Infantil y asistir a los Seminarios programados para ello.

---

#### Bibliografía

FERNANDEZ GUTIERREZ, J, y otros (1994). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid. Editex.

HOPKINS, D (1989): Investigación en el aula. PPU. Barcelona.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. Experiencias de Educación Infantil

---

## Presentación

---

Proyecto de centro y diseño curricular en la escuela infantil. Estructura curricular de esta etapa.

---

## Programa Básico

---

## Objetivos

---

- \* Conocimiento del Currículum Oficial de Educación Infantil. Análisis de documentos.
  - \* Conocer y valorar de forma crítica diferentes modelos de programación y de diseño.
  - \* Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
  - \* Relacionar teoría y práctica.
  - \* Desarrollar capacidades para diseñar unidades didácticas, material escolar, juegos didácticos...
- 

## Programa de Teoría

---

- 2. El currículo de Educación Infantil
    - 2.1. Análisis del Decreto Curricular de Educación Infantil.
    - 2.2. Características del currículo de E.I
    - 2.3. Estructura de la etapa.
  - 3. El proyecto curricular de Educación Infantil.
    - 3.1. El proyecto curricular en el conjunto de decisiones que debe tomar un centro.
    - 3.2. El sentido del proyecto curricular: finalidades y fuentes del proyecto curricular.
    - 3.3. El papel del profesorado en la elaboración del proyecto curricular.
    - 3.4. Orientaciones y estrategias para la elaboración del proyecto curricular.
  - 4. Unidades didácticas, pequeños proyectos, talleres.
    - 4.1 Aproximación a estos conceptos.
    - 4.2. Tipos, características y elementos.
    - 4.3. Criterios y orientaciones para el diseño
- 

La investigación aplicada en la Educación Infantil. Enfoques existentes. La investigación cualitativa. La investigación en el aula y el pensamiento del profesor. Instrumentos y técnicas al servicio de la investigación cualitativa. Investigación e innovación.

---

## Programa Práctico

---

## Evaluación

---

La evaluación tendrá en cuenta :  
- la actitud de interés y participación de los/as alumnos/as en el proceso de aprendizaje durante el curso.

---

- 
- el dominio teórico de la materia
  - la calidad de los trabajos presentados.
- 

## Bibliografía

- ANTUNEZ S. (1987) .El proyecto educativo de centro. Barcelona .Graó
- BLANCO MENDEZ J.A. (1995) . Programación globalizada de la Educación artística  
Madrid. La Muralla
- DIEZ NAVARRO C: (1998,2ª Ed) Proyectando otra escuela. Madrid. Ediciones de la Torre
- IBAÑEZ SANDIN C. (1995,3ª Ed.) . El proyecto de Educación Infantil y su práctica. GIMENO SACRISTAN J. (1998) El currículum una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTAN J. Y PEREZ GOMEZ A. (1992) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- GRUNDY S.(1991) Producto o praxis del currículum. Madrid. Morata.
- MAURI.T, SOLE. J, CARMEN L, ZABALA. A. (1990) El currículum en el centro educativo. Barcelona. Horson
- PABLO DE P, Y VELEZ R. (1993) Unidades didácticas y talleres. Madrid. Alhambra Longman.
- SANCHO J. Mª (1990) Los profesores y el currículum Barcelona Horson
- SILBERG J (2001) Juegos para hacer pensar a los niños de 1 a 3 años. Barcelona. Ediciones Oniro. S. A.
- TORRES J (1994) Globalización e interdisciplinariedad : el currículum integrado. Madrid. Morata.
- ZABALZA M. A (1987) Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea.
-