

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15492 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

### Presentación

Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo emocional.

### Programa Básico

### Objetivos

- a) Estudiar la naturaleza y contenido de la Psicología del Desarrollo y de la Educación, así como los principales modelos, teorías y métodos de investigación en estas materias.
- b) Adquirir conocimientos que permitan comprender e interpretar los procesos de desarrollo psicológico en edad escolar y sus relaciones con los procesos de aprendizaje.
- c) Conocer las principales variables que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje
- d) Conocer, aplicar e interpretar técnicas psicopedagógicas que ayudan al maestro en el desempeño de sus funciones

### Programa de Teoría

PROGRAMA GRUPO TARDES: PROF: M.DEL CAÑO SÁNCHEZ  
PROGRAMA : PRIMERA PARTE: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

1. Introducción a la Psicología del Desarrollo
  - 1.1.- Noción y objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo
  - 1.2.- Causalidad del cambio evolutivo
    - 1.2.1. Modelos y teorías explicativas del Desarrollo Humano
    - 1.2.2. Problemática en Psicología del Desarrollo. Crianza-maduración y Herencia-Medio Interacciones. Continuidad-discontinuidad del cambio. Los estadios. Perspectivas y tendencias actuales
  - 1.3.- Metodología de investigación, estudio y evaluación en Psicología del Desarrollo
  - 1.4.- Desarrollo Psicológico y Educación
2. Infancia y primeros pasos
  - 2.1.- Desarrollo prenatal. Periodos en el desarrollo prenatal. Habilidades y actividades prenatales
  - 2.2.- Desde el nacimiento hasta los dos años
    - 2.2.1.- Desarrollo físico y psicomotor
    - 2.2.2.- Desarrollo de los procesos cognitivos. Inteligencia sensoriomotora. Logros básicos en esta etapa
    - 2.2.3.- Adquisición del lenguaje. Papel de la familia
    - 2.2.4.- Desarrollo psicoafectivo y social
3. El niño de 3 a 6 años
  - 3.1.- Desarrollo psicomotor
  - 3.2.- Desarrollo cognitivo. Características generales. "Preconceptos" y pensamiento "prelógico"
  - 3.3.- Desarrollo del lenguaje. Familia y colegio.
  - 3.4.- Desarrollo psicosocial. El conocimiento de sí mismo y de los demás.
4. El niño de 6-12 años
  - 4.1.- Desarrollo físico y psicomotor
  - 4.2.- Desarrollo cognitivo. El estadio de las operaciones concretas. Desarrollo de estrategias cognitivas
  - 4.3.- Desarrollo del lenguaje. El aprendizaje de la lengua escrita.
  - 4.4.- Desarrollo psicosocial. Autoconcepto. Desarrollo emocional. El conocimiento interpersonal. Relaciones con los

---

iguales. Problemática más frecuente en esta edad

5. Adolescencia

5.0.- Introducción general

5.1.- Desarrollo físico : la pubertad

5.2.- Desarrollo intelectual. El estadio de las operaciones formales.

5.3.- Desarrollo psicosocial en la adolescencia. Problemática más frecuente en esta edad

## PROGRAMA : SEGUNDA PARTE: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

6. Objetivo y contenido de la Psicología de la educación. Problemática y Metodología de estudio. Aportación a la Formación Inicial de los Maestros

6.1. Aproximación conceptual

6.2. Contenidos de la Psicología de la Educación

6.3. Principales paradigmas educacionales

6.4. Metodología de Investigación en Psicología de la Educación

7. Los procesos de enseñanza-aprendizaje

7.1. Aprendizaje. Concepto . Tipos de aprendizaje. Dimensiones del proceso de aprendizaje

7.2. Teorías y modelos de aprendizaje

7.2.1. Modelos básicos de aprendizaje. Modelos cognitivos y contextuales

7.2.2. La transferencia

8. Variables intrapersonales, aprendizaje y rendimiento

8.1. Inteligencia y aptitudes

8.1.1. Aproximación a diferentes nociones de inteligencia

8.1.2. Atención. Memoria. Creatividad

8.1.3. Estilos cognitivos y aprendizaje

8.1.4. Excepcionalidad y procesos de aprendizaje

8.2. Potenciación y mejora

9. Variables interpersonales, aprendizaje y rendimiento

9.1. Interacción profesor-alumno y situaciones de enseñanza-aprendizaje

9.2. Interacciones entre iguales y enseñanza-aprendizaje

10. Psicopedagogía de la evaluación educativa

10.1. Naturaleza y tipos de evaluación educativa

10.2. Evaluación de los diferentes tipos de contenidos

10.3. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje

---

### Programa Práctico

Durante el curso se llevarán a cabo diferentes prácticas, tanto de la parte de psicología del desarrollo como de psicología de la educación. Es obligatoria una práctica en grupo (3 componentes). Cada grupo elegirá un tema entre los propuestos en clase o bien de su preferencia y, siguiendo orientaciones de tutoría, realizará su práctica, la expondrá en clase, y entregará el documento escrito. Se valorará: actividad individual y capacidad de exposición, trabajo del grupo a la hora de presentar su práctica en clase, y trabajo escrito.

Para poder cumplir los créditos prácticos de la asignatura será necesario y obligatorio realizar las prácticas.

---

### Evaluación

Constará de dos tipos de evaluación: una referida a los conceptos teóricos y otra referida a la calidad de las prácticas realizadas.

Los aspectos teóricos se evaluarán a través de dos pruebas, una para cada parte de la asignatura, se realizarán al finalizar cada uno de los dos cuatrimestres y corresponderán a los contenidos de Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación. Los exámenes tendrán carácter eliminatorio. Cada prueba estará compuesta por dos

---

partes, una con preguntas objetivas, tipo test, y otra con preguntas para ser desarrolladas. El valor total de estas notas corresponderá al 80% de la nota final, y el 20% restante corresponderá a las prácticas. (Esta proporción puede cambiar hasta 70 y 30 por ciento, si así se decide por el grupo)

La valoración de las prácticas incluye: realización del trabajo en grupo: aportación individual y resultado del grupo; exposición en clase: habilidad individual y organización de la exposición como grupo; trabajo escrito: claridad, presentación, reflexión del grupo sobre su práctica, etc.

Se recuerda que la realización y superación de las prácticas es necesaria para valorar los exámenes de contenido más teórico.

---

## Bibliografía

(PARA EL PROGRAMA Y GRUPO DE MAÑANA: Prof: M.T.Crespo)

- AA.VV (2005): La mediación escolar. Una estrategia para abordar el conflicto. Barcelona: Graó.
- BARAJA, C. y cols (2004): perspectivas sobre el desarrollo psicológico. Teoría y práctica. Madrid: Pirámide.
- BELTRÁN, J. y BUENO, A. (1995): Psicología de la educación. Barcelona: Marcombo.
- BELTRAN, J. y GENOVAR, C. (1996): Psicología de la Instrucción I. variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.
- COLL, C. y col. (1998): El Constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- CORRAL I.A.; GUTIERREZ MARTINEZ, F.; HERRANZ YBARRA, M<sup>o</sup> P. (1998) Psicología evolutiva I y II Madrid U.N.E.D.
- DELVAL, J. (1994): El desarrollo humano. Madrid: Siglo Veintiuno.
- ENESCO, I. y cols (2003): El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza.
- GENOVAR, C. y GOTZENZ, C. (1990): Psicología de la Instrucción. Madrid: Santillana, Aula XXI.
- HOFFMAN, L. y cols (1999): Psicología del desarrollo hoy. 2 vols. MacGraw Hill.
- LOPEZ, F y cols (1999): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- MATA, F.L. (1998): Psicología para una vida satisfactoria. Madrid: Opera Prima.
- PALACIOS, J, MARCHESI, A. y COLL, C. (1997): Desarrollo psicológico y educación. (Vol, I y II.). Madrid: Alianza.
- PALACIOS, J, MARCHESI, A, Y COLL, C (2000): Desarrollo psicológico y educación. Vols I y II. Madrid: Alianza.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. (1992): Desarrollo humano. Colombia: McGraw-Hill.
- PERINAT, A. (1998): Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: EDIOUC
- RODRIGO, M.J y PALACIOS, J. (1998): Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- TRIANES, M.V. y GALLARDO, J.A. (1998): Psicología de la Educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- SHAFFER, R. D. (1999): Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Thomson.
- SHAFFER, R. D. (2002): Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson.
- VINYAMATA, E. y cols (2003): Aprender del conflicto. Barcelona: Graó.
-

## Presentación

### DESCRIPTOR:

Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, del lenguaje, social, físico, motor y afectivo emocional. Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales

### COMPETENCIAS:

#### • Genéricas:

- o Búsqueda de información utilizando diversas fuentes
- o Análisis de la información y selección de lo relevante
- o Capacidad de organización y planificación
- o Comunicación oral y escrita
- o Aplicación en trabajos del método científico
- o Capacidad creativa
- o Toma de decisiones
- o Transferir la teoría a la práctica
- o Habilidad en las relaciones interpersonales
- o Cooperación entre iguales
- o Mostrar respeto y tolerancia ante lo diverso
- o Sentido crítico y responsable
- o Aprendizaje autónomo
- o Búsqueda de la calidad

#### • Específicas:

- o Adquirir los conceptos básicos necesarios para comprender el proceso del desarrollo y los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- o Capacidad para implementar el proceso de enseñanza aprendizaje en un aula de educación infantil teniendo como marco el modelo de escuela inclusiva
- o Capacidad para utilizar e incorporar al aula las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- o Ser consciente de la necesidad de una formación continuada con el fin de mejorar la labor profesional
- o Reconocer la diversidad de los alumnos y ajustar a ello la respuesta educativa
- o Ver la necesidad del trabajo en equipo con otros miembros de la comunidad educativa

## Programa Básico

## Objetivos

- Estudiar la naturaleza y contenido de la Psicología del Desarrollo y de la Educación, así como los principales modelos, teorías y métodos de investigación en estas materias.
- Adquirir conocimientos que permitan comprender e interpretar los procesos de desarrollo psicológico en edad escolar y sus relaciones con los procesos de aprendizaje.
- Conocer las principales variables que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje
- Conocer, aplicar e interpretar técnicas psicopedagógicas de aplicación en aula
- Conocer los principales métodos de investigación científica en el campo de la psicología.
- Desarrollar la capacidad de relacionar el desarrollo evolutivo y los procesos educativos
- Lograr una implicación activa en el aprendizaje teórico-práctico de la asignatura
- Adoptar una actitud reflexiva y crítica en relación con los conocimientos adquiridos que posibiliten una actuación profesional coherente y fundamentada

PROGRAMA GRUPO MAÑANAS: PROF: M.DEL CAÑO SÁNCHEZ  
PROGRAMA : PRIMERA PARTE: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1. Introducción a la Psicología del Desarrollo
  - 1.1.- Noción y objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo
  - 1.2.- Causalidad del cambio evolutivo
    - 1.2.1. Modelos y teorías explicativas del Desarrollo Humano
    - 1.2.2. Problemática en Psicología del Desarrollo. Crianza-maduración y Herencia-Medio Interacciones. Continuidad-discontinuidad del cambio. Los estadios. Perspectivas y tendencias actuales
  - 1.3.- Metodología de investigación, estudio y evaluación en Psicología del Desarrollo
  - 1.4.- Desarrollo Psicológico y Educación
2. Infancia y primeros pasos
  - 2.1.- Desarrollo prenatal. Períodos en el desarrollo prenatal. Habilidades y actividades prenatales
  - 2.2.- Desde el nacimiento hasta los dos años
    - 2.2.1.- Desarrollo físico y psicomotor
    - 2.2.2.- Desarrollo de los procesos cognitivos. Inteligencia sensoriomotora. Logros básicos en esta etapa
    - 2.2.3.- Adquisición del lenguaje. Papel de la familia
    - 2.2.4.- Desarrollo psicoafectivo y social
3. El niño de 3 a 6 años
  - 3.1.- Desarrollo psicomotor
  - 3.2.- Desarrollo cognitivo. Características generales. "Preconceptos" y pensamiento "prelógico"
  - 3.3.- Desarrollo del lenguaje. Familia y colegio.
  - 3.4.- Desarrollo psicosocial. El conocimiento de sí mismo y de los demás.
4. El niño de 6-12 años
  - 4.1.- Desarrollo físico y psicomotor
  - 4.2.- Desarrollo cognitivo. El estadio de las operaciones concretas. Desarrollo de estrategias cognitivas
  - 4.3.- Desarrollo del lenguaje. El aprendizaje de la lengua escrita.
  - 4.4.- Desarrollo psicosocial. Autoconcepto. Desarrollo emocional. El conocimiento interpersonal. Relaciones con los iguales. Problemática más frecuente en esta edad
5. Adolescencia
  - 5.0.- Introducción general
  - 5.1.- Desarrollo físico : la pubertad
  - 5.2.- Desarrollo intelectual. El estadio de las operaciones formales.
  - 5.3.- Desarrollo psicosocial en la adolescencia. Problemática más frecuente en esta edad

PROGRAMA : SEGUNDA PARTE: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

6. Objetivo y contenido de la Psicología de la educación. Problemática y Metodología de estudio. Aportación a la Formación Inicial de los Maestros
  - 6.1. Aproximación conceptual
  - 6.2. Contenidos de la Psicología de la Educación
  - 6.3. Principales paradigmas educacionales
  - 6.4. Metodología de Investigación en Psicología de la Educación
7. Los procesos de enseñanza-aprendizaje
  - 7.1. Aprendizaje. Concepto . Tipos de aprendizaje. Dimensiones del proceso de aprendizaje
  - 7.2. Teorías y modelos de aprendizaje
    - 7.2.1. Modelos básicos de aprendizaje. Modelos cognitivos y contextuales
    - 7.2.2. La transferencia
8. Variables intrapersonales, aprendizaje y rendimiento
  - 8.1. Inteligencia y aptitudes
    - 8.1.1. Aproximación a diferentes nociones de inteligencia
    - 8.1.2. Atención. Memoria. Creatividad
    - 8.1.3. Estilos cognitivos y aprendizaje
    - 8.1.4. Excepcionalidad y procesos de aprendizaje
  - 8.2. Potenciación y mejora
9. Variables interpersonales, aprendizaje y rendimiento
  - 9.1. Interacción profesor-alumno y situaciones de enseñanza-aprendizaje
  - 9.2. Interacciones entre iguales y enseñanza-aprendizaje
10. Psicopedagogía de la evaluación educativa
  - 10.1. Naturaleza y tipos de evaluación educativa
  - 10.2. Evaluación de los diferentes tipos de contenidos
  - 10.3. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje

---

## Programa Práctico

Durante el curso se llevarán a cabo diferentes prácticas, tanto de la parte de psicología del desarrollo como de psicología de la educación. Es obligatoria una práctica en grupo (3-4 componentes). Cada grupo elegirá un tema entre los propuestos en clase o bien de su preferencia y, siguiendo orientaciones de tutoría, realizará su práctica, la expondrá en clase, y entregará el documento escrito. Se valorará: actividad individual y capacidad de exposición, trabajo del grupo a la hora de presentar su práctica en clase, y trabajo escrito.

Para poder cumplir los créditos prácticos de la asignatura será necesario y obligatorio realizar las prácticas.

---

## Evaluación

- La evaluación será un proceso continuo en el que se tendrá en cuenta el interés y participación del alumnado
- Se realizarán dos exámenes parciales, uno al finalizar la primera parte, Psicología del Desarrollo, y otro al finalizar la segunda parte, Psicología de la Educación. Los parciales aprobados eliminan materia.
- En junio se realizará un examen final que servirá para recuperar los parciales suspensos, pero también puede ser el único examen para todos aquellos alumnos/as que han decidido no presentarse a los cuatrimestrales.
- Los exámenes constarán de pruebas objetivas multivariadas y también se podrán utilizar preguntas cortas y de desarrollo.
- La evaluación de los créditos prácticos supondrá no menos del 20% de la nota final.
  - . La valoración de las prácticas incluye: realización del trabajo en grupo: aportación individual y resultado del grupo; exposición en clase: habilidad individual y organización de la exposición como grupo; trabajo escrito: claridad, presentación, reflexión del grupo sobre su práctica, etc.
  - . Se recuerda que la realización y superación de las prácticas es necesaria para valorar los exámenes de contenido más teórico.
  - . Del mismo modo es imprescindible superar la parte teórica (exámenes) para poder contemplar las puntuaciones de prácticas

---

## Bibliografía

---