

Plan 395 GRADO DE GEOGRAFIA Y ORDENACION DEL TERRITORIO

Asignatura 40082 PAISAJE Y PATRIMONIO TERRITORIAL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Las competencias de índole general -relacionadas con los perfiles profesionales de la titulación- para los que capacita la asignatura se centran en aquellas orientadas al análisis y la ordenación del territorio, incidiendo en la capacidad de organización y planificación, gestionar la información y trabajo en equipos multidisciplinares. De forma específica, la asignatura capacita para el análisis y la interpretación de los paisajes, y colateralmente, aquellas habilidades relacionadas con la gestión y ordenación del territorio.

2.1

Generales

Instrumentales (CTI):

CTI2.- Tener capacidad de organización y planificación.

CTI6.- Tener capacidad de gestión de la información.

Personales (CTP)

CTP1.- Tener capacidad para el trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

Sistémicas (CTS)

CTS1.- Ser capaz de aprender de forma autónoma.

Otras competencias transversales (CTO)

CTO1.- Ser capaz de aplicar los conocimientos a la práctica.

CTO6.- Ser capaz de diseñar y gestionar proyectos.

CTO8.- Tener una actitud sistemática de cuidado y precisión en el trabajo.

2.2

Específicas

Académicas (CEA)

CEA7.- Analizar e interpretar los paisajes.

Disciplinares (saber, CED)

CED5.- Saber ordenación del territorio.

Profesionales (saber hacer, CEP)

CEP1.- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.

CEP2.- Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.

CEP3.- Relacionar y sintetizar información territorial transversal.

CEP4.- Realizar propuestas de gestión territorial.

CEP8.- Expresar información cartográficamente.

CEP9.- Llevar a cabo trabajo de campo y conocimiento directo del territorio.

Otras competencias específicas (CEO)

CEO2.- Tener capacidad de exposición de los conocimientos geográficos.

CEO4.- Gestionar la complejidad.

CEO8.- Tener capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Los objetivos de la asignatura Paisaje y Patrimonio Territorial, se resumen en:

- Proporcionar las bases teórico-metodológicas imprescindibles para el estudio del paisaje y de su dimensión patrimonial
- Proporcionar las habilidades instrumentales suficientes para el desarrollo de proyectos de paisaje y patrimonio territorial.

Contenidos

Bloque 1:

Contenidos teóricos: BASES PARA EL ESTUDIO DEL PAISAJE Y EL PATRIMONIO TERRITORIAL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2,5

a.

Contextualización y justificación

Después de la presentación de la asignatura y de la organización del curso, el primer bloque tiene como justificación el estudio de las bases teóricas para el entendimiento del paisaje y del patrimonio en su dimensión geográfica.

Se trata de un bloque propedéutico, cuyos contenidos se orientan a permitir que los estudiantes profundicen en el conocimiento de los conceptos, bases epistemológicas y marcos legales para el análisis del paisaje y del patrimonio.

b.

Objetivos de aprendizaje

- Analizar los conceptos fundamentales vinculados con la noción de paisaje y patrimonio territorial
- Profundizar en el significado geográfico del paisaje
- Estudiar el paisaje como objeto de estudio de otras disciplinas espaciales
- Ahondar en el conocimiento de la dimensión geográfica del territorio como patrimonio
- Conocer las bases legales de la protección y gestión del paisaje y del patrimonio
- Conocer los antecedentes metodológicos en los estudios del paisaje
- Analizar las diferentes propuestas metodológicas para el estudio del paisaje

c.

Contenidos

T.1 Paisaje y Geografía

T.2 Patrimonio Territorial

T.3. Paisaje como Patrimonio: Reconocimiento, protección, gestión

T.4. Enfoques y métodos para el estudio del paisaje

Bloque 2:

Contenidos prácticos: PROCEDIMIENTOS Y HERRAMIENTAS PARA EL ESTUDIO DEL PAISAJE A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE PAISAJE

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3,5

a.

Contextualización y justificación

Junto a las bases teóricas y el marco legal para el estudio del paisaje y el patrimonio territorial, parece necesario proporcionar a los alumnos un conjunto de herramientas que les permitan enfrentarse con soltura al análisis práctico y operativo del paisaje, en consonancia con los procedimientos habitualmente utilizados en trabajos de este tipo.

b.

Objetivos de aprendizaje

- Familiarizarse con el método del Landscape Character Assessment como herramienta para la caracterización del paisaje
- Calibrar el método LCA y desarrollar habilidades instrumentales para el análisis del paisaje a través de un caso concreto: Los Montes de Torozos
- Realizar las diferentes fases del análisis del Landscape Character Assessment
- Realizar un análisis de Unidades de Paisaje
- Describir y analizar la componente patrimonial del paisaje
- Verificar sobre el terreno la viabilidad de las propuestas
- Presentar públicamente los resultados del estudio del paisaje

c.

Contenidos

- Tema 5. Definición del método del Landscape Character Assessment: fases analíticas, descriptivas y valorativas.
- Tema 6. El Historic Landscape Characterisation: la incorporación de la dimensión histórica y patrimonial a los estudios de paisaje.
- Tema 8. Desarrollo de caso: El carácter del paisaje de Los Montes de Torozos

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

A). Bloque I. Contenidos teóricos: Dada la naturaleza de los contenidos teóricos, el método docente de este Bloque Temático se basará en clases expositivas en las que se desarrollarán los contenidos propuestos. Obviamente, esta modalidad no significa que el enfoque sea frontal y unidireccional, de tal forma que estimulará la participación y el debate en el aula. Asimismo, se potenciará la construcción del conocimiento a partir de la interacción y actividad de los estudiantes mediante el desarrollo de seminarios y conferencias de expertos. A tal efecto, se prevé el desarrollo de dos seminarios: uno sobre el CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE y otro sobre la GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS para la Observación del Paisaje Agrario como espacio patrimonial en el Oeste Peninsular.

B). Bloque II. Contenidos prácticos: Se propone el uso simultáneo de las herramientas propias del aprendizaje basado en problemas, del método de proyectos y del aprendizaje cooperativo. Es decir, aprovechar la integración de teoría y práctica con un enfoque claramente orientado a la intervención (método de proyectos), situar la docencia en un punto de partida situado en un problema o una cuestión del mundo real y cuya finalidad es ayudar al alumno a aprender a aprender mediante un trabajo grupal cooperativo de búsqueda de soluciones o respuestas (aprendizaje basado en problemas) y utilizar el aprendizaje conjunto de los miembros de pequeños grupos de estudiantes, con habilidades y conocimientos diferentes, para maximizar el aprendizaje individual y grupal (aprendizaje cooperativo).

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Resultados de Prueba Objetiva Escrita Parte Teórica

25%

RECUPERABLE EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Recensión de Lecturas

10%

RECUPERABLE EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Consignación de Asistencia y Participación en Seminarios Programados

5%

NO RECUPERABLE EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Proyecto de paisaje

60%

RECUPERABLE EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Calendario y horario

El horario marcado por la Facultad de Filosofía y Letras

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

20

Estudio y trabajo autónomo individual

40

Clases prácticas

15

Estudio y trabajo autónomo grupal

50

Prácticas de campo

10

Seminarios

10

Otras actividades

5

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

EUGENIO BARAJA RODRÍGUEZ/JUAN CARLOS GUERRA VELASCO

Idioma en que se imparte

Castellano