

Plan 399 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (PALENCIA)

Asignatura 40201 FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica.

Créditos ECTS

6.

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

2 B. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

2 C. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

2.2

Específicas

- 1.- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0 – 6, en el contexto familiar, social y escolar.
- 2.- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0 – 3 y 3 – 6.
- 3.- Conocer los fundamentos de la atención temprana.
- 7.- Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- 1.- Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.
- 2.- Conocer y reflexionar sobre los distintos modelos teóricos que fundamentan la atención temprana.
- 3.- Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio de la atención temprana, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
- 4.- Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal, perinatal y postnatal, así como la importancia de la detección e intervención tempranas.
- 5.- Aplicar los conocimientos del desarrollo humano a la prevención, detección e intervención en discapacidad.
- 6.- Aplicar los conocimientos de la intervención psico-educativa a la intervención en discapacidad.
- 7.- Conocer la influencia que pueden ejercer los entornos familiares y sociales en los que se desarrolla el niño.

Contenidos

Bloque 1: Fundamentos de la Atención temprana

- Concepto de Atención temprana.
- Breve evolución histórica.
- Bases teóricas en las que se fundamenta.

Bloque 2: La prevención en Atención temprana

- Prevención en poblaciones de riesgo biológico.
- Prevención en poblaciones de riesgo socio-ambiental.
- Tipos de prevención.
- Ámbitos de agentes de la prevención.

Bloque 3: Evaluación, diagnóstico e intervención

- El Equipo de atención temprana y su papel en la evaluación y diagnóstico.
- Intervención temprana en distintas alteraciones del desarrollo.

Bloque 4: Atención temprana en familias

- Intervención psicoeducativa centrada en el contexto familiar.

Modelos de intervención.

- Intervención temprana con hermanos de niños con discapacidad.
- Intervención con la familia desde los Centros de Atención temprana.
- Programas de intervención.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Metodología basada en la actividad/participación del alumnado.

En esta asignatura se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, se considera fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos.

El contenido básico se entregará al alumnado.

A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema.
2. Clases prácticas que incluyen actividades variadas, tanto individuales como en grupo: búsqueda de documentación; lectura, análisis y discusión de textos; resolución de problemas y estudio de casos; debates; visitas...
- 3.- Cine-forum: visionado de documentales y películas, incluyendo presentación y coloquio.
4. Exposición de resultados de actividades al resto de compañeros.
5. Seminarios.
6. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.
7. Evaluación grupal e individual mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

Criterios y sistemas de evaluación

La calificación viene dada por:

- La nota correspondiente a la asistencia y participación en las diversas actividades presenciales.
- La nota obtenida por la elaboración y entrega/exposición de los trabajos y prácticas.
- La nota obtenida en la prueba escrita (examen individual).

El examen se centra en los aspectos más importantes y destacables. Consta de 20 preguntas compuestas por varios elementos/ítems, variadas: verdadero-falso, completar, unir, elegir la alternativa correcta, señalar errores...

No se descuenta por errores, pero para dar por válida la respuesta a una pregunta, tiene que estar completa y totalmente correcta.

El modelo de examen se verá dentro de las evaluaciones grupales de los temas.

Convocatoria de julio: se conservan las calificaciones de la evaluación por presencialidad y trabajo obtenidas durante el curso académico.

En convocatorias sucesivas, el alumnado deberá realizar nuevamente la asignatura en su totalidad, no manteniéndose los puntos correspondientes a participación y trabajos anteriores.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Clase magistral participativa: además de la lección magistral, que se utilizará como recurso para introducir temas/contenidos y explicar las nociones y conceptos fundamentales, se emplearán diversos medios como documentales, exposiciones visuales, etc.

El alumnado participará con preguntas, opiniones, vivencias, aportaciones,...

Actividades prácticas en el aula: búsqueda y exposición de información; debates sobre casos, situaciones, aspectos..., susceptibles de diferente interpretación y/o enfoque en su valoración, análisis, tratamiento, etc.; estudio de casos; cine-forum y libro-forum; estrategias de dinamización socio-educativa (canciones, dramatizaciones..., relacionadas con el contenido).

Trabajo de campo: recopilación de investigaciones, artículos, noticias..., relacionados con la problemática tratada; entrevistas a personas que por su profesión o experiencia puedan aportar conocimientos y/o vivencias en relación al contenido.

Evaluación: evaluaciones grupales de contenidos, sin repercusión en la calificación final (auto/coevaluación como estrategia del proceso de aprendizaje).

Tutorías: dirigidas a impulsar, motivar, orientar, apoyar el aprendizaje incidiendo en el estudio del alumnado.

Calendario y horario

Primer curso. Primer cuatrimestre.

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I:

1'5 ECTS +/-

3 semanas +/-

Bloque II :

1'5 ECTS +/-

3 semanas +/-

Bloque III:

1'5 ECTS +/-

4 semanas +/-

Bloque IV:

1'5 ECTS +/-

4 semanas +/-

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

23

Estudio y trabajo autónomo individual

30

Clases prácticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

20

Seminarios (S)

7

Total presencial

50

Total no presencial

50

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

M^a Ascen Fernández Martín

Campus "La Yutera". Escuela de Educación. Palencia.

Edificio D, despacho 1.12

Teléfono: 979 108246

Correo: mafernan@psi.uva.es

Idioma en que se imparte

Español.