

Plan 399 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (PALENCIA)

Asignatura 40206 EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA IGUALDAD

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias Generales:

- 2.c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- 5.e. Fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
- 6.a. Fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- 6.c. La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
- 6.d. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
- 6.e. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Competencias Específicas:

- 16. Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles.
- 17. Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades. Fomentar el análisis de los contextos escolares en materia de accesibilidad.
- 18. Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- 19. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- 20. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- 1. Conocer y comprender los principales elementos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 2. Tomar conciencia y desarrollar actitudes personales favorables a la no discriminación en función del sexo, las creencias y la discapacidad.
- 3. Analizar críticamente los elementos del currículum y los contextos y espacios escolares desde una perspectiva de igualdad/desigualdad.
- 4. Comprender y explicar los principales elementos de las diferentes teorías de construcción del género, los estereotipos, y las atribuciones sociales sobre las mujeres y sobre los diferentes mecanismos sociales de discriminación de las mujeres.
- 5. Leer, discutir y comprender artículos y documentos bibliográficos y audiovisuales relacionados con la globalización, la pobreza y sus causas y la violencia, así como con los agentes que responden a las mismas (ONGs y movimientos sociales).
- 6. Comprender y explicar los principales elementos de las diferentes teorías sobre los conflictos sociales y educativos y las diferentes estrategias de resolución pacífica de los mismos.
- 7. Analizar materiales y recursos educativos, fundamentalmente libros de texto, desde la perspectiva de la igualdad y

la no violencia.

8. Valorar de manera crítica las experiencias educativas en educación para la paz y en educación para la igualdad, organizadas en aulas, centros educativos, e instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales.

9. Diseñar, planificar y evaluar estrategias didácticas y actividades propias de la educación para el desarrollo y la educación para la paz y para la igualdad, atendiendo a la igualdad entre hombres y mujeres.

10. Saber realizar y diseñar acciones e intervenciones educativas para la resolución de conflictos en las aulas y centros educativos

Contenidos

Bloque 1. Los Derechos Humanos, enseñanza y aprendizaje

i. EL PROCESO DE SOCIOCONSTRUCCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS.

A. Evolución, concepto, naturaleza de los Derechos Humanos

B. Descripción y análisis crítico de los Derechos Humanos y sus implicaciones en la vida cotidiana y en la vida escolar:

a. La Declaración Universal de Derechos Humanos.

b. La Declaración de los Derechos del niño/a.

II LA EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS EN EL AULA.

2.A. La introducción de la Educación en los DD.HH. en los sistemas educativos

2.B. Implicaciones educativas.

2. C. Estrategias didácticas. Experiencias

III. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Bloque 2. Educación para la paz y la resolución de conflictos

I. LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Ámbitos de la educación para la paz. Contextualización histórica.

Soporte conceptual y normativo de la educación para la paz

Componentes de la educación para la paz.

II. IMPLICACIONES EDUCATIVAS

El trabajo en el aula sobre la educación para la paz y la resolución de conflictos. La mediación escolar.

Diseño de estrategias y recursos para la no violencia.

III. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Bloque 3. Género, educación para la igualdad y curriculum

I. LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES: EL GÉNERO COMO CATEGORÍA DE ANÁLISIS

1. Las teorías de construcción del género:

2. Evolución histórica de la lucha por la igualdad de oportunidades y la coeducación. La lucha contra la violencia de género.

3. La perspectiva de género y el análisis de la institución escolar:

II. IMPLICACIONES EDUCATIVAS:

1. El contexto organizativo

2. Estrategias metodológicas en la igualdad de oportunidades

III. MATERIALES Y RECURSOS PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Bloque 4. La Educación para el desarrollo. Movimientos sociales, pobreza y globalización

I. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.

Objetivos y componentes.

Los objetivos de Desarrollo del Milenio.

La globalización y las relaciones Norte-Sur.

La acción de las ONG

Temas centrales en Educación para el desarrollo

II. IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.

III. MATERIALES Y RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soporte para realizar estudios de caso.

Elaboración del dossier de actividades de aula.

Se utilizará la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.

Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos.

Crterios y sistemas de evaluaci3n

Crterios de evaluaci3n generales:

1. Elaboraci3n argumentada de los conceptos b3sicos de la asignatura.
2. Dominio del vocabulario de la asignatura
3. An3lisis valorativo de las posibilidades educativas de materiales y recursos did3cticos.
4. Capacidad de dise1o y elaboraci3n de las principales actividades de educaci3n que dise1e la o 3l estudiante
5. Grado de an3lisis y compresi3n de las lecturas propuestas o de los documentos analizados
6. An3lisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoraci3n de los efectos de las mismas
7. Grado de colaboraci3n con los compa1eros y compa1eras en el desarrollo de las actividades de la asignatura

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prueba escrita final de caracter teorico-pr3ctico

70%

Obligatoria, Es necesario obtener un m3nimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes

Proyecto de Trabajo, Portfolio

30%

Obligatorio. Es necesario obtener un m3nimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes.

Los mismos instrumentos se utilizar3n en la Convocatoria de Julio.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Durante el desarrollo de la asignatura se proporcionar3 al alumnado recursos espec3ficos. La asignatura se apoyar3 en el Campus Virtual. Apoyo tutorial a trav3s del horario de tutor3as del profesorado.

Calendario y horario

2º Cuatrimestre. En el horario establecido por el Centro.

Tabla de Dedicaci3n del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teorico-pr3cticas (T/M)

23

Estudio y trabajo aut3nomo individual

50

Clases pr3cticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo aut3nomo grupal

50

Laboratorios (L)

Pr3cticas externas, cl3nicas o de campo

Seminarios (S)

7

Tutor3as grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

50

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Mercedes de la Calle Carracedo /
mcalle@sdcs.uva.es

Idioma en que se imparte

Castellano
