

Plan 399 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (PALENCIA)

Asignatura 40211 INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE DESARROLLO

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica.

Créditos ECTS

9.

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio -la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrar por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación-.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Específicas

Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro o maestra en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

Adquirir recursos que favorezcan la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.

Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

Capacidad para detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el adecuado desarrollo físico-psíquico de los estudiantes.

Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.

Valorar la importancia del trabajo en equipo.

Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores

en la primera infancia.

Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro

Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de las dificultades de aprendizaje.
- Obtener una primera aproximación al concepto de dificultades de aprendizaje así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizajes en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer los principales métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje que más asiduamente se presentan en los centros escolares.
- Saber el uso de las fuentes de documentación en el campo de las DAeIP.
- Transferir lo aprendido en el análisis de casos de DA, en lecturas, filmes, casuística...
- Aplicar los instrumentos de evaluación y las estrategias de intervención en DA.
- Interpretar lo aplicado sobre DAeIP.
- Reflexionar sobre lo aprendido de DAeIP, integrándolo activamente en el resto de los conocimientos del estudiante.
- Valorar adecuadamente la importancia de las DAeIP dentro de la formación general como futuro profesional.
- Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con las DAeIP.
- Apreciar y motivar el sentido crítico, científico y riguroso en el estudio de las DAeIP en el área de psicología evolutiva y de la educación.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
- Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del psicopedagogo/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.
- Desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, aplicación, asesoramiento de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad junto a otros programas de carácter interdisciplinar y colaborativo.
- Crear inquietudes y actitud de búsqueda e indagación para seguir profundizando, de forma autónoma en temas relacionados con las necesidades educativas especiales y la discapacidad.

Contenidos

Bloque 1: Intervención educativa en dificultades de aprendizaje

- Aproximación conceptual al campo de las dificultades de aprendizaje (DA):
- Dificultades de aprendizaje globales
- Dificultades de aprendizaje específicas:
- Características afectivo-motivacionales de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- La influencia de la familia en los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Bloque 2: Intervención educativa en trastornos de desarrollo

- El contexto de la intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.
- Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad intelectual.
- Intervención psicopedagógica en personas con autismo y/o trastornos generalizados del desarrollo.
- Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad motórica.
- Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad auditiva.
- Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad visual.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Basados en la participación/actividad del alumnado.

Se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia, por lo que se considera fundamental el manejo, lectura, trabajo... individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos.

El contenido básico se entregará al alumnado.

A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema.
2. Resolución de problemas y estudio de casos en grupo.
3. Clases prácticas que incluyen actividades variadas tanto individuales como en grupo.
4. Exposición de resultados al resto de compañeros.
5. Seminarios.
6. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.
7. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

Criterios y sistemas de evaluación

La calificación viene dada por:

- La nota correspondiente a la asistencia y participación en las diversas actividades presenciales.
- La nota obtenida por la elaboración y entrega/exposición de los trabajos y prácticas.
- La nota obtenida en la prueba escrita (examen individual).

El examen se centra en los más aspectos más relevantes/importantes. Consta de 20 preguntas compuestas por varios ítems/elementos, variadas: verdadero-falso, completar, unir, señalar errores, elegir la alternativa correcta... No se descuenta por errores, pero para dar por válida la respuesta a una pregunta, tiene que estar completa y totalmente correcta.

El modelo de examen se verá dentro de la actividad de evaluaciones grupales de los temas.

Convocatoria de julio: se conservan las calificaciones de la evaluación por presencialidad y trabajos obtenidas durante el curso académico.

En convocatorias sucesivas, el alumnado debe llevar a cabo el desarrollo de la asignatura en su totalidad, no manteniéndose los puntos correspondientes a participación y actividades y trabajos anteriores.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Clase magistral participativa: además de la lección magistral, que se utilizará como recurso para introducir temas/contenidos y explicar las nociones y conceptos fundamentales, se emplearán diversos medios como documentales, exposiciones visuales, etc.

Metodología basada en la actividad del alumnado que participará con preguntas, opiniones, vivencias, aportaciones,...

Actividades prácticas en el aula: búsqueda y exposición de información; debates sobre casos, situaciones, aspectos..., susceptibles de diferente interpretación y/o enfoque en su valoración, análisis, tratamiento, etc.; estudio de casos; cine-forum y libro-forum; estrategias de dinamización socio-educativa (canciones, dramatizaciones..., relacionadas con el contenido).

Trabajo de campo: recopilación de investigaciones, artículos, noticias..., relacionados con la problemática tratada; entrevistas a personas que por su profesión o experiencia puedan aportar conocimientos y/o vivencias en relación al contenido.

Evaluación: evaluaciones grupales de contenidos, sin repercusión en la calificación final (auto/coevaluación como estrategia del proceso de aprendizaje).

Tutorías: dirigidas a impulsar, motivar, orientar, apoyar el aprendizaje incidiendo en el estudio del alumnado

Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I:

4'5 ECTS +/-

7,5 semanas +/-

Bloque II :

4'5 ECTS +/-

7,5 semanas +/-

Segundo curso. Primer cuatrimestre.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

35

Estudio y trabajo autónomo individual

50

Clases prácticas de aula (A)

30

Estudio y trabajo autónomo grupal

25

Seminarios (S)

10

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

75

Total no presencial

75

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

M^a Ascen Fernández Martín

Campus "La Yutera". Escuela de Educación. Palencia.

Edificio D, despacho 1.12

Teléfono: 979 108246

Correo: mafernan@psi.uva.es

Idioma en que se imparte

Español.