

Plan 399 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (PALENCIA)

Asignatura 40216 DIDÁCTICA DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

9

Competencias que contribuye a desarrollar

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura está orientada al desarrollo de las competencias generales del título:

- C.1, en lo que se refiere al desarrollo de la competencia comunicativa en la infancia, y su enseñanza
- C2a, b, c
- C3a, b, c
- C4a, c, d
- C5a, b, c, d, e
- C6

Del conjunto de competencias específicas de la titulación, la asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias :

14. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
15. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
17. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
18. Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.
20. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
21. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
22. Ser capaces de dominar la lengua oficial de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística.
25. Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito.
26. Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
27. Promover la adquisición de los fundamentos necesarios para la formación literaria y en

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y, sobre todo, académico. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 20, 22.

2. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
3. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
4. Programar actividades que favorezcan la comunicación oral (escuchar, hablar, conversar) de los alumnos de educación infantil, así como su evaluación. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 16, 215. Programar actividades que favorezcan la aproximación a la lengua escrita en los alumnos de educación infantil, así como su evaluación. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 17, 18, 26
6. Observar las características del desarrollo de la comunicación oral y escrita en los alumnos de educación infantil. En relación con las competencias específicas: 16, 18, 21.
7. Utilizar los recursos que ofrecen la tradición folklórica y la literatura infantil para promover el desarrollo de la comunicación oral y escrita de los alumnos de Educación Infantil. En relación con las competencias específicas: 25, 26, 27, 28.
8. Conocer las diferentes ideas que se han mantenido sobre la lectura y la escritura y su

Contenidos

La competencia comunicativa y el currículo de EI

El desarrollo lingüístico infantil

La comunicación oral: estrategias para su desarrollo. Evaluación

Lengua oral y lengua escrita

La aproximación a la lengua escrita

Recursos para la enseñanza de la lengua oral y escrita: literatura infantil y TIC

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Clases magistrales: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo
2. Trabajos en grupos concebidos como espacios de encuentro (de la responsabilidad individual y colectiva) y aprendizaje supervisado. Se conformarán "ad hoc" para cada actividad; en cada momento se alternarán diversos criterios para su formación.
3. Clases Gran Grupo: destinados a la puesta en común de los trabajos realizados en grupos pequeños y/o a la realización de actividades comunes para todo el alumnado.
4. Otras actividades: video-fóruns,...

Criterios y sistemas de evaluación

Continua: la revisión de los ejercicios o trabajos realizados por el alumnado (individual o grupal) y demás actividades comunes.

Final: la realización de un examen final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Campus virtual
Bibliografía
Programa Orienta

Calendario y horario

Segundo semestre
consultar página web de la Uva

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

30

Estudio y trabajo autónomo individual

100

Clases prácticas de aula (A)

13

Estudio y trabajo autónomo grupal

50

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

24

Otras actividades

8

Evaluación

Total presencial

75

Total no presencial

150

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Amparo de la Fuente Briz
afuente@lesp.uva.es
Teléfono 979 108 244
Miguel Ángel de la Fuente González
arkanjel@dlyl.uva.es
Teléfono 979 108 232

Idioma en que se imparte

Castellano
