

Plan 399 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (PALENCIA)

Asignatura 40220 OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

1. Desarrollar la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
2. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
3. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
5. Fomentar el espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
6. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia para una adecuada práctica educativa.

Específicas

1. (36) Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
2. (37) Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro.
3. (38) Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
4. (39) Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
5. (40) Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
6. (41) Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseñar un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Saber aplicar el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprender los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional

Contenidos

- Bloque I: Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas
- Bloque II: La investigación educativa: La etnografía escolar
- Bloque III: El informe etnográfico
- Bloque IV : El Estudio de Caso
- Bloque V: La evaluación educativa

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Junto con la lección magistral, se fomentará la participación del alumnado a través de debates tanto en gran grupo como en grupos de discusión que faciliten la comprensión de los conceptos, objetivos y modelos implicados en el estudio de la observación sistemática en las aulas de educación infantil. A través de las prácticas y seminarios de profundizará en los bloques de contenidos.

La elaboración de trabajos de profundización, el análisis y reflexión de documentos audiovisuales, el estudio de caso, el diario, el portafolio, ..., permitirán el desarrollo profesional docente preparando a las y los estudiantes para sus prácticas escolares así como para su profesión futura.

## Criterios y sistemas de evaluación

### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

#### PESO EN LA NOTA FINAL

#### OBSERVACIONES

#### PRUEBA ESCRITA

60%

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, EN AMBAS CONVOCATORIAS, 3 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos.

#### PORTAFOLIO

40%

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, EN AMBAS CONVOCATORIAS, 2 puntos en el portafolio.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Materiales específicos: textos, audiovisuales, páginas internet, etc.

Asistencia a sesiones prácticas con docentes especializadas de educación infantil.

Tutorías personalizadas

## Calendario y horario

Primer semestre: 19 de septiembre - 13 de enero.

Lunes de 12 a 14 horas

Martes de 9 a 12 horas

Jueves de 12 a 14 horas

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

#### HORAS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

#### HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

21

Estudio y trabajo autónomo individual

Clases prácticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

5

Tutorías grupales (TG)

## Evaluación

Total presencial

50

Total no presencial

100

### Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

La asignatura será impartida por:

Dra. Carmen García Colmenares. Escuela Universitaria de Educación, edificio D. Despacho119.Tel.:

979108243, correo electrónico: cgcolmen@psi.uva.es

Carmen García Colmenares es Profesora Titular de Universidad en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid. Asimismo es responsable del Seminario Universitario de Educación No Sexista y pertenece, desde su creación, a la Cátedra de Estudios de Género de la misma Universidad.

Sus líneas de investigación están relacionadas con la perspectiva co-constructivista en las aulas de educación infantil (aprendizaje por proyectos) y con la temática de Psicología, Género y Educación. Actualmente investiga sobre la recuperación histórica de las primeras psicólogas españolas.

García Colmenares, C. (2009). Relación de entornos escolares enriquecidos para la construcción de aprendizajes desde los primeros años. En C. Alario (Dir). Inmersión temprana en lenguas extranjeras (57-74). Madrid: Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa. Ministerio de Educación.

------(2011). Las primeras psicólogas españolas. Itinerarios vitales y profesionales. Granada: Instituto de Estudios de la Mujer. Universidad de Granada

Profesor Roberto Santos Fernández es Ayudante y pertenece al Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación, edificio D. teléfono: 979 108229, correo electrónico:

rsanfer@pdg.uva.es

En estos momentos, se encuentra realizando el trabajo de Tesis Doctoral en el Departamento de Pedagogía. Es miembro del Grupo de Investigación Reconocido GSIC-EMIC y del Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación-Universidad de Valladolid (CETIE-UVA), situándose su interés principal en investigación en la línea establecida por los principios del CSCL (Computer Supported Collaborative Learning).

Algunos de sus trabajos de investigación más destacados son:

Villagrà Sobrino, S. y Santos Fernández, R. (2007).. Ocio Y Actividad Física En El Medio Natural, ¿La Pieza Clave De La Inclusión?: Un Proceso De Investigación-Acción Participativa. IV Congreso Internacional De Investigación-Acción Participativa (ISBN: 84-95532-23-9)

Santos Fernández, R. (2009). Interaction analysis in IBL courses: How can we help to improve the educative process?. In proceedings of Fifth International Congress of Qualitative Inquiry (QI 2009) Urbana-Champaign. Illinois (Estados Unidos).

Santos Fernández, R. (2008). Two Primary Schools, three mouses and a laptop: What can I do to integrate this stuff in my classroom?. In proceedings of Fifth International Congress of Qualitative Inquiry (QI 2008) Urbana-Champaign. Illinois (Estados Unidos).

Ruiz, I.; Santos, R.; Carramolino, B. y García, S. (2008). Virtudes y desventajas de un equipo interdisciplinar ante el nuevo reto del EEES. Aportaciones a los procesos de innovación y a la integración de las TIC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 7 (2), 143-157.

Santos, R. et al (2009) La wiki-webquest: Una actividad colaborativa en la asignatura de "Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación". Red U - Revista de Docencia Universitaria. Número Monográfico V. Número especial dedicado a WIKI y educación superior en España (II parte), en coedición con Revista de Educación a Distancia (RED). 31 de diciembre de 2009. Consultado el [dd/mm/aaaa] en [http://www.um.es/ead/Red\\_U/m5/](http://www.um.es/ead/Red_U/m5/)

### Idioma en que se imparte

Castellano