

Plan 399 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (PALENCIA)

Asignatura 40226 PRACTICUM I

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

### Créditos ECTS

20 Créditos

### Competencias que contribuye a desarrollar

Desde esta asignatura se trabajarán competencias generales que son exigibles para el título que, en este caso, serán las siguientes:

1. Adquirir conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
  - a. Aspectos principales de terminología educativa.
  - b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
  - c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el curriculum de Educación Infantil
  - d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa
  - e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje
  - f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum
  - g. Rasgos estructurales de los sistemas educativos
2. Desarrollar habilidades que formen al estudiante para:
  - a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
  - b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
  - c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
3. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
4. Desarrollar habilidades que formen al estudiante para:
  - a. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
  - b. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

### Competencias específicas

1. Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
2. Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
3. Tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
4. Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.
6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.
7. Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos y alumnas de 0-3 años y de 3-6 años.
8. Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
9. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de programación didáctica
2. Realización de observaciones guiadas por instrumentos y por criterios previamente establecidos
3. Puesta en práctica de estrategias metodológicas que sirvan para definir el propio estilo docente, en el marco de una acción colaborativa
4. Lecturas críticas de documentos organizativos de los centros y de textos que aborden la práctica educativa
5. Análisis de las características de los centros educativos y aulas de Educación Infantil, así como de las características del alumnado de esta etapa.
6. Desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite procesos de reflexión (teoría-práctica) y la toma de decisiones sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje
7. Desarrollo de procesos de interacción y comunicación con el alumnado de Educación Infantil, así como con el profesorado tutor, guiados por criterios de racionalidad educativa.
8. Elaboración de diarios que sirvan para analizar problemas de la práctica educativa y hacer explícitas las concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje
9. Elaboración de una memoria del período de prácticas en la que se refleje la actuación llevada a cabo y el análisis y la valoración crítica de la misma

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

La característica básica de esta asignatura es que una parte importante de sus créditos se desarrollan en centros docentes compartiendo aproximadamente 8 semanas con profesorado y alumnado de educación infantil.

Alrededor de las demandas y posibilidades de esta experiencia se organizarán seminarios, visitas, observaciones, lecturas, tutorías, intervenciones, etc. que permitan el desarrollo de capacidades buscadas con esta asignatura.

La presencialidad, tanto en la jornada lectiva del centro como en los seminarios que se organicen en el campus universitario, es un requisito imprescindible.

Los principales métodos docentes serán:

1. Seminarios: se realizarán seminarios preparatorios y de seguimiento. Los seminarios tratan de promover la comunicación y el apoyo mutuo de un grupo reducido de personas. Los seminarios servirán, también, para la realización de actividades de grupo dirigidas por el tutor tutora o por el equipo coordinador del Practicum, cuya finalidad principal es, además de proporcionar al alumnado pautas y criterios para el desarrollo de su actividad en los centros escolares, el análisis de las experiencias surgidas en la práctica, la reflexión sobre las situaciones educativas, el fomento de la interacción teoría-práctica. Competencias específicas: 1 a, b. Competencias generales: 1 a, b, c 2 c.
2. Desarrollo de prácticas en los centros escolares: Incluye la realización de actividades a lo largo del período de asistencia del estudiante a los centros escolares durante 8 semanas de lunes a jueves. Las citadas actividades se estructurarán de manera progresiva, incluyendo un mayor peso de la observación en los momentos iniciales, para encaminarse progresivamente a una mayor participación en las tareas de la clase y en la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje y de proyectos de trabajo en diferentes áreas, así como en el diálogo y la reflexión con el maestro-tutor o la maestra-tutora y el desarrollo de iniciativas del estudiante bajo la supervisión del maestro-tutor o la maestra-tutora. Estas actividades se refieren no sólo a las que se realizan en el aula, sino también las que tienen un ámbito de centro e incluso las dirigidas a la comunidad educativa. Competencias específicas: 1 a, b, c, d, e, f Competencias generales: 1 a, b, c, d, e, f. 2 a, b, c. 3 b 5 d, e
3. Elaboración de documentos: A lo largo del período de prácticas el estudiante elaborará diferentes documentos –memoria, diario, informes,...- que ayudarán al desarrollo de las competencias de esta asignatura y constituirán un reflejo del proceso de adquisición de las mismas. Competencias específicas: 1 a, b, c, d, e, f Competencias generales: 2 a, b, c. 3 b 5 d, e 6 e.
4. Trabajo independiente del alumno. Se dedicará, fundamentalmente, a la preparación de las iniciativas que ha de llevar a cabo el estudiante en el centro escolar. Competencias específicas: 1 b, c, d, e. Competencias generales: 2 a, b, c. 3 b 5 d, e
5. Tutorías individuales (con los tutores o tutoras asignados en el centro escolar o en la Universidad)

## Criterios y sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura incluirá los siguientes elementos:

1. El trabajo realizado en los seminarios
2. Las realizaciones reflejadas en los documentos (memoria, diario, informe,...)
3. La actividad realizada en el período de prácticas en los centros escolares

En los procedimientos de evaluación intervendrán los tutores o tutoras del centro escolar y los asignados por la Universidad. Se tomarán en consideración aspectos formales, cognoscitivos, procedimentales, actitudinales, así como la implicación personal del estudiante. Se impulsarán procesos de autoevaluación y coevaluación.

El sistema de calificaciones a emplear será el establecido en el Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.

Criterios de evaluación

1. Valoración de las tareas realizadas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
2. Nivel de implicación de los estudiantes en las situaciones de grupo-clase, seminarios, equipos de trabajo y

tutorías

3. La revisión del trabajo desarrollado por el alumno/a puede abordarse en los seminarios y/o tutorías individuales o grupales.

4. Valoración de las tareas realizadas a lo largo de este periodo (estructura, contenido, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).

5. Se darán a conocer de antemano los trabajos o tareas a realizar durante el periodo de prácticas en el aula, fecha de presentación, amplitud, etc.

6. Nivel de implicación de los estudiantes en las aulas infantiles, seguimiento del Practicum (guía de seguimiento del estudiante)

7. Implicación en situaciones de aprendizaje colaborativo

8. Valoración del trabajo final (estructura, contenido, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).

9. Participación e implicación de los estudiantes en situaciones de evaluación cooperativa.

10. Rigor y objetividad en la autoevaluación

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

## Calendario y horario

La asignatura se desarrollará en el 1er Cuatrimestre. El horario variará en función de la fase en la que se esté.

La fase de preparación incluirá seminarios que se desarrollarán a lo largo de la primera parte del cuatrimestre, en horario que se comunicará oportunamente.

La fase de estancia en centros (del 18 de noviembre de 2013 al 24 de enero de 2014) se realizará según horario lectivo del centro (de lunes a viernes) excepto, en su caso, en los momentos en los que se programen acciones formativas en el campus. En todo caso, se programarán cuatro seminarios de seguimiento por las tardes de esas semanas.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

60%

### HORAS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

40%

### HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

10

Estudio y trabajo autónomo individual

300

Clases prácticas de aula (A)

Estudio y trabajo autónomo grupal

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

170

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

20

Evaluación

---

Total presencial  
200  
Total no presencial

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Coordinador: Eduardo Fernández Rodríguez

---