

Plan 400 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SEGOVIA)

Asignatura 40251 FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

BÁSICA

### Créditos ECTS

6 ECTS

### Competencias que contribuye a desarrollar

1

Generales

2B. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos

2C. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

2

Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
3. Conocer los fundamentos de atención temprana.
4. Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

### Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.
2. Conocer y reflexionar sobre los distintos modelos teóricos que fundamentan la atención temprana.
3. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio de la atención temprana, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
4. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal, perinatal y postnatal, así como, la importancia de la detección e intervención temprana.
5. Aplicar los conocimientos del desarrollo humano a la prevención, detección e intervención en discapacidad.
6. Aplicar los conocimientos de la intervención psico-educativa a la intervención en discapacidad.
7. Conocer la influencia que pueden ejercer los entornos familiares y sociales en los que se desarrolla el niño.

### Contenidos

#### BLOQUE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Concepto de Atención temprana
2. Breve evolución histórica de la Atención temprana,
3. Bases teóricas en las que se fundamenta

#### BLOQUE II. LA PREVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Prevención en poblaciones de riesgo biológico.
2. Prevención en poblaciones de riesgo socio-ambiental.
3. Tipos de prevención: Primaria, secundaria, terciaria.
4. Ámbitos y Agentes de la prevención: Educación, Servicios Sociales y Salud. Familias, profesionales e Instituciones.

#### BLOQUE III. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Discapacidad intelectual.
2. Discapacidad motórica motóricas.
3. Discapacidad sensorial.
4. Trastorno específico del lenguaje.
5. Trastorno del espectro autista.
6. Plurideficiencias.
7. Prematuros y niños de bajo peso.

#### BLOQUE IV. ATENCIÓN TEMPRANA EN FAMILIAS

1. Intervención psicoeducativa centrada en el contexto familiar: Modelos de intervención:
  - Modelo sistémico y familia
  - Modelo ecológico y familia
  - Modelo transaccional y familia
  - Modelo evolutivo-educativo y familia
2. Intervención temprana con hermanos de niños con discapacidad.
3. Intervención con la familia desde los centros de Atención temprana: Programas de intervención
  - Pautas generales para elaborar programas de intervención con familias
  - Programas de atención temprana en padres de niños prematuros.
  - Otros programas de intervención.

### Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Clases magistrales
- Lectura y discusión de textos (divulgativos y científicos)
- Trabajo en pequeños grupos: seminarios de preparación de debates; preparación de exposiciones sobre diferentes aspectos de la asignatura.
- Realización de supuestos prácticos
- Estudio de casos
- Visionado de documentales
- Manejo y aplicación de técnicas de diagnóstico y evaluación

### Criterios y sistemas de evaluación

1. La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.
2. Se evaluarán las lecturas realizadas o las búsquedas de información realizadas relativas al tema objeto de estudio.  
Se plantean dos opciones para superar la asignatura: No asistencial y asistencial.

#### OPCIÓN NO ASISTENCIAL

#### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

#### PESO EN LA NOTA FINAL

#### OBSERVACIONES

Prueba escrita

100%

Ver consideraciones finales

Para superar la asignatura el alumno deberá sacar un 5 en la prueba escrita, tanto en la convocatoria de febrero como en la de julio.

#### OPCIÓN ASISTENCIAL

#### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

#### PESO EN LA NOTA FINAL

#### OBSERVACIONES

---

Prueba escrita

50%

Estudios de casos y resolución de problemas

20%

Se incluye la evaluación de las prácticas

Trabajo cooperativo

30%

Incluye la valoración de los trabajos realizados en los seminarios

En la evaluación se tendrán en cuenta los acuerdos generales acordados en la Junta de Escuela

Consideraciones finales

El alumno podrá optar entre una evaluación asistencial o no asistencial, para acogerse a la primera opción el alumno deberá asistir al 70% de las clases. En caso de optar por la modalidad no asistencial el alumno será evaluado sólo mediante un examen que seguirá las directrices que aparecen a continuación. Su evaluación en la asignatura estará vinculada íntegramente a la nota obtenida en el examen, debiendo obtener más de 5 puntos para aprobar.

**CONVOCATORIA DE FEBRERO:**

LA PRUEBA ESCRITA CONSISTIRÁ EN UN EXAMEN TIPO TEST CON 30 PREGUNTAS Y TRES ALTERNATIVAS CADA UNA. En la prueba objetiva hay que tener en cuenta que los errores penalizan. En este caso, conviene abstenerse de contestar a las preguntas que no se conocen porque, si uno se equivoca, no se sumarán puntos y restarán de los que ya se habían acumulado por aciertos a preguntas anteriores.

Los alumnos deben conocer la fórmula que se aplica para calcular la puntuación final, que es la siguiente:

$$P = A - \frac{E}{n - 1}$$

Donde:

P = puntuación final.

A = número de aciertos.

E = número de errores.

n = número de respuestas alternativas entre las cuales hay una correcta.

En el caso de la asignatura que nos ocupa el número de alternativas es 3, por lo que el número de errores se divide entre 2.

LA NOTA DE CORTE PARA APROBAR LA PRUEBA ESCRITA SE ESTABLECE EN 4 PUNTOS PARA LA OPCIÓN ASISTENCIAL.

LA OTRA MITAD DE LA NOTA DEFINITIVA, CONFIGURADA POR ESTUDIO DE CASOS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRABAJO COOPERATIVO, TAMBIÉN DEBERÁ SER SUPERIOR A 4 PUNTOS.

FINALMENTE, PARA SUPERAR LA ASIGNATURA, LA NOTA MEDIA DE AMBAS PARTES DEBERÁ SER SUPERIOR O IGUAL A 5 PUNTOS.

PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DEFINITIVA SE APLICARÁN LOS PORCENTAJES ARRIBA EXPUESTOS.

**CONVOCATORIA DE JULIO:**

LA PRUEBA ESCRITA CONSISTIRÁ EN 4 PREGUNTAS A DESARROLLAR, CADA UNA VALORADA EN 2,5 PUNTOS. EL ALUMNO DEBE SACAR UNA PUNTUACIÓN SUPERIOR O IGUAL A 4 PUNTOS EN LA OPCIÓN ASISTENCIAL.

LOS ALUMNOS QUE NO HAYAN SUPERADO LA OTRA MITAD DE LA ASIGNATURA, DEBERÁN PRESENTAR LOS TRABAJOS PARA LLEGAR COMO MÍNIMO A 4 PUNTOS.

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA, LA NOTA MEDIA DE AMBAS PARTES DEBERÁ SER SUPERIOR O IGUAL A 5 PUNTOS.

PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DEFINITIVA SE APLICARÁN LOS PORCENTAJES ARRIBA EXPUESTOS.

EN LA OPCIÓN NO ASISTENCIAL LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO ESTARÁ VINCULADA ÍNTEGRAMENTE A LA NOTA DEL EXAMEN, DEBIENDO SACAR MÁS DE UN 5 PARA APROBAR.

**OTRAS CONVOCATORIAS:**

LA PRUEBA ESCRITA CONSISTIRÁ EN 4 PREGUNTAS A DESARROLLAR, CADA UNA VALORADA EN 2,5 PUNTOS. EL ALUMNO DEBE SACAR UNA PUNTUACIÓN SUPERIOR O IGUAL A 5 PUNTOS, TANTO EN LA OPCIÓN ASISTENCIAL COMO EN LA NO ASISTENCIAL.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Aulas con equipo informático incorporado. Equipo de video y audio.

Plataforma virtual.

Libros de texto. Artículos y material para prácticas.

### BLIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cabrera, c. y Sánchez, C. (1989): La estimulación precoz. Un enfoque práctico. Madrid: Siglo XXI de España.

Candel Gil, I. (2003) Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid:

Federación Española de Síndrome de Down.

Gómez Artiga, A.,Viguer, P. y Cantero M<sup>a</sup> J (2003). Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid. Pirámide.

LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA (2000). Real patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

Pérez-López, j. y Brito de la Nuez, A.(2004) Manual de Atención temprana. Madrid. Pirámide

Rivas Borrell, S. (2004) Educación Temprana en el niño de 0-3 años a través de programas. Ediciones Universidad de Navarra

### HORARIO DE TUTORÍAS

LUNES: 17:00 – 19:00 MARTES: 11:00 – 13:00 y JUEVES: 10:00 – 12:00

## Calendario y horario

Temporalización (por bloques temáticos)

### BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque 1.

1 crédito ECTS

3 semanas

Bloque 2.

1 crédito ECTS

3 semanas

Bloque 3.

3 créditos ECTS

7 semanas

Bloque 4.

1 crédito ECTS

2 semanas

El horario se puede consultar en la página web de la Escuela de Magisterio

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

23

Estudio y trabajo autónomo individual

80

Clases prácticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

20

Laboratorios (L)

0

Prácticas externas, clínicas o de campo

0

---

Seminarios (S)

7

Tutorías grupales (TG)

0

Evaluación

0

Total presencial

50

Total no presencial

100

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

ENRIQUE MERINO TEJEDOR

TFNO. 921112300

EMAIL: enmerino@psi.uva.es

ENRIQUE MERINO TEJEDOR - BREVE CV

- Doctor en Psicología por la Universidad de Valladolid (2001) con la calificación de Sobresaliente "cum laude". Título de Tesis: "Información vocacional y expectativa de autoeficacia: intervención para la planificación de la carrera en la educación secundaria".
- Profesor Contratado Doctor Fijo en la Facultad de Ciencias Sociales Jurídicas y de la Comunicación de la Universidad de Valladolid.
  - Profesor Asociado en la Universidad de Valladolid desde el 23-10-2002 hasta el 31-12-2009.
  - Profesor de la Universidad Internacional SEK durante el curso 1997-1998.
  - Jefe de Departamento de Orientación en Institutos de Educación Secundaria de la Junta de Castilla y León desde el 1-10-1992 hasta el 31-12-2009.
  - Miembro de la Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educación, de la Infancia, Adolescencia y Mayores (INFAD).
  - Miembro de la European Association of Work and Organizational Psychology.
  - Miembro de la International Test Commission.
  - Miembro de la International Association of Applied Psychology.
  - Autor de libros internacionales:
    - Merino Tejedor, E. (2011). *Career Planning Techniques*. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing.
  - Participación en obras internacionales:
    - Merino Tejedor, E. (2008). *Career development issues in Secondary Education: The role of Self-Efficacy*. En E. Avram (Ed.), *Psychology in a Positive World*. Bucarest: Editura Universitatii.
  - Autor de varios artículos de carácter nacional e internacional entre los que destacan:
    - Merino, E. y Pedraza, M.A. (2007). Análisis factorial de la Escala de Irritación en profesores de educación primaria: un estudio exploratorio. *Ansiedad y Estrés*, 13 (2-3).
    - Merino, E., Carbonero, M.A., Moreno, B. y Morante, M.E. (2006). La Escala de Irritación como instrumento de evaluación del estrés laboral. *Psicothema*, 18 (3).
    - Carbonero, M.A. y Merino, E. (2004). Autoeficacia y madurez vocacional. *Psicothema*, 16 (2).

