

Plan 400 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SEGOVIA)

Asignatura 40253 ESTRUCTURA FAMILIAR Y ESTILOS DE VIDA

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias generales

Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad

Competencias específicas

Ser capaz de analizar y evaluar las necesidades familiares y educativas de una manera crítica y reflexiva.

Capacidad para identificar los problemas educativos con base en la familia y que estén relacionados con la diversidad cultural.

Capacidad para realizar intervenciones educativas específicas en niños y adolescentes teniendo en cuenta el contexto familiar y social en el que están inmersos

Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar

Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles.

Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.

Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocimiento y comprensión de las características fundamentales de la estructura familiar y estilos de vida.
2. Comprensión de la complejidad de la realidad social y del comportamiento familiar.
3. Resolución de problemas y toma de decisiones y establecimiento de colaboración y consenso con otros profesionales.
4. Actitud crítica ante situaciones de discriminación o vulneración de derechos fundamentales en el ámbito familiar.
5. Realización de supuestos prácticos de observación sobre situaciones familiares y estilos de vida familiar

Contenidos

Bloque I: El análisis de la realidad familiar: Teoría y método

Concepto de familia: Pluralidad de tipologías y estilos de vida familiar
Marco teórico y metodológico para estudiar el cambio familiar
Evolución histórica de las tipologías y estructuras familiares
Demografía y economía de la familia

Bloque II Cambio familiar, Estado de bienestar y género

Los cambios familiares y las tipologías de Estados de bienestar
La compatibilización laboral y familiar. Trabajo y familia
División del trabajo familiar y roles de género

Bloque III Familia y educación

La familia en los diferentes contextos educativos.
Familia, escuela y logros educativos
La familia y el proceso de socialización
La familia en el desarrollo de una sociedad igualitaria y multicultural
El proceso educativo en la familia.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.
2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, familiar, educativa y cultural mediante el seguimiento individual o grupal, con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo.
3. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
4. Asistencia a Seminarios, como complemento de los temas y/o preparación de prácticas o trabajo en grupos.
5. Método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.
6. Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.
7. Estudio independiente y autónomo del alumno.
8. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

Criterios y sistemas de evaluación

A. En la evaluación continua se valorará el trabajo realizado en el grupo, la calidad y la regularidad de las intervenciones realizadas en el aula. La valoración del trabajo será establecida por el profesor de acuerdo con los criterios establecidos por este. Los

criterios de valoración de estos trabajos serán:

Realizar un planteamiento adecuado del tema
Seleccionar la información más relevante para abordar el tema Claridad de la exposición
Utilización de recursos didácticos en la exposición
La coordinación mostrada entre los integrantes del grupo
La calidad del documento escrito que se aporte

B. El siguiente procedimiento de evaluación consistiría en la valoración por parte del profesor de la capacidad analítica, crítica, expositiva y reflexiva desarrollada por el alumno en relación con los contenidos teóricos utilizados en el proceso educativo. Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita (tipo test o de otra índole según considere el profesor/a encargado).

Criterios de evaluación:

Trabajo tutorizado en grupo y prácticas: 50%

Prueba escrita: 50%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Moodle

Bibliografía facilitada por los profesores

Bases de datos

Recursos de internet

Calendario y horario

Se imparte en el primer cuatrimestre:

[Ver horario](#)

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Horas de dedicación presencial del estudiante:

Teoría: 23

Práctica: 20

Seminario: 7

Total: 50

Horas de dedicación no presencial del estudiante:

150 horas

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Almudena Moreno Mínguez

Idioma en que se imparte

castellano