

Plan 400 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SEGOVIA)

Asignatura 40257 ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ESCOLAR

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

6 CRÉDITOS ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

Manifestación de una disposición favorable para comprender y adquirir conocimientos en un área de estudio –la educación- Esta competencia se concretará en:

- Conocimiento y comprensión de terminología educativa.
- Capacidad de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - Capacidad de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente, mediante procedimientos colaborativos.
 - Interpretación de datos derivados de las observaciones en los contextos educativos para juzgar su relevancia y poder desarrollar una adecuada práctica educativa.
 - Utilización de procedimientos eficaces de -búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de ordenadores para búsquedas en línea.
 - Potenciación del desarrollo de valores democráticos, como especial incidencia en los de respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia.
 - Desarrollo del espíritu de iniciativa y de unas actitudes de innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión.

Específicas:

- Capacidad para conocer la organización de los colegios de Educación Primaria, los elementos normativos y legislativos que regulan estos centros, desarrollando la habilidad para trabajar en equipo y definir proyectos educativos de centro. Esta competencia se concretará en:
 - Conocimiento de la organización de los colegios de Educación Primaria y de la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
 - Capacidad para valorar la elaboración y la estructura del proyecto educativo y manifestar una actitud positiva hacia actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
 - Conocimiento de los elementos normativos y legislativos aplicables a los centros de Educación Primaria.
 - Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo con el resto de compañeros, como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional.
 - Análisis y conocimiento de modelos de mejora de calidad con procesos de evolución y de mejora de los centros educativos

Específicas:

- Capacidad para conocer la organización de los colegios de Educación Primaria, los elementos normativos y legislativos que regulan estos centros, desarrollando la habilidad para trabajar en equipo y definir proyectos educativos de centro. Esta competencia se concretará en:
 - Conocimiento de la organización de los colegios de Educación Primaria y de la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
 - Capacidad para valorar la elaboración y la estructura del proyecto educativo y manifestar una actitud positiva hacia actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

- Conocimiento de los elementos normativos y legislativos aplicables a los centros de Educación Primaria.
- Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo con el resto de compañeros, como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional.
- Análisis y conocimiento de modelos de mejora de calidad con procesos de evolución y de mejora de los centros educativos

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Lectura, discusión y comprensión de textos básicos sobre Organización Escolar, así como de textos legislativos relevantes referidos a la educación.
- Reflexión y discusión sobre el significado de conceptos fundamentales de la educación y sobre las aportaciones de la Organización Escolar.
- Identificación de los rasgos básicos de nuestro sistema educativo y de las características principales de las innovaciones educativas.
- Análisis y planificación de diferentes propuestas y estrategias organizativas que ayuden a la configuración de un centro educativo abierto, innovador, flexible y colaborativo.
- Elaboración de reflexiones teórico-prácticas sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión de un centro escolar.
- Utilización adecuada de distintas fuentes de consulta y material de trabajo de la asignatura.
- Exposición de conclusiones obtenidas en procesos de análisis, reflexión y discusión sobre las dimensiones organizativas.
- Identificación de actitudes y procedimientos organizativos que favorecen la participación y la toma de decisiones en los órganos de coordinación docente.

Contenidos

1. Elementos epistemológicos y normativos de la organización escolar.
2. El sistema educativo español.
3. El centro escolar como comunidad educativa.
4. La estructura organizativa del centro escolar y sus componentes.
5. La gestión de los centros docentes.
6. Documentos de planificación del centro escolar.
7. La incorporación de diversos agentes educativos de la comunidad a los centros escolares y algunas experiencias significativas.
8. La evaluación de los centros escolares desde una perspectiva de cambio.
9. La escuela rural: características diferenciadoras
10. El trabajo en equipo del profesorado

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos relativos a la organización y planificación escolar, así como de las diferentes dimensiones, los elementos, las características que implican; así como las peculiaridades y diferencias que presentan en los diferentes contextos de la intervención educativa. Método: lección magistral y debate (1 crédito ECTS).
2. Actividades prácticas en el aula, relacionadas con: la búsqueda, el estudio, el comentario y la discusión sobre documentos legislativos, bibliográficos y materiales audiovisuales relacionados con asuntos organizativos y sobre programas educativos de Actividades formativas distintos colegios, que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos y permitan la elaboración de pensamientos razonados y la utilización de fuentes y datos pertinentes para la organización y planificación escolar. Método: Grupos de Discusión y grupos de trabajo (0,5 crédito ECTS).
3. Lectura y recensión de obras educativas significativas para la materia. (0.5 créditos). Método: trabajo individual
4. Elaboración de un trabajo de reflexión teórico-práctico sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión de un centro escolar y exposición de las conclusiones ante la clase. Método: trabajo en grupo mediano (2 créditos ECTS).
5. Tutorías individuales y grupales. (0,5 créditos ECTS).
6. Estudio independiente del alumno. (1 crédito ECTS).
7. Evaluación integrada en cada una de las actividades descritas. (0,5 créditos ECTS).

Criterios y sistemas de evaluación

Esta asignatura se servirá de tres procedimientos de evaluación diferenciados:

1. El primero de ellos se basará en el seguimiento de las actividades de los grupos de discusión, debates y trabajos de pequeño grupo y trabajo individual (recensiones de obras) reflejadas en el cuaderno individual de actividades que se valorará en función de los siguientes criterios: claridad en el planteamiento y estructuración de las actividades recogidas, reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y la corrección formal. Determinando los progresos en los conocimientos, actitudes y habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas.
2. El segundo se centrará en el trabajo de reflexión teórico-práctico sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión de un centro escolar y en la exposición de las conclusiones ante el grupo de clase. El alumnado realizará una valoración grupal e individual, de la propia exposición de dichas conclusiones; así como de la de los demás grupos de la clase, además de ser evaluados por el profesorado de la asignatura. De estas exposiciones orales se valorará el buen uso del lenguaje, la claridad expositiva oral, la capacidad de comunicación y la captación de la atención de los compañeros del aula, así como la buena utilización de los recursos técnicos empleados.
3. El tercero se dirigirá a las actividades de presentación de conocimientos, procedimientos y de estudio individual del alumno que serán evaluadas mediante una prueba escrita.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Será necesario utilizar la plataforma Moodle en la que se encuentran todos los materiales didácticos.

- Anaut, L. (2004). Sobre el sistema Amra Berri Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
- Barba Martín, J.J. (2007). Posibilidades de la educación deportiva en la escuela rural: una propuesta a través del voleibol deconstruido. Retos.11,46-50
- Barba Martín, J.J (2001). Aprendiendo a hacer etnografía durante el prácticum. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 42; 177-190
- Blanco Ruiz, MS.; Merida Serrano,R. Garcia, MM. (2002). La cooperación en la Universidad: una manera de construir la convivencia y compartir los aprendizajes. Revista electronica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(1)
- Contreras Domingo J.(2002). Vivir O Pelouro Cuadernos de Pedagogía 313, 48-53
- Flecha, R. (2004) La pedagogía de la autonomía de Freire y la educación de personas adultas. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 50, 27-43
- Flecha, R.; Puigvert, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. REXE Revista de estudios y experiencias en educación. Concepción, Chile: Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción,
- Gómez Latorre, I.; Jáimez Ruiz, M.; Jiménez Castillo, M.; y Martín de Soto Ambroa, A.L. (2009) Una escuela de relaciones" CEIP Ntra. Sra. de Gracia. CENEAM
- Gonzalez,B. (2004) El Roure, una escuela para cuidar el alma infantil. Cuadernos de Pedagogía. 341, 30-35
- La escuela en casa (Homeschooling) Magazine de el Mundo
- Lebrón, A.. La Verneda-St.Martí: una escuela donde las personas se atreven a soñar. Es la traducción de: Sanchez Aroca, M. 1999 La Verneda-Sant Martí: a school where dare do dream, Harvard Educational Review, vol. 69, n. 3, pp. 320-335. Cambridge: Harvard University
- Wild,R.(2004). El centro experimental Pestalozzi. Cuadernos de Pedagogía 341, 18-21

(Se completará la bibliografía en cada tema).

h. Bibliografía complementaria

- BATANAZ, I. (2003). Organización escolar: Bases científicas para el Desarrollo de las Instituciones Educativas. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba
- CHAVARRÍA, X y BORREL, E. (2003). Evaluación de centros educativos. Aspectos nucleares. Barcelona: UOC.
- MATEO, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona- Editorial Horsori.
- PÉREZ JUSTE, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid. La Muralla.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2000). La escuela que aprende. Madrid. Morata
- Debido a los cambios en la producción científica y a las diferentes legislaciones, estas referencias podrían ampliarse siendo indicado al principio de cada bloque temático.

Calendario y horario

Lo indicado en la Web de la UVa y en el tablón de anuncios del Centro.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES
HORAS
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
HORAS
Clases teóricas

19
Estudio y trabajo autónomo individual
70
Clases prácticas
19
Estudio y trabajo autónomo grupal
30
Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios
7

Otras actividades
5

Total presencial
50
Total no presencial
100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

José Juan Barba
Doctor en Educación, Licenciado en Pedagogía, Maestro en Educación Primaria, y Maestro en Educación Infantil
Autor de numerosas publicaciones en revistas científicas, capítulos de libros y libros sobre educación primaria.
Editor de la revista científica *Qualitative Research in Education*

Idioma en que se imparte

CASTELLANO
