

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

BÁSICA

Créditos ECTS

4 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

1. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.

1. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

1. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

2. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

1. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

1. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

1. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

1. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

2. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

2.2

Específicas

1. Conocer y comprender las características del alumnado de infantil, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

1. Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer las características del alumnado de infantil, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
5. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocimiento de los modelos de aprendizaje y que sepan aplicarlos para fomentar el aprendizaje en Educación Infantil.
2. Uso del conocimiento de los procesos de aprendizaje de 0-6 para aplicarlo en la construcción del material didáctico.
3. Saber diseñar programas de modificación de conducta adecuados ante determinados problemas conductuales en el aula.
4. Diseño de actividades de aprendizaje a través del componente lúdico.
5. Identificación de factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje.
6. Detección de problemas incipientes cognitivos, de lenguaje, afectivos y sociales.
7. Saber elaborar actividades para desarrollar en el alumnado habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad)
8. Saber adaptar los modelos de aprendizaje-enseñanza a la diversidad del alumnado.
9. Valoración de la importancia de la asignatura para su profesión futura.
10. Reflexión sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.

Contenidos

1. Introducción a la psicología del Aprendizaje
2. Modelos de aprendizaje
3. Aprendizaje e Inteligencia
4. Aprendizaje y Creatividad
5. Aprendizaje y Autoestima
6. Aprendizaje y PNL

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

La metodología de trabajo se va a basar en la participación del alumnado en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las diferentes estrategias metodológicas que vamos a emplear en la asignatura son:

- ?Clases teóricas: Estas clases se imparten para todo el grupo. La profesora expondrá los principales asuntos para abordar un determinado tema pero será el alumnado quien complete los contenidos teóricos.
- ?Clases prácticas: La clases se divide en dos grupos equitativamente (P1 y P2). Se realizarán diferentes prácticas sobre los temas abordados. Se llevarán a cabo consultas bibliográficas, exposiciones, grupos de discusión, análisis y reflexión de documentos, estudios de casos, trabajo por proyectos, etc.
- ?Tutorías individuales: donde todo el alumnado que quiera podrá acceder individualmente a la profesora a lo largo de 6 horas a la semana para preguntar dudas y realizar el seguimiento del portafolio individual.

Crterios y sistemas de evaluaci3n

Se proponen dos formas de evaluaci3n para considerar todas aquellas situaciones personales y/o laborales del alumnado: Opci3n asistencial y Opci3n no asistencial.

1. OPCI3N ASISTENCIAL: El alumnado deber1 asistir a un 70% de las clases como m3nimo. La evaluaci3n y la calificaci3n final, en la opci3n asistencial de la asignatura, quiere tener en cuenta todas las actividades que se van a realizar a lo largo del semestre. Para aprobar la asignatura, ser1 requisito imprescindible que se haya superado, de manera independiente, todas y cada de una de las partes en que se concreta el sistema de evaluaci3n de la materia (50% prueba escrita y 50% pr1cticas).

2. OPCI3N NO ASISTENCIAL: El alumnado ser1 evaluado mediante un examen que seguir1 las directrices que aparecen a continuaci3n. Su evaluaci3n estar1 vinculada a la nota obtenida en el examen (50%), debiendo obtener m3nimo 5 puntos para superar la asignatura, y al dossier de pr1cticas que entregar1 de forma individual (50%).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Bibliograf3a b1sica

Gonz1lez-Pienda, J.A., Gonz1lez-Cabanach, R., N1ñez, J.C., y Valle, A. (Coords). (2002). Manual de Psicolog3a de la Educaci3n. Madrid: Pir1mide.

Navarro Guzm1n, J.I. y Mart3n Bravo, C. (Coords.). (2010). Psicolog3a de la educaci3n para docentes. Madrid: Pir1mide.

Bibliograf3a complementaria

Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1983). Psicolog3a educativa. Un punto de vista cognoscitivo. M3xico: Trillas.

Bruner, J. (1984). Acci3n, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Psicolog3a.

Coll, C. (1990). Psicolog3a y Educaci3n: Aproximaci3n a los objetivos y contenidos de la Psicolog3a de la Educaci3n. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Desarrollo psicol3gico y Educaci3n II: Psicolog3a de la Educaci3n (pp.15 -30). Madrid: Morata.

Gonz1lez Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. Revista de Psicodid1ctica, 4, 5-39.

Gonz1lez-Cabanach, R. (1995). Modelos de aprendizaje. En J. Beltr1n y J.A. Bueno (Eds.), Psicolog3a de la Educaci3n (pp. 287-306). Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria - marcombo.

Hern1ndez, P. (1991). Psicolog3a de la Educaci3n. Corrientes actuales y teor3as aplicadas. M3xico: Trillas.

Mayer, R.E. (2004). Psicolog3a de la Educaci3n (Volumen II). Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Pozo, J.I. (1989). Teor3as cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

Calendario y horario

Consultar la p1gina web

Tabla de Dedicaci3n del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases te3rico-pr1cticas (T/M)

24

Estudio y trabajo aut3nomo individual

53

Clases pr1cticas de aula (A)

8

Estudio y trabajo aut3nomo grupal

13

Laboratorios (L)

0

Prácticas externas, clínicas o de campo

0

Seminarios (S)

0

Tutorías grupales (TG)

0

Evaluación

0

Total presencial

32

Total no presencial

66

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. Ruth Pinedo González
ruth.pinedo@psi.uva.es
Departamento de Psicología

Líneas de investigación:

- Inteligencias múltiples
- Creatividad
- Comunidades de aprendizaje
- Competencias del profesor tutor de TFG
- Programación neurolingüística

Idioma en que se imparte

ESPAÑOL