

Plan 401 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SORIA)

Asignatura 40302 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA Y PROCESOS EDUCATIVOS

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales: se trabajarán las siguientes competencias generales que son exigibles para el Título y de un modo particular las siguientes:

- 1a. Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de aspectos principales de terminología educativa.
- 1d. Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
- 1g. Conocimiento y comprensión de los rasgos estructurales de los sistemas educativos.
- 2b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- 2c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- 3b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

Específicas:

- 4. Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- 5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- 6. Capacidad para participar en los órganos de coordinación docente y de toma de decisiones en los centros.
- 48. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

- 1. Lectura, discusión y comprensión de textos básicos sobre teorías de la educación y sobre conceptos fundamentales de la actividad educativa.
- 2. Reflexión y discusión sobre el significado de conceptos fundamentales de la educación y sobre las aportaciones que las teorías han realizado al ámbito educativo y social.
- 3. Identificación de los rasgos básicos de la personalidad del educador y de las funciones que ha de desarrollar.
- 4. Diseño, planificación y evaluación de estrategias didácticas y actividades adecuadas para la educación de valores y actitudes.
- 5. Diseño, planificación y evaluación de estrategias didácticas favorecedoras del aprendizaje cooperativo.
- 6. Realización de análisis de los elementos educativos presentes en el juego y de las posibilidades de utilización de los mismos.
- 7. Identificar actitudes y procedimientos organizativos que favorecen la participación y la toma de decisiones en los órganos de coordinación docente.

Contenidos

Breve descripción de contenidos

- Principales Teorías educativas
- Conceptos básicos en educación
- La acción educativa: el educador o la educadora, la personalidad del profesorado
- Las funciones docentes
- Participación en los órganos de coordinación docente y toma de decisiones
- Educación, valores, actitudes y hábitos
- Estrategias didácticas para la educación en valores y actitudes
- El juego y su carácter educativo
- La cooperación en educación. Estrategias para el aprendizaje cooperativo

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Clases teóricas: presentación en el aula de contenidos de manera expositiva sobre conceptos básicos de terminología educativa y sobre las principales teorías de la educación y las aportaciones que han realizado, así como de aquellos relacionados con la personalidad del educador o educadora y de las funciones que ha de desarrollar, con especial incidencia en la participación en los órganos de coordinación docente. También se presentarán contenidos relacionados con la educación de los valores, las actitudes y los hábitos, así como con el potencial educativo del juego y con el aprendizaje cooperativo. (1 crédito ECTS).
2. Actividades prácticas en el aula: trabajo individual y en pequeño grupo de análisis y reflexión sobre documentos bibliográficos y recursos que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura y permitan la elaboración de un pensamiento propio y razonado sobre los contenidos de la misma. Se utilizará el método del estudio de casos. (1 crédito ECTS).
3. Trabajo autónomo del alumnado: se basará en la lectura y análisis individual de textos y documentos centrados en los contenidos de la asignatura, así como en el diseño, planificación y evaluación de estrategias didácticas de aplicación de los aspectos abordados en la asignatura (2 créditos ECTS).
4. Trabajo de campo: Diseño de un Proyecto dirigido a uno de los ámbitos objeto de estudio de la asignatura: la formación de hábitos, la modificación de actitudes, la utilización educativa del juego, el fomento del aprendizaje cooperativo,... Método de proyectos (1 crédito ECTS).
5. Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado tanto sobre el trabajo autónomo del alumnado como sobre las actividades prácticas y aquellos trabajos realizados tanto individualmente como en grupo. (0'5 créditos ECTS):
6. Evaluación: integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación y coevaluación. (0'5 créditos ECTS).

Criterios y sistemas de evaluación

Esta asignatura se servirá de dos procedimientos de evaluación diferenciados:

- El primero de ellos se centrará en las actividades prácticas en el aula y en el trabajo de campo. Dichos trabajos o actividades serán autoevaluados por el alumnado y coevaluados por compañeros y compañeras, además de ser evaluados por el profesorado de la asignatura. Para ello se utilizará un perfil de competencias construido ad hoc que considere la documentación entregada por el alumnado, así como el trabajo desarrollado por éste y las habilidades y actitudes mostradas.

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita. Este procedimiento tendrá un peso significativamente menor que el enunciado en primer lugar.

El sistema de calificaciones a emplear será el establecido en el Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

La bibliografía de la asignatura se indicará en la guía correspondiente.

El curso tendrá una plataforma virtual en Moodle donde estarán las explicaciones teóricas, diferentes materiales y las prácticas a realizar con los correspondientes plazos de presentación.

En el horario de tutorías se atenderán las demandas del estudiante, tanto de forma presencial como virtual.

El horario de tutorías se puede consultar en la página web de la Universidad de Valladolid, en la sección del Departamento de Pedagogía de la Escuela Universitaria de Educación de Soria.

Calendario y horario

El calendario y el horario están disponibles en la página web de la Universidad de Valladolid, en la Escuela Universitaria de Educación de Soria.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

HORAS PRESENCIALES (6 ECTS)

Clases teóricas

Clases prácticas

Seminarios

TOTAL

23

20

7

50

HORAS NO PRESENCIALES

Estudio y trabajo autónomo individual

Estudio y trabajo autónomo grupal

TOTAL

65

35

100

Idioma en que se imparte

Castellano.