

Plan 401 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SORIA)

Asignatura 40303 ESTRUCTURA FAMILIAR Y ESTILOS DE VIDA

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

La asignatura Estructura familiar y estilos de vida forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y se enmarca en la materia Sociedad, Familia y Escuela. Su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Esta asignatura se imparte en el Primer curso, primer cuatrimestre del plan de estudios y en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a en Educación Infantil, sentando las bases para la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, educativos y culturales, así como la estrecha interrelación entre ellos; contextualizando al alumno respecto a la práctica de su profesión en relación a procesos y dinámicas sociales y culturales más que superan el hecho educativo como punto de partida para la adquisición de otras competencias más desarrolladas en el resto de asignaturas, en el Practicum, y en la práctica de su profesión.

### Créditos ECTS

6 créditos ECTS

### Competencias que contribuye a desarrollar

#### Generales

Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad

#### Específicas

Ser capaz de analizar y evaluar las necesidades familiares y educativas de una manera crítica y reflexiva.

Capacidad para identificar los problemas educativos con base en la familia y que estén relacionados con la diversidad cultural.

Capacidad para realizar intervenciones educativas específicas en niños y adolescentes teniendo en cuenta el contexto familiar y social en el que están inmersos

Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar

Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles.

Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.

Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

### Objetivos

1. Conocimiento y comprensión de las características fundamentales de la estructura familiar y estilos de vida.
2. Comprensión de la complejidad de la realidad social y del comportamiento familiar.
3. Resolución de problemas y toma de decisiones y establecimiento de colaboración y consenso con otros profesionales.
4. Actitud crítica ante situaciones de discriminación o vulneración de derechos fundamentales en el ámbito familiar.
5. Realización de supuestos prácticos de observación sobre situaciones familiares y estilos de vida familiar
6. Comprensión de conceptos para el análisis de la realidad familiar

## Contenidos

### Bloque I: El análisis de la realidad familiar: Teoría y método

- Concepto de familia: Pluralidad de tipologías y estilos de vida familiar
- Marco teórico y metodológico para estudiar el cambio familiar
- Evolución histórica de las tipologías y estructuras familiares
- Demografía y economía de la familia

### Bloque II Cambio familiar, Estado de bienestar y género

- Los cambios familiares y las tipologías de Estados de bienestar
- La compatibilización laboral y familiar. Trabajo y familia
- División del trabajo familiar y roles de género

### Bloque III Familia y educación

- La familia en los diferentes contextos educativos. Familia, escuela y logros educativos
- La familia y el proceso de socialización
- La familia en el desarrollo de una sociedad igualitaria y multicultural
- El proceso educativo en la familia.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.

Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, familiar, educativa y cultural mediante el seguimiento individual o grupal, con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo. Se propone la realización de una carpeta de actividades.

Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.

Asistencia a Seminarios, como complemento de los temas y/o preparación de prácticas o trabajo en grupos.

Método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.

Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.

Estudio independiente y autónomo del alumno.

Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

Plan de trabajo

Actividades presenciales (en aula, laboratorio, seminario,...)

Control de las lecturas que el alumnado, como trabajo personal, ha estudiado a lo largo de la semana Comentario en grupo de las lecturas (inmediatamente después de responder a las preguntas del control) Proyección de videos que abordan los contenidos de cada día

Análisis de materiales de evaluación

Exposición magistral con presentaciones en Power-Point (el alumnado las tiene fotocopiadas)

Actividades no presenciales

Trabajo de comprensión y análisis de las lecturas obligatorias que se corresponden con cada semana

Revisión bibliográfica para la redacción del trabajo final de la asignatura

Trabajo de campo con los instrumentos seleccionados

Redacción y presentación a través de una exposición oral del trabajo final

Otras actividades

## Crterios y sistemas de evaluaci3n

Hay dos sistemas de evaluaci3n. El alumnado elegir3 mediante cu3l de ellos desea ser evaluado.

- Opci3n 1: Evaluaci3n formativa (obligatoriedad de asistencia al 80% de las sesiones)

MEDIOS PARA EVALUAR  
TIPOLOGÍA  
CALIFICACI3N

Prueba escrita final  
(con portafolios)

Individual

40%

Actividades sobre pr3cticas

grupal  
30%

PAT  
(Proyecto de Aprendizaje Tutorizado)

grupal

30%

- 
- 
- 

- Opci3n 2: Evaluaci3n sumativa (no requiere asistencia a clase)

MEDIOS PARA EVALUAR  
TIPOLOGÍA  
CALIFICACI3N  
Prueba escrita final

- Individual

70%

PAT

- Individual o grupal

30%

Los alumnos y alumnas que vayan a seguir el sistema de evaluaci3n sumativa (no presencial) deber3n ponerse en contacto con la profesora antes de finalizar el primer mes de clase para establecer un sistema de trabajo no presencial.

En ambos sistemas de evaluaci3n hay que sacar m3s de un 5 (sobre 10) en cada apartado para mediar. Las partes aprobadas se guardar3n para la siguiente convocatoria y se deber3 recuperar 3nicamente la parte suspensa.

### BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, I. B. I. y. A. A. (2005). <Mercado de trabajo y familia.pdf>. RIPS Revista de Investigación y políticas sociológicas, 4(002), 115-129.
- Alberdi, I. y Escario, P. (2003): Flexibilidad, elección y estilos de vida familiar, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.
- Alberdi, I., Escario, P., & Hamovich, P. (1983). Actitudes De Las Mujeres Hacia El Cambio Familiar. Reis, 27, 84(Madrid), 41-59.
- Cebotarev, E. A. N. <Familia, socialización y nueva paternidad.pdf>.
- Fernández, S. R., Guzmán, A. G., & Núñez, C. A. S. ( 2011). <El éxito escolar como pueden contribuir las familias del alumnado.pdf>.
- Flaquer, L. (2004): "Articulaciones entre familia y Estado de bienestar en los países del sur de Europa", Revista Papers, 73, 27-58
- GARCIA, E. C. (2008). ESTUDIOS SOBRE EL CAMBIO EN LA ESTRUCTURA DE LAS RELACIONES FAMILIARES. Portularia, VIII nº1(Universidad de Huelva), 183-195
- Guillén, A. M. (1997). Regímenes de bienestar y roles familiares: un análisis del caso español. Papers 53,, 45-63.
- Minguez, A. M. (2008). Roles de género, políticas familiares y dilemas de conciliación empleo-familia en España en el marco comparado Europeo. Temas actuales de economía(Universidad de Valladolid).
- Musitu, G., & Cava, M. J. (2001). La familia y la educación Octaedro(Barcelona).

Sánchez-Domínguez, M. R. y. M. (2011). <Las familias inmigrantes en España Miguel Requena.pdf>. Revista Internacional de Sociología (RIS)

La inmigración en España: perspectivas innovadoras, Monográfico nº 1, 79-104.

Valle, A. I. d. (2000). El futuro de la familia: la familia. Estudios(Universidad de Navarra), 9-26

### PÁGINAS WEB ASPECTOS SOCIOLOGICOS

[www.ase.es](http://www.ase.es) [www.iesam.csic.es](http://www.iesam.csic.es) [www.fes-web.org](http://www.fes-web.org) [www.cis.sociol.es](http://www.cis.sociol.es) [www.socioweb.com](http://www.socioweb.com)

### PÁGINAS WEB ASPECTOS EDUCATIVOS

[www.aulaintericultural.org](http://www.aulaintericultural.org) [www.prevenciondocente.com](http://www.prevenciondocente.com) [www.edualter.org](http://www.edualter.org) [www.rediris.es](http://www.rediris.es)  
[www.unesco.org/educa](http://www.unesco.org/educa)

### REVISTAS:

Revista Papers

Revista Española de Investigaciones Sociológicas

Revista Internacional de Sociología

Revista Tabanque

Cuadernos de Pedagogía. <http://www.cuadernospedagogia.com>

Revista interuniversitaria de formación del profesorado. <http://www.aufop.org>

Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria. <http://webens.usal.es> Revista de educación (del Ministerio de Educación) [www.revistaeducacion.mec.es/](http://www.revistaeducacion.mec.es/)

## Calendario y horario

Primer cuatrimestre

Martes de 12-14

Jueves de 13-14.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

30

Estudio y trabajo autónomo individual

63

Clases prácticas de aula (A)

30

Estudio y trabajo autónomo grupal

42

Laboratorios (L)

---

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación  
6

Total presencial  
66  
Total no presencial  
105

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Prof. Lidia Sanz Molina  
(Despacho 07, E. U. Educación se Soria)

E-mail: [lidia.sanz@soc.uva.es](mailto:lidia.sanz@soc.uva.es)

---

Idioma en que se imparte  
Csstellano

---