

Plan 401 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SORIA)

Asignatura 40311 INTERVENCION EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRANSTORNOS DEL DESARROLLO

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

9 ECTS (4,5 Pedagogía y 4,5 Psicología).

Competencias que contribuye a desarrollar

A) GENERALES:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio -la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- Aspectos principales de terminología educativa.
- Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrar por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos

• Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

• Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.

- La capacidad para iniciarse en actividades de investigación

6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

B) ESPECÍFICAS

Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro o maestra en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.

Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.

Valorar la importancia del trabajo en equipo.

Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de las dificultades de aprendizaje.
- Obtener una primera aproximación al concepto de dificultades de aprendizaje así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizajes en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer los principales métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje que más asiduamente se presentan en los centros escolares.
- Saber el uso de las fuentes de documentación en el campo de las DAeIP.
- Transferir lo aprendido en el análisis de casos de DA, en lecturas, filmes, casuística...
- Aplicar los instrumentos de evaluación y las estrategias de intervención en DA.
- Interpretar lo aplicado sobre DAeIP.
- Reflexionar sobre lo aprendido de DAeIP, integrándolo activamente en el resto de los conocimientos del estudiante.
- Valorar adecuadamente la importancia de las DAeIP dentro de la formación general como futuro profesional.
- Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con las DAeIP.
- Apreciar y motivar el sentido crítico, científico y riguroso en el estudio de las DAeIP en el área de psicología evolutiva y de la educación.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
- Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del psicopedagogo/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.
- Desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, aplicación, asesoramiento de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad junto a otros programas de carácter interdisciplinar y colaborativo.
- Crear inquietudes y actitud de búsqueda e indagación para seguir profundizando, de forma autónoma en temas relacionados con las necesidades educativas especiales y la discapacidad.

Contenidos

1ª Parte (PEDAGOGÍA):

BLOQUE I: MARCO GENERAL DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN 3 ECTS)

Tema 1: Diversidad y Educación

Tema 2: Principios que rigen la atención a la diversidad en educación

Tema 3: Referencias normativas y legales sobre la diversidad en la escuela

Tema 4. Estrategias y recursos en la atención a la diversidad

Tema 5. Evaluación en el centro del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEEs)

Tema 6. Adaptaciones curriculares

BLOQUE II: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (3 ECTS)

Tema 6: Aproximación conceptual al campo de las dificultades de aprendizaje (DA):

6.1. Origen y desarrollo histórico de las Dificultades de Aprendizaje.

- 6.2. Delimitación conceptual del término "Dificultades de Aprendizaje".
6.3. Diagnóstico diferencial de las dificultades de aprendizaje.
Tema 7: Dificultades de aprendizaje globales ESQUEMA DE LOS SIGUIENTES
7.1. Discapacidad Mental, Necesidades educativas especiales.
7.2. Trastornos profundos del desarrollo.
7.3. Discapacidades motóricas.
7.4. Discapacidades sensoriales.
Tema 8: Dificultades de aprendizaje específicas:
8.1. Dificultades del lenguaje oral.
8.2. Dificultades de la lectura.
8.3. Dificultades de la escritura.
8.4. Dificultades de las matemáticas.
8.5. Alumnado superdotado.
8.6. Pautas de intervención

2ª Parte (Psicología)

- Tema 9. Características afectivo-motivacionales de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
9.1. Conceptualización.
9.2. Dimensiones de la motivación.
9.3. El proceso de la atribución causal y las dificultades de aprendizaje.
9.4. El ámbito afectivo: autoconcepto y autoestima.
9.5. Pautas de intervención sobre los déficit afectivos y motivacionales en los alumnos con dificultades de aprendizaje.
Tema 10. La influencia de la familia en los alumnos con dificultades de aprendizaje
10.1.- La familia y las dificultades de aprendizaje.
10.2.- Entrenamiento y asesoramiento para los padres.
10.3.- Actividades y servicios en el hogar.
10.4.- La colaboración padre-profesor.
10.5.- El profesor especializado en problemas de aprendizaje.

BLOQUE III: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TRASTORNOS DE DESARROLLO (3 ECTS)

- Tema 11. El contexto de la intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.
Tema 12 . Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad intelectual.
12.1. Tratamiento educativo del alumnado con n.e.e. de tipo intelectual
Tema 13. Intervención psicopedagógica en personas con autismo y/o trastornos generalizados del desarrollo.
13.1. Clasificación.
13.2. Autismo
13.3. Intervención psicopedagógica

Tema 14. Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad motórica.
14.1. Clasificación
14.2. Déficits motóricos sin afectación cerebral
14.3. Déficits motóricos con afectación cerebral
14.4. Intervención psicopedagógica

- Tema 15. Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad auditiva.
15.1. Bases fisiológicas para la adquisición del lenguaje
15.2. Clasificación de los trastornos de lenguaje y del habla
15.3. Intervención psicopedagógica.

- Tema 16. Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad visual.
16.1. Atención temprana y deficiencia visual
16.2. Recursos didácticos y tecnológicos
16.3. Intervención psicopedagógica

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de las dificultades de aprendizaje.
- Obtener una primera aproximación al concepto de dificultades de aprendizaje así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizajes en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer los principales métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje que más asiduamente se presentan en los centros escolares.

- Saber el uso de las fuentes de documentación en el campo de las DAeIP.
- Transferir lo aprendido en el análisis de casos de DA, en lecturas, filmes, casuística...
- Aplicar los instrumentos de evaluación y las estrategias de intervención en DA.
- Interpretar lo aplicado sobre DAeIP.
- Reflexionar sobre lo aprendido de DAeIP, integrándolo activamente en el resto de los conocimientos del estudiante.
- Valorar adecuadamente la importancia de las DAeIP dentro de la formación general como futuro profesional.
- Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con las DAeIP.
- Apreciar y motivar el sentido crítico, científico y riguroso en el estudio de las DAeIP en el área de psicología evolutiva y de la educación.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
- Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del psicopedagogo/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.
- Desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, aplicación, asesoramiento de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad junto a otros programas de carácter interdisciplinar y colaborativo.
- Crear inquietudes y actitud de búsqueda e indagación para seguir profundizando, de forma autónoma en temas relacionados con las necesidades educativas especiales y la discapacidad.

Criterios y sistemas de evaluación

(ver guía curso)

La evaluación implica la consideración de todos los aspectos realizados, de una manera global, tanto cuantitativa como cualitativamente

(motivación, interés, originalidad, capacidad de análisis y síntesis), mediante la realización de informes personales de cada práctica, (portafolio) de cada actividad, de cada aplicación, de las cuestiones de estudio; mediante la realización de una prueba escrita final.

Todo ello aporta un feed-back al estudiante y al profesor de universidad con lo que permite la mejora de todo el proceso.

Igualmente, la acción tutorial ha de guiar todo el proceso, todas las aplicaciones, etc., con lo que se reorienta la actividad de aprendizaje

del estudiante, se eliminan posibles errores, etc.

El sistema de calificaciones a emplear será el establecido en el Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Bibliografía Básica:

- ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA, 2005). DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson. (American Psychiatric Association, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.). Washington, DC: Author. 1994.)
- BAUTISTA, R. (Coord.). (1993). Necesidades Educativas Especiales. Archidona (Málaga): Aljibe.
- CAMPO, M. E. del (2002). (Ed.) Volumen I y II: Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Teoría). Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- CAMPO, M. E. del, COLINAS, I. y GIL DE GÓMEZ, J. (2002): Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Prácticas). Madrid: Sanz y Torres.
- CAMPO, M. E. del (2002). (Ed.) Volumen I y II: Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Teoría). Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- CAMPO, M. E. del, COLINAS, I. y GIL DE GÓMEZ, J. (2002): Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Prácticas). Madrid: Sanz y Torres.
- CAMPO, M. E. del; PALOMARES, L. y otros (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales (Diagnóstico e Intervención). Madrid: Ramón Areces, S. A.
- CARBONERO, M. A. (coord.) (1993). Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela. Valladolid: ICE Universidad de Valladolid.
- CLEMENTE, M. y DOMÍNGUEZ, A. B. (1999). La enseñanza de la lectura. Madrid: Pirámide.
- CRESPO, M. T. y CARBONERO, M. A. (1998). "Habilidades y procesos cognitivos básicos". En J. A. González-Pienda y Núñez, J. C. (coords.): Dificultades del Aprendizaje Escolar, 91-125. Madrid: Pirámide.
- CUOMO, N. (1992). La Integración Escolar. ¿Dificultades de Aprendizaje o Dificultades de Enseñanza?. Madrid: Visor.
- ESCORIZA NIETO, J. (1998). Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- GARCÍA, J. N. (1998) (3.a ed. rev.). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Narcea.
- GENTO, S. (2003): Educación Especial. Madrid: Sanz y Torres.
- GONZÁLEZ PIENDA, J. y NUÑEZ PÉREZ, J. C. (coord) (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.
- GONZÁLEZ VALENZUELA, M. J. (1997). Dificultades de aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga.

- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. (1999). Psicología de las Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- NÚÑEZ, J. C.; GONZÁLEZ-PIENDA, J. A. y CARBONERO, M. A. (1998). "Dificultades de Aprendizaje Escolar". En J. A. González-Pienda y J. C. Núñez, (coords.): Dificultades del Aprendizaje Escolar, 45-66. Madrid: Pirámide.
- SÁNCHEZ, A. y TORRES, J. A. (Coord.) (2002). Educación Especial. Madrid: Pirámide
- SUÁREZ, A. (1995). Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid: Santillana.
- Bibliografía complementaria (especificada en la guía de la asignatura). Ver anexo.
- Bibliografía Básica:
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA, 2005). DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson. (American Psychiatric Association, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.). Washington, DC: Author. 1994.)
- BAUTISTA, R. (Coord.). (1993). Necesidades Educativas Especiales. Archidona (Málaga): Aljibe.
- CAMPO, M. E. del (2002). (Ed.) Volumen I y II: Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Teoría). Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- CAMPO, M. E. del, COLINAS, I. y GIL DE GÓMEZ, J. (2002): Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Prácticas). Madrid: Sanz y Torres.
- CAMPO, M. E. del (2002). (Ed.) Volumen I y II: Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Teoría). Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- CAMPO, M. E. del, COLINAS, I. y GIL DE GÓMEZ, J. (2002): Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Prácticas). Madrid: Sanz y Torres.
- CAMPO, M. E. del; PALOMARES, L. y otros (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales (Diagnóstico e Intervención). Madrid: Ramón Areces, S. A.
- CARBONERO, M. A. (coord.) (1993). Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela. Valladolid: ICE Universidad de Valladolid.
- CLEMENTE, M. y DOMÍNGUEZ, A. B. (1999). La enseñanza de la lectura. Madrid: Pirámide.
- CRESPO, M. T. y CARBONERO, M. A. (1998). "Habilidades y procesos cognitivos básicos". En J. A. González-Pienda y Núñez, J. C. (coords.): Dificultades del Aprendizaje Escolar, 91-125. Madrid: Pirámide.
- CUOMO, N. (1992). La Integración Escolar. ¿Dificultades de Aprendizaje o Dificultades de Enseñanza?. Madrid: Visor.
- ESCORIZA NIETO, J. (1998). Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- GARCÍA, J. N. (1998) (3.a ed. rev.). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Narcea.
- GENTO, S. (2003): Educación Especial. Madrid: Sanz y Torres.
- GONZÁLEZ PIENDA, J. y NUÑEZ PÉREZ, J. C. (coord) (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.
- GONZÁLEZ VALENZUELA, M. J. (1997). Dificultades de aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga.
- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. (1999). Psicología de las Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- NÚÑEZ, J. C.; GONZÁLEZ-PIENDA, J. A. y CARBONERO, M. A. (1998). "Dificultades de Aprendizaje Escolar". En J. A. González-Pienda y J. C. Núñez, (coords.): Dificultades del Aprendizaje Escolar, 45-66. Madrid: Pirámide.
- SÁNCHEZ, A. y TORRES, J. A. (Coord.) (2002). Educación Especial. Madrid: Pirámide
- SUÁREZ, A. (1995). Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid: Santillana.
- Bibliografía complementaria (especificada en la guía de la asignatura).

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Actividad Presencial: 75 horas

Actividad no Presencial- trabajo autónomo del alumno y/o grupo: 150 horas

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Ver guía del curso

Idioma en que se imparte

Castellano