

Plan 401 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SORIA)

Asignatura 40312 EDUCACION INTERCULTURAL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

- 5a. Capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- 5d. Capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
- 6. Capacidad para desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de paz y de los valores democráticos.
- 6a. Capacidad para fomentar valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- 6b. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- 6e. Capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
- 7. Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social.
- 8. Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades.
- 9. Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- 10. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- 22. Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- 1. Comprender y aprender los paradigmas y conceptos básicos más utilizados en Educación Intercultural.
- 2. Conocer que el ser humano actual, es la consecuencia de un proceso evolutivo y migratorio que se inició hace más de dos millones de años en el continente africano.
- 3. Reconocer la evolución y el progreso alcanzado en la adquisición de los Derechos Humanos, a lo largo de la historia.
- 4. Conocer e interpretar la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 5. Analizar el fenómeno migratorio y sus repercusiones sociales, económicas, educativas,...
- 6. Interpretar y valorar el fenómeno de la globalización y su incidencia en los procesos migratorios..
- 7. Investigar la realidad intercultural de la sociedad de nuestros días, averiguando la situación y procedencia de la población inmigrante mayoritaria.
- 8. Reconocer que muchos de nuestros valores, costumbres y tradiciones, responden a un proceso de cambio y adaptación, como consecuencia del desarrollo de la convivencia intercultural.
- 9. Conocer algunas de las tradiciones y costumbres más significativas de la población inmigrante mayoritaria y de las minorías étnicas con las que convivimos.
- 10. Valorar el enriquecimiento que supone las diferencias y similitudes entre la población autóctona, la población inmigrante y las minorías étnicas con las que convivimos.
- 11. Apreciar los logros alcanzados en las relaciones de género.

12. Valorar las diferencias individuales y perseguir la igualdad de oportunidades y derechos para las personas.
13. Reconocer la riqueza que emana la interrelación con otras culturas y los beneficios que aporta la convivencia mutua.
- 14 Reconocer y valorar que el estado de bienestar de nuestra sociedad se sustenta en los pilares de la convivencia intercultural.
15. Reconocer y valorar la evolución de la familia a lo largo de la historia y sus semejanzas y diferencias con otras familias de culturas y costumbres diferentes.
16. Conocer realidades sociales de familias inmigrantes y cómo puede afectar su situación en la vida cotidiana y educativa.
17. Reconocer los prejuicios y estereotipos más frecuentes (raciales, xenófobos, sexistas, económicos, sociales,...) y utilizar críticamente estrategias para desactivarlos.
18. Seleccionar contenidos de Educación Intercultural adecuados al proyecto educativo y social que se desee desarrollar en el aula de Infantil.
19. Poner en práctica metodologías educativas que faciliten la adquisición de actitudes y valores democráticos, tolerantes, solidarios y de justicia y sea capaz de poder transmitírselos a los demás.
20. Utilizar y experimentar diferentes técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, con especial énfasis en el aprendizaje cooperativo-colaborativo, la metodología lúdica y la metodología basada en la resolución de problemas
21. Preparar, seleccionar, construir y evaluar recursos y materiales didácticos en Educación Intercultural.
22. Analizar y valorar la incidencia de la población inmigrante y las minorías étnicas en los libros de texto y materiales educativos y sus consecuencias, aportando ideas de mejora.
23. Saber dar respuesta y conocer cómo solucionar algunos de los conflictos socioeducativos más frecuentes que se les plantea a la población inmigrante y a las minorías étnicas.

Contenidos

Bloque 1. Fundamentación teórica, análisis conceptual y paradigmas de la educación intercultural

1. Conceptos básicos en Educación Intercultural.
2. Paradigmas en Educación Intercultural.
3. Historia del mestizaje global.
4. El fenómeno intercultural de la globalización.
5. Dimensión internacional de la Educación Intercultural.

Bloque 2: Inmigración, educación y derechos humanos, tres pilares básicos de la Educación Intercultural.

1. Causas que originan los procesos migratorios.
2. Análisis y situación de la inmigración en España y en Castilla y León.
3. Inmigración y educación.
4. Derechos humanos y educación.

Bloque 3: Educación Intercultural y minorías étnicas: El pueblo gitano.

1. Historia del Pueblo Gitano.
2. Costumbres y tradiciones más significativas del Pueblo Gitano.
3. La educación y el Pueblo Gitano.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral con participación activa de los estudiantes.
- Práctica externa (fuera de la UVA).
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos
- Formulación de hipótesis. (Resolución de problemas).
- Aprendizaje cooperativo.
- Análisis de textos.
- Videoproyección

Criterios y sistemas de evaluación

El sistema de evaluación consistirá en la superación de:

- Contenidos teóricos (40%). Esta parte será evaluada a través de un examen teórico.
- Contenidos prácticos (60%). Esta parte será evaluada a través de la realización de una serie de prácticas y de un examen teórico.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

6 horas de tutorías a la semana (presenciales).

Calendario y horario

Primer y segundo cuatrimestre

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Juan Romay Coca
juancoca@soc.uva.es
Despacho 022 (E.U. de Educación, Soria)

Alejandra Solano

Idioma en que se imparte

Castellano
