

Plan 401 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SORIA)

Asignatura 40318 APRENDIZAJE TEMPRANO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Plan: 401
 Código: 40318
 Periodo de impartición: Cuatrimestral
 Carácter: Obligatoria
 Curso: 2º
 Lengua en que se imparte: Inglés/español

Créditos ECTS

6 ECTS (150 horas)
 Presenciales: 60 horas
 No presenciales: 90 horas

Competencias que contribuye a desarrollar

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura del Módulo Didáctico Disciplinar : Aprendizaje Temprano de Lengua Extranjera: Inglés contribuye al desarrollo de las siguientes competencias :

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
 - a. Aspectos principales de la terminología educativa.
 - c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Infantil.
 - d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
 - e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos de resolución de problemas dentro de su área de estudio -Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
 - b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
 - c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
 - d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores de democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
 - b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

2.2 Específicas

A través de la asignatura, del conjunto de competencias específicas de la titulación, la asignatura del Módulo Didáctico Disciplinar: Aprendizaje Temprano de Lengua Extranjera: Inglés contribuye al desarrollo de las siguientes competencias :

16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.
21. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
23. Ser capaces de transmitir a los niños y niñas el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.
24. Ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y multiculturales.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y comprender las teorías cognitivas que apoyan el proceso de adquisición de la lengua extranjera desde temprana edad, en una perspectiva plurilingüe e intercultural.
(relación con las competencias generales 1, 6 y las competencias específicas 19, 21)
2. Programar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal en una lengua extranjera) del alumnado de Educación Infantil, así como su evaluación. (En relación con las competencias generales 1, 2, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)
3. Programar actividades que favorezcan la aproximación y percepción visual a la lengua escrita en los alumnos de Educación Infantil, así como el seguimiento de sus adquisiciones. (En relación con las competencias generales 1, 2, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)
4. Observar las características del desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera en el alumnado de Educación Infantil.
(En relación con la competencia general 2, y las competencias específicas 16, 19, 21)
5. Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales (TIC), los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera del alumnado de Educación Infantil , (En relación con la competencia general 1, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)
6. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y justificar las decisiones de diseño académico. (En relación con las competencias generales 1, 2 y la competencia específica 24)
7. Hacer un uso responsable y crítico de los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, los materiales audiovisuales y auténticos como instrumentos de conocimiento y desarrollo de la lengua extranjera para el alumnado de Educación Infantil.

Contenidos

BLOQUE 1: El currículum bilingüe y/o de inmersión lingüística: la competencia de comunicación en lengua extranjera desde las perspectivas plurilingüe e intercultural

BLOQUE 2: Procesos de adquisición de una lengua y sus implicaciones en la enseñanza de lengua extranjera: desarrollo de las competencias verbales y no verbales

BLOQUE 3: técnicas de enseñanza/aprendizaje de lengua extranjera en edades tempranas. Análisis y elaboración de materiales.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Clases teóricas:

Exposición de los aspectos teóricos y conceptuales de los Bloques temáticos descritos, en el curso de lecciones magistrales, con momentos de participación por parte de los estudiantes.

Clases prácticas:

Práctica de interacción comunicativa, en su papel de adultos que dirigen la interacción con niñas y niños, con el fin de desarrollar su competencia comunicativa.

Resolución de ejercicios.

Diseño y aplicación de instrumentos de observación y anotación de aula.

Búsqueda y selección de información.

Creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares)

Observación de metodologías de trabajo.

Diseño de una unidad de programación y actividades.

Análisis de materiales.

Seminarios:

Tratamiento de los problemas relativos al desarrollo del proceso de adquisición de lengua extranjera en edades tempranas.

Tratamiento de los aspectos de organización del aula de Educación Infantil en un programa CLIL, Centro Bilingüe.

Tratamiento de los aspectos metodológicos del

Aprendizaje por tareas, y del Aprendizaje cooperativo.

Sesiones de tutoría:

Planteamiento de logros y dificultades respecto a los contenidos de la asignatura, y puesta en común con el profesorado responsable de la misma de los aspectos objeto de autoevaluación por parte de cada estudiante.

Sesiones de evaluación y autoevaluación:

Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.

Crterios y sistemas de evaluación

La evaluación se realiza como:

a) Evaluación formativa a partir de:

a.1) Actividades individuales tales como:

Diseño y aplicación de instrumentos de observación y anotación de aula.

Búsqueda y selección de información

Exposiciones orales

Unidad de programación

a.2.) Actividades grupales tales como:

Selección y adaptación de materiales, recursos y mediadores para facilitar el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera en esta etapa.

b) Evaluación sumativa a partir de:

b.1) El resultado de los aprendizajes desarrollados

en las Clases prácticas y Seminarios y demostrados a través de actividades individuales y grupales.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Sesiones de tutoría:

Planteamiento de logros y dificultades respecto a los contenidos de la asignatura, y puesta en común con el profesorado responsable de la misma de los aspectos objeto de autoevaluación por parte de cada estudiante.

Sesiones de evaluación y autoevaluación:

Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.

i.

Recursos necesarios

1.- Documentos de autoevaluación para el estudiante:

- NEWBY, D. et al. (2007). European Portfolio for Student Teachers of Languages . Graz: ECLM. Council of Europe. Téléchargeable sur :

http://www.ecml.at/mtp2/publications/C3_Epostl_E_internet.pdf (ELTP)

LITTLE, D. y PERCLOVÁ, R. The European

Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers (ELP). Téléchargeable sur

http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf (ELP)

in an digital format (eELP) <http://eelp.gap.it/download/>

2.- Soportes e infraestructuras:

- Ordenador con conexión a Internet. Proyector.

- Pizarra digital

- Espacios amplios con movilidad en el mobiliario.

i.

Recursos necesarios

Calendario y horario

2º Cuatrimestre

Horario: Consultar la página web del centro

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

Clases teórico/prácticas (T/M): 26 horas

Clases prácticas de aula (A): 27 horas

Seminarios (S): 7

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

Estudio y trabajo autónomo individual: 35 horas

Estudio y trabajo autónomo grupal: 55 horas

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES

HORAS

Clases
teórico-prácticas (T/M)

23

Estudio
y trabajo autónomo individual

60

Clases
prácticas de aula (A)

20

Estudio
y trabajo autónomo grupal

40

Laboratorios
(L)

Prácticas
externas, clínicas o de campo

Seminarios
(S)

7

Tutorías
grupales (TG)

Evaluación

Total
presencial

50

Total no
presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Nuria Sanz González
nsanz@dyl.uva.es
