

Plan 401 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SORIA)

Asignatura 40320 OBSERVACION SISTEMATICA Y ANALISIS DE CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Asignatura obligatoria

Créditos ECTS

6 créditos ECTS (150 horas)

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

1. Desarrollar la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
2. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
3. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
4. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
5. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
6. Desarrollar habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
7. Desarrollar el conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
8. Fomentar el espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
9. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia para una adecuada práctica educativa.

Específicas

1. (36) Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
2. (37) Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro.
3. (38) Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
4. (39) Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
5. (40) Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
6. (41) Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.

Contenidos

1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.
 - 1.1. El proceso general de la investigación.
2. Fuentes de información y documentación.
 - 2.1. Fuentes primarias y secundarias.
 - 2.2. Tecnologías de la información y la comunicación orientadas a la investigación.
3. Diseños metodológicos de la investigación en el aula orientados a la innovación educativa.
 - 3.1. La investigación observacional.
 - 3.2. La investigación etnográfica.
 - 3.3. La investigación acción.
4. Procedimientos y estrategias de recogida de información.
 - 4.1. Técnicas de observación.
 - 4.2. Técnicas de medición.
 - 4.3. Técnicas de interrogación.
5. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
 - 5.1. Reducción de datos.
 - 5.2. Categorización de datos.
 - 5.3. Presentación de datos.
6. Informe de investigación.
 - 6.1. Normas APA.
7. Calidad de la investigación: Garantías de credibilidad y rigor en la investigación educativa.
8. Ética de la investigación educativa.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

La asignatura se desarrollará con una metodología que combinará teoría con práctica a lo largo de todo el cuatrimestre. Iremos analizando cada uno de los contenidos mencionados anteriormente, apoyándonos en la bibliografía que os iremos detallando en las clases. Una vez comprendido e interiorizado cada uno de estos puntos, los llevaremos a la práctica con ejercicios que realizaremos y corregiremos en clase. De esta manera, iremos construyendo nuestro aprendizaje de manera conjunta y colaborativa.

Criterios y sistemas de evaluación

En el examen final escrito parte del mismo consistirá en la evaluación de los conocimientos prácticos.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Entrega práctica

40%

Al final de la asignatura.

Examen final escrito

60%

Periodo de exámenes

Nota: En la vía no presencial así como en segunda convocatoria y sucesivas el instrumento de calificación será una prueba escrita o examen de la asignatura sobre la bibliografía básica que aparece en esta guía académica y en la plataforma

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

19

Estudio y trabajo autónomo individual

75

Clases prácticas de aula (A)

19

Estudio y trabajo autónomo grupal

25

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

12

Tutorías grupales (TG)

Evaluación (fuera del periodo oficial de exámenes)

Total presencial

50

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Nombre y Apellidos

D. Juan Romay Coca

Materia

Sociología

Categoría

Profesor Ayudante Doctor

Titulación Académica

Doctor en Sociología

Experiencia Docente

Universidad de Valladolid: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Campus de Valladolid) y E. U. de Educación (Campus de Soria y Palencia).

Experiencia Investigadora

Publicaciones e investigaciones en el área de la sociología de la ciencia y la tecnología, así como en el desarrollo y análisis metodológico, especialmente de la socio-hermenéutica y de la fuzzy logic. Director de la revista Sociología y tecnociencia.

Idioma en que se imparte

Castellano
