

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

Créditos ECTS

4 ECTS

CARGA HORARIA DEL TRABAJO DE LOS ALUMNOS

100 HORAS: DE ELLAS 40 HORAS PRESENCIALES Y 60 HORAS DE TRABAJO PERSONAL

DE LAS 40 HORAS PRESENCIALES: 21 DE TEORÍA Y 19 DE PRÁCTICAS

Competencias que contribuye a desarrollar

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

1. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.

1. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

1. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

2. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

1. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

1. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

1. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

1. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

2. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

2.2

Específicas

1. Conocer y comprender las características del alumnado de infantil, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

1. Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer las características del alumnado de infantil, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
5. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocimiento de los modelos de aprendizaje.
2. Aplicación de modelos de aprendizaje para fomentar el aprendizaje en Educación Infantil.
3. Uso del conocimiento de los procesos de aprendizaje de 0-6 para aplicarlo en la construcción del material didáctico.
4. Saber diseñar programas de modificación de conducta adecuados ante determinados problemas conductuales en el aula.
5. Diseño de actividades de aprendizaje a través del componente lúdico y creativo.
6. Identificación de factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje.
7. Detección de problemas incipientes cognitivos, de lenguaje, afectivos y sociales.
8. Saber elaborar actividades para desarrollar en el alumnado habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad)
9. Saber adaptar los modelos de aprendizaje-enseñanza a la diversidad del alumnado.
10. Valoración de la importancia de la asignatura para su profesión futura.
11. Reflexión sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.

Contenidos

1. Delimitación conceptual
2. Los modelos del aprendizaje
3. La inteligencia.
4. La Creatividad
5. La Estrategias y estilos del aprendizaje.
6. El autoconcepto y la autoestima.
7. La motivación y el aprendizaje
8. El profesor/a y la instrucción.
9. La interacción en el aula.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Lección magistral.
- Consulta bibliográfica.
- Grupos de discusión y debate.
- Elaboración de trabajos de profundización.
- Exposiciones.
- Actividades prácticas de los contenidos tratados.
- Análisis y reflexión de documentos escritos y audiovisuales.
- Escucha deliberada

Criterios y sistemas de evaluación

- Créditos teóricos: en las fechas programadas se realizará una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura.

-
- Créditos prácticos: a lo largo del curso, el alumno realizará ejercicios, supuestos prácticos, estudios de casos y análisis de artículos, realización de proyectos, que se entregarán en las fechas indicadas.
 - El examen supondrá un 60% de la nota final.
 - Las prácticas supondrán un 40 % de la nota final.
 - Para aprobar la asignatura, será requisito imprescindible tener aprobada la prueba escrita, relacionada con los contenidos teóricos impartidos. En caso contrario, la calificación será de suspenso y deberá superarse en la convocatoria de julio. Superada la prueba escrita, se añadirá a la misma la calificación obtenida en las tareas relacionadas con las prácticas y el trabajo en equipo.
-

Calendario y horario

Ver página web de la universidad

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Gloria Esther Fernández Vallejo
Profesora titular del Departamento de Psicología
Licenciada en Psicología
Licenciada en Ciencias de la Educación

Idioma en que se imparte

Castellano
