

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40351 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

BÁSICA

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

GENERALES

INSTRUMENTALES

G2. Organización y planificación

G7. Resolución de problemas y toma de decisiones

INTERPERSONALES

G8. Capacidad crítica y autocrítica

G11. Habilidades interpersonales

G12. Compromiso ético

SISTÉMICAS

G13. Autonomía en el aprendizaje

G14. Adaptación a situaciones nuevas

G15. Creatividad

G16. Liderazgo

G17. Iniciativa y espíritu emprendedor

G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

ESPECÍFICAS

E1. Comprender los referentes teóricos, desde un planeamiento biopsicosocial, del desarrollo del ser humano como protagonista de la educación.

E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

E17. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

E23. Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.

E25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.

E37. Producir medios y recursos para la intervención

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea profesional de los y las Maestras y

educadores/as sociales.

2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa. Asimismo conocer las características del recién nacido y comprender la importancia que tiene la calidad de la relación materno y paterno filial en los primeros momentos de la vida.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la vejez.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.
6. Desarrollar conductas que evidencien un mejor conocimiento de sí mismo/a, confianza en sus posibilidades y apertura mental al pluralismo.
7. Comprender la importancia que tiene para un/a profesional de la educación de tomar conciencia de las propias ideas y prejuicios y abrir la mente a nuevas formas de concebir la diversidad humana
8. Tomar conciencia de la relación entre diversidad sociocultural y desarrollo.
9. Conocer y utilizar habilidades que permitan trabajar en equipo y resolver los problemas internos que pudieran surgir en el desarrollo de las tareas establecidas.
10. Adquirir habilidades y estrategias de trabajo para buscar información eficazmente, escribir coherentemente, expresarse oralmente y pensar crítica y creativamente. Igualmente para comunicar información, ideas, problemas y soluciones a sus iguales

Contenidos

0. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura. Acuerdos y contrato de trabajo.

BLOQUE I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo

1. Características generales, modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
2. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo

BLOQUE II: Etapa infantil

3. El desarrollo prenatal y perinatal.
4. Desarrollo motor, cognitivo, comunicativo y socioemocional en la etapa infantil.

BLOQUE III: Adolescencia y juventud

5. Desarrollo físico y biológico en la adolescencia y juventud
6. Desarrollo cognitivo, socio-afectivo y moral. Peculiaridades comunicativas de la adolescencia y la juventud.

BLOQUE IV: Adultez

7. Cambios biológicos y cognitivos en la adultez y últimas etapas del ciclo vital.
8. Desarrollo socioafectivo
9. Situaciones de riesgo.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Entre otros se utilizarán los siguientes métodos docentes:

- Exposición del docente: Exposición teórica en gran grupo de los contenidos básicos de cada bloque
- Actividades de pequeño grupo con análisis de trabajos de investigación y artículos nacionales e internacionales, así como videos y otro tipo de materiales y elaboración de trabajos en equipo.
- Puesta en común en gran grupo
- Actividad de role playing
- Dinámica de grupo de expertos para realizar actividad de puzzle para el diseño de esquema de las diferentes etapas del ciclo vital
- Actividades prácticas con colaboradores externos

Criterios y sistemas de evaluación

Para aprobar la asignatura, será requisito imprescindible que el estudiante haya superado, de manera independiente, cada una de las partes, teórica y práctica, en que se concreta la evaluación total de la materia. En caso contrario, la calificación será de suspenso y, en consecuencia, el alumno deberá superar, en la segunda convocatoria, aquella

parte o partes pendientes.

Para la segunda evaluación:

Cuando el alumnado no haya realizado o no haya superado los créditos prácticos durante el curso académico, deberá realizar una serie de prácticas semipresenciales: resumen de artículos o capítulos de libro, planteamiento de una investigación, diseño de algún procedimiento de intervención, etc. De tal manera de que pueda superar el 50% la puntuación mínima de los créditos prácticos.

Para ello es preciso ponerse en contacto con el profesor o profesora del grupo al que pertenece.

Si el estudiante no superase en la segunda convocatoria la parte o partes pendientes de la primera, se presentará en la siguiente convocatoria con toda la materia de la asignatura. Para la tercera convocatoria y sucesivas se realiza matrícula nueva, razón por la que deberán someterse a

Los requisitos y criterios de evaluación de dicha asignatura nueva con el docente responsable.

- Prueba objetiva (créditos teóricos). Cómputo en función de las prácticas realizadas

- a) Práctica grupal de etapa evolutiva
- b) Prácticas con colaboradores externos

75%

90%

Se pretende evaluar las competencias relacionadas con la comprensión, análisis y expresión del conocimiento desarrollado en los 4 bloques temáticos.

- Actividades prácticas.

- a) Práctica grupal de etapa evolutiva
- b) Prácticas con colaboradores externos

externos

25%

10%

Se pretende evaluar las competencias relacionadas con la aplicación del contenido teórico.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Los recursos necesarios son:

- Espacio físico adecuado al nº de personas con posibilidad de desplazamiento y movilidad de mobiliario.
- Plataforma moodle
- Ordenador
- Videos
- Páginas web
- Literatura científica
- literatura gris
- Al comienzo del curso se entregará a los alumnos matriculados la bibliografía básica y complementaria

Al principio de curso el horario de tutorías. Los alumnos acudirán a recibir apoyo tutorial de forma voluntaria y/o por indicación de la profesora

BIBLIOGRAFÍA

DEVÉ BASTIDA, J. (2012). Manual de intervención clínica en psicogerontología. Barcelona: Herder

Calendario y horario

Se imparte durante el primer semestre con la siguiente distribución semanal:

Lunes, 12,00h-14,00h

Jueves, 10,00h-12,00h

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

35

Estudio y trabajo contenidos teóricos

25

Clases prácticas de aula (A)

25

Tutorías

5

Laboratorios (L)

Trabajo en grupos, informes, preparación de prácticas

5

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

65

Total no presencial

35

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

DESPACHO Y BUZÓN 211

Dra. Julia Alonso García

- Profesora titular de universidad
- e-mail: jalonsog@psi.uva.es
- Líneas de investigación: Trastornos en el desarrollo, entornos de crianza atípica, prácticas educativas familiares.
- Publicación relevante afín a la asignatura:
 - Alonso, J y Román, J.M. (2003) . Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños. Madrid: Pirámide
 - Alonso, J y Román, J.M. (2003). PEF, Escalas de Identificación de "Prácticas Educativas Familiares". Madrid:

CEPE

•

