

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40353 TICS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria  
Primer Cuatrimestre  
Formación básica  
Grado, 1º

### Créditos ECTS

6 ECTS

### Competencias que contribuye a desarrollar

- G11. Poseer habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
- G14. Adaptación a situaciones nuevas y cambiantes
- G15. Capacidad creativa para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas búsquedas en línea. (Gestión de la información)
- 4. Poseer habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, manejo de herramientas multimedia para la comunicación a distancia. (Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional)

Las competencias específicas son las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título):

- E5. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.
- E7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E19. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.
- E27. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- E29. Gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.
- E32. Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
- E36. Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.
- E37. Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E40. Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.

Además las compartidas con el Grado de Maestro en Infantil y Maestro en Primaria

- 1. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
- 36. Conocer y aplicar en las aulas y los procesos socio-educativos las tecnologías de la información y de la comunicación.
- 37. Discernir selectivamente la información audiovisual y multimedia que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- 38. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda y valoración de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de ordenadores para búsquedas en línea.
- 39. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de la no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia, y reflexionar sobre su presencia tanto en los materiales didácticos, como en los productos comerciales multimedia en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- 40. Poseer habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas para la creación multimedia y para la comunicación a distancia.
- 41. Ser capaz de utilizar los nuevos métodos, entornos y procesos de formación que las tecnologías de la información y la comunicación proponen.
- 42. Ser capaz de utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje y formativas en

general las tecnologías de la información y la comunicación.

43. Ser capaz de analizar de forma crítica los mensajes audiovisuales y multimedia de las nuevas pantallas, el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

44. Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales y redes sociales en el ciberespacio.

63. Ser capaz de analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

5b. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales en los diferentes campos educativos.

37b. Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Tener capacidad de análisis sobre el impacto de las tecnologías en la sociedad actual y en la vivencia de la infancia en concreto.
- Conseguir un sentido "educativo" de los medios y los métodos de enseñanza relativos a las tecnologías de la información y la comunicación.
- Poseer la alfabetización digital, icónica, informática y telemática como maestros y educadores.
- Desarrollar la capacidad de diseño de materiales multimedia sobre la base de sus posibilidades de integración didáctica y educativa.
- Tener conocimientos básicos teóricos sobre la selección, uso y evaluación de los medios y TIC en el marco de la educación infantil, primaria y ámbitos de educación no formal.
- Saber realizar una adecuada selección y evaluación de TICs e informaciones audiovisuales para la educación infantil, primaria y ámbitos de educación no formal.
- Llevar a cabo prácticas de expresión y creación con distintos lenguajes y dispositivos multimedia y ejercicios para la creación de medios en materia de tecnología educativa

## Contenidos

Bloque 1: Las TIC en la Educación

- Conceptos básicos
- Características impacto social
- Impacto social
- Integración educativa.

Bloque 2: La alfabetización mediática y visual

- Los Medios Audiovisuales: Alfabetización audiovisual y aplicaciones educativas.
- La educación para el uso correcto de los medios de comunicación.

Bloque 3: Los medios telemáticos e informáticos y su utilización educativa

- Los medios telemáticos: Conceptos generales, repercusiones sociales y aplicaciones educativas.
- Medios informáticos: Introducción en la enseñanza, aportaciones, clasificación y evaluación.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Clases teóricas: presentación de contenidos de manera expositiva y definición general de procesos de trabajo por parte del profesorado en el aula.

2. Trabajo autónomo del alumnado de análisis y reflexión sobre documentos, recursos, procesos, etc. centrados en temas de interés social y educativo en torno al impacto de las TIC en la sociedad actual y los procesos educativos en particular.

3. Clases prácticas sobre análisis y evaluación de recursos, procesos o documentos.

4. Clases prácticas en laboratorios de ordenadores con la finalidad de la elaboración de materiales y diseños educativos integrando tecnologías para la educación infantil, primaria o ámbitos de educación no formal por parte del alumnado. Método de proyectos y aprendizaje colaborativo

5. Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado: Tanto sobre el trabajo autónomo del alumnado como sobre los trabajos realizados individualmente o en grupo.

6. Sesiones de evaluación: con autoevaluación y heteroevaluación entre el alumnado del grupo clase

## Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Evaluación de los contenidos teóricos mediante prueba escrita o redacción de informes.

40-60%

Evaluación del análisis de recursos y documentos a través de la elaboración de textos analíticos, puestas en común en el aula, debates...

10-25%

Evaluación práctica sobre la base de elaboración de recursos tecnológicos y multimedia para su utilización en el marco educativo.

25-30%

A partir de la 1ª convocatoria y sucesivas, el sistema de calificación consistirá en una prueba escrita y un trabajo de aplicación práctica, valorados al 40% prueba escrita y un 60% aplicación práctica.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Recursos audiovisuales e informáticos, textos y documentos y plataforma virtual.<http://titan.tel.uva.es/TIC>

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AREA MOREIRA, Manuel (2009) Introducción a la Tecnología Educativa. E-Book. [Disponible en: <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>]
- CABERO ALMENARA, J., (Coord.) (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid: McGraw Hill/ Interamericana de España S.A.U.
- ORTEGA CARRILLO, J. A. y CHACÓN MEDINA, A. (Coords.) (2007). Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital. Madrid: Pirámide.
- PABLOS PONS, Juan de (2009) Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.

Málaga: Aljibe.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- APARICI, Roberto y GARCIA MATILLA, Agustín (1987). Imagen, vídeo y educación. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- AREA, Manuel; GROS, Begoña; MARZAL, Miguel A. (2008) Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Síntesis.
- BARTOLOMÉ, Antonio R. (1999) Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona: Graó-ICE de la Universidad de Barcelona.
- CASAMAYOR, Gregorio (Coord.) (2008) La formación on-line. Una mirada integral sobre e-learning, b-learning,... Barcelona: Grao.
- DÍEZ, Enrique J. (2006) Lo videojuegos como mecanismos de transmisión educativa en las nuevas generaciones. Revista DIM, 4.
- FERRÉS, Joan (2000) Educar en una cultura del espectáculo. Barcelona: Paidós.
- GEE, James Paul (2004) Lo que nos enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y alfabetismo. Málaga: Aljibe.
- GROS, Begoña (2004) Pantallas, juegos y educación: la alfabetización digital en la escuela. Bilbao: Descleé.
- KRESS, Gunter (2005) El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación. Málaga: Aljibe.
- LACASA, Pilar (2009) Los videojuegos. Aprender en mundos virtuales y reales. Madrid: Morata.
- MASTERMAN, L. (1993). La Enseñanza de los Medios de Comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- SALMON, G. (2004) E-actividades: el factor clave para una formación en línea activa. Barcelona : UOC, D.L.
- SNYDER, Ilana (2004) Alfabetismos digitales. Comunicación, innovación y educación en la era electrónica.

Málaga: Aljibe.

## Calendario y horario

Lunes: 10:00-12'00

Miércoles: 12:00-14:00

Jueves: 8'00-10'00

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

26

Estudio y trabajo autónomo individual

40

Clases prácticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

60

Laboratorios (L)

---

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

4

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

50

Total no presencial

100

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I: LAS TICS EN LA EDUCACIÓN

1 crédito

2 semanas

Bloque II: LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y AUDIOVISUAL

2 créditos

5 semanas

Bloque III: LOS MEDIOS TELEMÁTICOS E INFORMÁTICOS Y SU UTILIZACIÓN EDUCATIVA

2'5 créditos

7 semanas

Evaluación de la asignatura y exposición de materiales digitales realizados por el alumnado o elaboración de un proyecto de aprendizaje tutelado.

0'5

créditos

1 semana

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de documentos, el análisis de documentos audiovisuales, debates, puestas en común, exposiciones, trabajo en grupo y elaboración en el laboratorio de ordenadores de materiales y diseños educativos.

---

**Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)**

ROCÍO ANGUITA MARTÍNEZ es Doctora en F<sup>a</sup> y CC. de la Educación (Pedagogía) por la Universidad de Granada y Profesora Titular de Universidad en el Departamento de Pedagogía. Miembro del Grupo de Investigación Reconocido GSIC-EMIC de la UVA, del grupo ICUFOP de la Universidad de Granada, del Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación (CETIE-UVA) y de la Cátedra de Estudios de Género de la UVA. Sus actividades de investigación en los últimos 10 años se han centrado en el análisis, desarrollo y evaluación de entornos colaborativos de aprendizaje mediados por tecnología y en el papel de las mujeres en los sistemas educativos. Es miembro de la Red Universitaria de Tecnología Educativa.

---

**Idioma en que se imparte**

Español