

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40363 MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

1. G1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. G6. Gestión de la información.
3. G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
4. G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
5. G13. Autonomía en el aprendizaje.
6. G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
7. G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad.

Específicas

1. (E2.) Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
2. (E4.) Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
3. (E7.) Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
4. (E8.) Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
5. (E11.) Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
6. (E13.) Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
7. (E18.) Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
8. (E19.) Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.
9. (E21.) Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
10. (E23.) Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.
11. (E25.) Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
12. (E30.) Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.
13. (E31.) Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
14. (E37.) Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Comprender el significado científico, disciplinar y curricular de la Intervención Educativa con personas en situación de riesgo y de exclusión social en el contexto de la Educación Social.
- Conocer e identificar las causas de los procesos de exclusión social, así como los mecanismos preventivos que ayudan a evitar las situaciones de exclusión.

- Adquirir una adecuada conceptualización de los problemas fundamentales de exclusión social, analizándolos desde una perspectiva sistémica.
- Identificar y valorar la pluralidad de factores que sitúan a la población en riesgo de exclusión social.
- Comprender las características diferenciales, los factores influyentes, las posibilidades y limitaciones existentes en contextos específicos de exclusión social.
- Conocer y valorar las principales teorías y modelos de intervención educativa.
- Detectar y determinar necesidades educativas en un contexto social desfavorecido.
- Identificar los principios básicos que deben regir los procesos de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.
- Analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre experiencias o iniciativas concretas relacionadas con cada una de las áreas de intervención socioeducativa planteadas.
- Desarrollar destrezas y habilidades metodológicas en el marco de la planificación y la evaluación de la intervención socio-educativa.
- Elaborar propuestas de intervención socio-educativa fundamentadas y orientadas a prevención y a la resolución de las necesidades educativas de diversos colectivos en riesgo o situación de exclusión social.

Contenidos

Bloque 1:

ASPECTOS CONCEPTUALES

1. La exclusión social: Aspectos conceptuales
 - Exclusión pobreza y marginación
 - El concepto de exclusión social
 - Proceso de la exclusión
2. Factores sociales y educativos que influyen en la exclusión
3. Grupos de riesgo: menores, drogodependientes, Inmigración, reclusos, mujeres y otros grupos de riesgo
4. El papel de las instituciones
 - Planes nacionales para la inclusión social
 - Exclusión social en España

Bloque 2:

METODOLOGÍA Y PROGRAMACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

1. Evaluación y diagnóstico de las situaciones de desadaptación y exclusión social:
 - El análisis del contexto.
 - La detección y determinación de necesidades educativas.
 - Técnicas de evaluación y diagnóstico: la observación; la entrevista; la investigación-acción; el estudio de casos; la evaluación individual.
2. El papel del educador social en intervención en personas con riesgo social
 - Ética y deontología de la intervención socioeducativa.
 - Problemas asociados a la intervención.
 - Promoción de la inclusión social.
3. Diseño, aplicación y evaluación de programas y estrategias de intervención educativa ante los diferentes ámbitos de exclusión social:
 - La intervención socioeducativa ante el fracaso escolar y el absentismo escolar.
 - La intervención socioeducativa ante la discapacidad
 - La intervención socioeducativa en el marco de la diversidad cultural, minorías étnicas e inmigración.
 - La intervención socioeducativa en el ámbito de la familia sin recursos.
 - El trabajo en la calle con los adolescentes.
 - La intervención socioeducativa ante las toxicomanías.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Clase magistral participativa: además de la exposición teórica que se utilizará como recurso para introducir temas/contenidos y explicar las nociones y conceptos fundamentales, se emplearán diversos medios como videos, documentales, etc.
2. Actividades prácticas: debates, dinámicas, cine-forum... que complementen y ayuden a consolidar los contenidos teóricos presentados.
3. Trabajo personal individual y/o grupal: que permita conectar la teoría con casos prácticos.
4. Tutorías.

Crterios y sistemas de evaluaci3n

Esta asignatura se servir4 de cuatro procedimientos de evaluaci3n diferenciados:

1. Una prueba escrita o examen (40%)
2. Valoraci3n de la parte pr4ctica mediante trabajos (30%)
3. Proyecto grupal (30%)

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Material Bibliogr4fico.
- Material Legislativo.
- Ordenador con acceso a Internet.

Calendario y horario

PRIMER SEMESTRE: Quince semanas lectivas.

Horario clases:

- Mi3rcoles de 10:00 a 12:00. Profesora Mar4a Jim3nez Ruiz
- Viernes de 12:00 a 14:00. Profesora Rosa Andr3s Andr3s

Horario tutor4as:

Mar4a Jim3nez Ruiz: jueves de 12 a 14 horas (Despacho 228)

Rosario Andr3s Andr3s: lunes de 8 a 10 horas (Despacho 039)

Tabla de Dedicaci3n del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases te3ricas

25

Estudio y trabajo aut3nomo individual

50

Clases pr4cticas

25

Estudio y trabajo aut3nomo grupal

50

Seminarios

-

Otras actividades

-

Total presencial

50

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya informaci3n de contacto y breve CV en el que aparezcan sus l4neas de investigaci3n y alguna publicaci3n relevante)

Mar4a Jim3nez Ruiz.

Tel3fono: 983185843

Correo electr3nico: majiruiz@telefonica.net

Rosario Andr3s Andr3s.

Correo electr3nico: mrosa.andres@psi.uva.es

Idioma en que se imparte

Espa3ol