

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40370 DISEÑO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN SOCIAL

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias generales

1. (G1.) Capacidad de análisis y síntesis.
2. (G2.) Planificación y Organización
3. (G5.) Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
4. (G6.) Capacidad para gestionar la información.
5. (G8.) Capacidad crítica y autocrítica
6. (G9.) Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
7. (G13.) Autonomía en el aprendizaje
8. (G16.) Liderazgo
9. (G17.) Iniciativa y espíritu emprendedor
10. (G20.) Gestión por procesos con indicadores de calidad.

Competencias específicas

1. (E4.) Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
2. (E5.) Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.
3. (E6.) Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
4. (E7.) Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
5. (E13.) Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
6. (E15.) Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos.
7. (E16.) Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos
8. (E19.) Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.
9. (E25.) Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de la intervención socioeducativa
10. (E27.) Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.
11. (E28.) Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
12. (E33.) Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.
13. (E34.) Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Comprender el significado científico, disciplinar y curricular de los procesos de diseño de Programas y Proyectos en el contexto de la Educación Social.
2. Conocer y discriminar las principales teorías y modelos didácticos que pueden orientar los procesos de diseño y desarrollo de la acción educativa.
3. Desarrollar destrezas y habilidades metodológicas en el marco de la planificación y la evaluación de la intervención socio-educativa.
4. Analizar las características, los factores, las posibilidades y limitaciones que rigen y condicionan los diferentes

contextos de educación social, posibilitando la realización de diagnósticos de partida y la identificación de necesidades educativas.

5. Analizar la estructura que rige en el marco de las políticas socioeducativas, identificando el alcance y las características propias de los diferentes niveles de toma de decisiones.

6. Identificar y comprender los diferentes niveles de diseño de la acción educativa, discriminando la estructura, las características y los elementos propios que afectan a cada uno de tales niveles de diseño.

7. Analizar los diferentes Planes nacionales, regionales o locales existentes en el marco de la educación social.

8. Diseñar un Programa y un Proyecto fundamentados y correlativos de acción socioeducativa, encuadrándolos el marco de un Plan nacional, regional o local.

9. Desarrollar actitudes analíticas, críticas, de trabajo sistemático y de trabajo en equipo en los procesos de diseño y desarrollo de las acciones socioeducativas.

## Contenidos

1. El diagnóstico de la situación de partida y la detección de necesidades educativas.: el análisis del contexto (económico, social y laboral). La detección y determinación de necesidades educativas: técnicas de evaluación y diagnóstico: la observación; la entrevista; la investigación-acción; el estudio de casos; el análisis DAFO; la evaluación individual.

2. Marco teórico para el diseño de Programas y Proyectos de Educación Social: Teorías didácticas en el marco de la acción educativa. Modelos didácticos para el diseño de propuestas.

3. Planificación estratégica en Educación Social: Marco estructural y legislativo de las políticas activas en materia de acción social: planes y programas institucionales a nivel nacional, regional y local.

4. Estructura de los Programas y Proyectos de Educación Social: Elementos básicos para el diseño de propuestas: los objetivos; los contenidos; las actividades o acciones socioeducativas; las orientaciones metodológicas y principios didácticos; los medios materiales; los recursos humanos; los recursos económicos; la evaluación.

5. El diseño de Programas y Proyectos de Educación Social: El proceso de diseño: papel y ubicación de los diferentes elementos. Directrices para el diseño de la acción socioeducativa.

6. La interacción de los actores en el Programa o Proyecto de Educación Social: Los agentes socioeducativos implicados en la acción. Importancia de la interacción cooperativa en el logro de las finalidades educativas.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados al análisis de las teorías y modelos didácticos que rigen el diseño de las acciones socioeducativas, así como de los diversos niveles de diseño de tales acciones, identificando las características y propiedades de los diferentes elementos a tener en cuenta en cada caso, utilizando el método de la lección magistral (1 crédito ECTS). (Competencias G17, G20, E6, E7, E13, E19, E27, E28, E33, E34.).

2. Actividades prácticas en el aula, relacionadas con el análisis y discusión de documentos bibliográficos que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos y permitan la elaboración de pensamientos razonados y de diagnósticos precisos a la hora de diseñar acciones educativas. Método de Grupos de Discusión (0,5 créditos ECTS). (Competencias G6, G8, G9, G13, G16, G17, E13, E15, E16, E19, E28, E33.).

3. Actividades prácticas en el aula, relacionadas con el análisis, discusión y contraste de documentos oficiales en los que se definen las políticas activas en materia de educación social, es decir, en el análisis, discusión y contraste de planes, programas y proyectos de carácter internacional, nacional, regional y/o local. Se propone las técnicas de debate y de trabajo en pequeño grupo (0,5 créditos ECTS). (Competencias G13, G16, G17, E7, E13, E15, E25, E27, E28, E34.).

4. Trabajo de campo: Diseño de un Programa y de un Proyecto, contextualizados y fundamentados, de educación social, integrados entre sí y en el marco de un Plan oficial, a elegir por los alumnos, que se encuentre activo por parte de las administraciones públicas. (2 créditos ECTS). Método de proyectos. (Competencias E4, E5, E6, E7, E19, E25, E27, E28, E33, E34.).

5. Tutorías (grupales o individuales) (0,5 crédito ECTS). (Competencias G1, G2, G5, G6, G8, G9, G13, G16, G17, G20, E4, E5, E6, E7, E13, E15, E16, E19, E25, E27, E28, E33, E34.).

6. Estudio independiente del alumno (1 créditos ECTS). (Competencias G1, G2, G5, G6, G8, G9, G13, G16, G17, G20, E4, E5, E6, E7, E13, E15, E16, E19, E25, E27, E28, E33, E34.).

7. Evaluación (0,5 créditos ECTS): integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación y coevaluación.

## Criterios y sistemas de evaluación

1. Seguimiento de los grupos de discusión, debates y trabajos de pequeño grupo, analizando los progresos en los conocimientos, actitudes y habilidades mostradas por el/la estudiante en relación a las competencias perseguidas.

2. Evaluación del Programa y el Proyecto de acciones educativas diseñados por los/las estudiantes. Estos diseños serán autoevaluados por el alumnado, además de ser evaluados por el profesorado de la asignatura. Tanto para este

procedimiento como para el anterior se utilizará un perfil de competencias construido ad hoc, que proporcione información sobre el estado y el grado de desarrollo de las competencias definidas, tanto a nivel cognitivo, como procedimental y actitudinal.

3. Evaluación de las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos, y las actividades de estudio individual del estudiante. Para ello se realizará una prueba escrita, que contemple cuestiones relacionadas con el conocimiento, el razonamiento, la fundamentación de las decisiones, el juicio crítico y la capacidad de síntesis.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Retroproyector.
- Sala de Ordenadores con conexión a Internet.
- Documentación y Legislación.

## Calendario y horario

SEGUNDO SEMESTRE: del 09 de febrero al 21 de junio de 2015.

- Martes: de 12,00 a 14,00 h.
- Viernes: de 10,00 a 12,00 h.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

36

Estudio y trabajo autónomo individual

35

Clases prácticas

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

55

Seminarios

-

Tutorías /presenciales /no presenciales

-

Otras actividades

4

-

-

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

VICENTE MATIA PORTILLA

- Teléfono: 983 183884
- Correo electrónico: vmatia@pdg.uva.es

## Idioma en que se imparte

Español