

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40378 EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

2 .

2 Generales . 1

G1. Capacidad de análisis y síntesis: Capacidad de comprender un fenómeno a partir de diferencias y desagregar sistemáticamente sus partes, estableciendo su jerarquía, relaciones entre las partes y sus secuencias. El pensamiento analítico es el pensamiento del detalle, de la precisión, de la enumeración y de la diferencia. La síntesis es la capacidad inversa. Consiste en ser capaz de unir elementos distintos en un todo significativo. Elementos: distinguir lo esencial de lo accesorio o superficial. Diferenciar los diversos elementos y sus interrelaciones de dependencia.

Discriminar entre los distintos aspectos, componentes, niveles o factores que configuran una determinada realidad.

Elementos de la síntesis: busca la relación, interacción y conjunción de las partes.

G2. Planificación y Organización: es la capacidad de determinar eficazmente los fines, metas, objetivos y prioridades de la tarea a desempeñar organizando las actividades, los plazos y los recursos necesarios y controlando los procesos establecidos. Elementos: establecer prioridades de objetivos y tareas; trabajar de forma sistemática y ordenada; prever tiempos de cada cosa; establecer plazos factibles; señalar indicadores de control, conciencia de que una excesiva planificación puede destruir la creatividad.

G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s: Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en inglés, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Es la capacidad de expresarse y comprender ideas, concepto y sentimientos oralmente y por escrito en su lengua o lenguas maternas con un adecuado nivel de uso. Elementos: expresar conceptos e ideas tanto de forma oral como escrita, de forma clara y comprensible, expresar la propia comprensión que ha desarrollado el alumno sobre un tema, desarrollar habilidades de comunicación y presentación de ideas.

G7. Resolución de problemas y toma de decisiones: es la capacidad de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva. Elementos: Capacidad para definir con precisión el problema. Analizarlo desde diferentes puntos de vista. Hacer preguntas y buscar por sí mismo la información que se necesita. Si es susceptible de fragmentación de problemas, hacerlo. Pensar racionalmente.

Pensar creativamente. Análisis de las causas del problema y su priorización es otro de los pasos en la resolución de los problemas. Búsqueda de alternativas a la solución de un problema.

G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos: Capacidad de integración en un grupo o equipo, colaborando y cooperando con otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas Elementos: acepta ideas provenientes de otras áreas sin aferrarse al uso de los términos que domina. Trabaja bien en contextos abiertos de resolución de problemas, no sólo centrados en su disciplina. Aprecia el valor de las ideas de otras personas para enriquecer un proyecto, es consciente de la mejora en los resultados después de planificar y desarrollar el trabajo juntos. Apertura a la interdisciplinariedad.

G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad: Capacidad de comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo con el fin de desarrollar la convivencia entre las personas sin incurrir en distinciones de sexo, edad, religión, etnia, condición social y política. Elementos: Tener información sobre las condiciones del contexto social, económico y político, a nivel próximo y remoto. Desarrollar un espíritu de respeto a los demás, que permita ver las diferentes opiniones como una oportunidad de enriquecimiento de las propuestas individuales. Trabajar para garantizar las condiciones que aseguren una vida digna a los grupos sociales más desfavorecidos. Participar crítica y activamente buscando soluciones concretas y comprometiéndose realmente. Defender, los Derechos individuales, la Integridad física y moral de las personas, el Derecho a la libre expresión de ideas. Desarrollar un espíritu de tolerancia, que permita ver las diferentes posturas como una

oportunidad de enriquecimiento de las propuestas personales. Reconocer la existencia de grupos minoritarios, valorar sus contribuciones y respetar sus derechos. Vivir la libertad responsablemente, asegurándose de no invadir los derechos y la libertad de los demás.

G11. Habilidades Interpersonales: es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no-verbales. Elementos: capacidad de escucha, comunicación verbal y no verbal, capacidad para tratar de forma adecuada con gente de orígenes y trayectorias muy diferentes.

G14. Adaptación a situaciones nuevas: capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta para integrarse, con versatilidad y flexibilidad. Elementos: capacidad para reconocer situaciones nuevas. En el contexto académico: capacidad para adaptarse a un entorno competitivo, adaptarse a la metodología de trabajo independiente y autónomo, capacidad para trabajar distintas áreas de manera simultánea, adaptarse a las diferentes audiencias.

G15. Creatividad: capacidad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ofreciendo soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones convencionales. Elementos: modificar y mejorar procesos. Capacidad para producir trabajos originales, capacidad para identificar problemas. Pensamiento divergente es un proceso por el que se desarrolla un escenario expansivo, generativo, explorador, descubridor de opciones, que busca comprender el problema en su totalidad y no de forma superficial.

G16. Liderazgo: es la capacidad de influir sobre los individuos y/o grupos anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional. Elementos: Fija metas y hace seguimiento de las mismas. Compromiso con el desarrollo personal y grupal de los integrantes de su equipo, defendiéndoles ante instancias superiores e instituciones. Generar en el equipo un estado de superación y logro de metas y saber detectar los puntos fuertes y débiles de los colaboradores para conseguir un óptimo rendimiento. Tener la visión necesaria para establecer una dirección con proyección de futuro de las acciones del equipo. Saber delegar y favorecer el desarrollo de las cualidades de liderazgo de otros miembros del equipo. Demostrar confianza en sí mismo, confiar en los colaboradores y ser fiable, siendo consecuente con lo que se dice y exige.

G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional: Capacidad para reconocerse y valorarse como profesional que ejerce un servicio a la comunidad y se preocupa por su actualización permanente respetando y apoyándose en los valores éticos y profesionales. Elementos: comprender y participar de la cultura profesional, reflexionar sobre el propio quehacer profesional, participar en actividades y actos relativos a la profesión, mostrar interés por actualizarse, estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión, mostrar abiertamente su postura ética ante situaciones controvertidas.

2 Específicas . 2

E8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa

E11. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.

E12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

E13. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

E14. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.

E16. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.

E17. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

E18. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.

E26. Conocer la teoría y la metodología para la evaluación en intervención socioeducativa.

E27. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.

E28. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.

E30. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.

E42. Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos

Objetivos/Resultados de aprendizaje

En el Grado de Educación Social se pretende:

1.- Capacitar a los estudiantes en las competencias (conjunto integrado de conocimientos, habilidades y actitudes útiles para resolver familias de "problemas" profesionales o académicos), estrategias y recursos que les permitan:

- La explicación y comprensión de los fundamentos teórico-prácticos de los procesos socioeducativos en distintos espacios y tiempos sociales, con criterios de eficacia y calidad.
- La planificación, administración y gestión de instituciones, organizaciones y servicios en los que se desenvuelven las prácticas educativo-sociales, adecuando su formulación y ejecución a las características, necesidades, demandas y expectativas de los sujetos y colectivos sociales con los que trabajan.
- El diseño, implementación y evaluación de planes, programas y proyectos socioeducativos que tomen como referencia distintas instituciones y organizaciones sociales, poniendo énfasis en los procesos de comunicación social que contribuyan a la socialización, integración, promoción social y convivencia cívica.

2.- Fundamentar y promover en los estudiantes el conocimiento de los agentes, recursos y procesos que definen y/o

contextualizan la profesionalización, inserción y desempeño laboral del trabajo socioeducativo en distintos contextos sociales, asociando sus respectivos desarrollos a una concepción integral de la educación y de la formación de los individuos y de la sociedad, a lo largo de todo el ciclo vital y en los ámbitos que definen la acción- intervención social.

3.- Desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica y la responsabilidad ética en el análisis de las realidades sociales, de los saberes y competencias que toman como referencia la investigación pedagógica-social y la acción socioeducativa, como un agente que inscribe sus actuaciones en la vida cotidiana y en los procesos de cambio social.

Contenidos

Bloque 0: Presentación y diseño de la plataforma de la asignatura- Presentación del profesorado

Presentación de los estudiantes: intereses y expectativas.

Presentación del programa y explicación de la metodología de trabajo, que implicará especialmente la participación del alumnado.

Consensos y contrato de trabajo

Bloque I: Concepto de familia como contexto social

- 1.- Concepto y evolución de la familia. Marco jurídico.
- 2.- La socialización: procesos y agentes. (Repaso)
- 3.- La familia como agente socializador sistémico.
- 4.- Parentalidad, estilos parentales e impacto

Bloque II: Prevención e intervención familiar

- 5.- Factores protectores y de riesgo. Situaciones de vulnerabilidad
- 6.- Soporte normativo y legal.
- 7.- Medidas de actuación. Modelos alternativos de familia
- 8.- Perfil profesional en la intervención
- 9.- Programas y servicios de orientación e intervención familiar
- 10.- Consejería de Familia e igualdad de oportunidades de Castilla y León. Competencias y recursos.

Bloque III: Cierre de la asignatura

Actividades de auto y heteroevaluación de todos los procesos implicados en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Presentación mediante lección magistral participativa de conceptos y procedimientos relacionados con el ámbito familiar y su relación con la educación social
- 2.- Estudio y lectura de leyes, documentos e informes
- 3.-Actividades en el aula de estudio de casos, resolución de problemas y análisis crítico de informes de investigación sobre diversas situaciones familiares, mediante el aprendizaje cooperativo.
4. Tutorías grupales y/o individuales
5. Estudio independiente del estudiante .
6. Elaboración de un trabajo grupal de planificación en intervención familiar y/o prácticas realizadas con colaboradores externos.

Criterios y sistemas de evaluación

Para aprobar la asignatura, será requisito imprescindible que el estudiante haya superado, de manera independiente, cada una de las partes, teórica y práctica, en que se concreta la evaluación total de la materia..En caso contrario, la calificación será de suspenso y, en consecuencia, el alumno deberá superar, en la segunda convocatoria, aquella parte o partes pendientes.

Para la segunda evaluación:

Cuando el alumnado no haya realizado o no haya superado los créditos prácticos durante el curso académico, deberá realizar una serie de prácticas semipresenciales: resumen de artículos o capítulos de libro, planteamiento de una investigación, diseño de algún procedimiento de intervención, etc. De tal manera de que pueda superar el 50% la puntuación mínima de los créditos prácticos.

Para ello es preciso ponerse en contacto con el profesor o profesora del grupo al que pertenece.

Si el estudiante no superase en la segunda convocatoria la parte o partes pendientes de la primera, se presentará en la siguiente convocatoria con toda la materia de la asignatura. Para la tercera convocatoria y sucesivas se realiza matrícula nueva, razón por la que deberán someterse a

Los requisitos y criterios de evaluación de dicha asignatura nueva con el docente responsable.

- Prueba objetiva (créditos teóricos). Cómputo en función de las prácticas realizadas

a) Práctica grupal de etapa evolutiva

b) Prácticas con colaboradores
externos

75%

90%

Se pretende evaluar las competencias relacionadas con la comprensión, análisis y expresión del conocimiento desarrollado en los 4 bloques temáticos.

- Actividades prácticas.

a) Práctica grupal de etapa evolutiva

b) Prácticas con colaboradores

externos

25%

10%

Se pretende evaluar las competencias relacionadas con la aplicación del contenido teórico.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Los recursos necesarios son:

- Espacio físico adecuado al nº de personas con posibilidad de desplazamiento y movilidad de mobiliario.
- Plataforma moodle
- Ordenador
- Videos
- Páginas web
- Literatura científica
- literatura gris

Al principio de curso el horario de tutorías. Los alumnos acudirán a recibir apoyo tutorial de forma voluntaria y/o por indicación de la profesora

BIBLIOGRAFÍA

Alonso García, J. y Román Sánchez, J.M. (2014). Nivel sociocultural, prácticas educativas familiares y autoestima en los hijos en edades tempranas

Calendario y horario

Temporalización: PRIMER semestre, curso 2014/2015

Horarios:

LUNES: 09,00--10,00

MARTES: 10,00-12,00

MIÉRCOLES: 09,00--12,00

JUEVES: 12,00-14,00

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

HORAS PRESENCIALES

Clases teórico-prácticas

Clases prácticas de aula/Evaluación

Seminarios/ Talleres / Laboratorios

Prácticas externas/ Visitas/ Trabajos de campo

35

25

0

0

HORAS PRESENCIALES TOTALES: 50

HORAS NO PRESENCIALES TOTALES:95

Tutorías

Actividades de evaluación

Estudio y trabajo autónomo individual

Estudio y trabajo autónomo grupal

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. Julia Alonso García
Buzón y despacho 211

- Profesora titular de universidad
- e-mail: jalonsog@psi.uva.es
- Líneas de investigación: Trastornos en el desarrollo, entornos de crianza atípica, prácticas educativas familiares.
- Publicación relevante afín a la asignatura:
 - Alonso, J y Román, J.M. (2003) . Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños. Madrid: Pirámide
 - Alonso, J y Román, J.M. (2003). PEF, Escalas de Identificación de "Prácticas Educativas Familiares". Madrid:

CEPE

Idioma en que se imparte

Español