

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40397 ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SOCIAL

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

### Créditos ECTS

6

### Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

#### 1. INSTRUMENTALES

- G1. Capacidad de análisis y síntesis
- G2. Organización y planificación
- G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
- G4. Comunicación en una lengua extranjera
- G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- G6. Gestión de la información
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones

#### 2. INTERPERSONALES

- G8. Capacidad crítica y autocrítica
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
- G11. Habilidades interpersonales
- G12. Compromiso ético

#### 3. SISTÉMICAS

- G13. Autonomía en el aprendizaje
- G14. Adaptación a situaciones nuevas
- G15. Creatividad
- G16. Liderazgo
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad

Específicas

- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E5. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.
- E7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E9. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- E16. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
- E17. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- E18. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.
- E19. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.
- E22. Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
- E24. Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención.

- E25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
- E27. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- E28. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
- E31. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
- E35. Utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.).
- E36. Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.
- E37. Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E38. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E39. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, internet, etc.).
- E40. Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.
- E43. Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer los fundamentos teóricos de la orientación educativa y del desarrollo de la carrera y los procesos de la conducta vocacional-
2. Demostrar conocimiento de los aspectos legales y sus implicaciones en el desarrollo vocacional.
3. Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones para el desarrollo de la carrera.
4. Conocer los modelos de toma de decisiones y transición para preparar y planificar los estados de transición: de la escuela al trabajo, cambios en el desarrollo de la carrera, jubilación, despido, etc.
5. Identificar los factores implicados (familia, amigos, oportunidades educativas y financieras) y actitudes sesgadas (sobre género, raza, edad y cultura) en el proceso de toma de decisiones.
6. Ayudar a los individuos a marcar sus objetivos identificando las estrategias para alcanzarlos y redefinir sus roles, valores, intereses y decisiones de la carrera.
7. Conocer los servicios de asistencia e información para el empleo, la economía y aspectos sociales y personales.
8. Conocer los materiales disponibles sobre planificación de la carrera y sistemas informáticos de información, Internet y otros recursos en la red.
9. Desarrollar la habilidad para usar fuentes, recursos y técnicas sobre el desarrollo de la carrera.
10. Adquirir la habilidad para utilizar los recursos para el desarrollo de la carrera diseñados para cubrir las necesidades especiales de grupos específicos (migrantes, grupos étnicos y población en riesgo).
11. Ayudar a las personas demandantes de la orientación a diseñar sus proyectos de vida y de carrera.

### Resultados de aprendizaje

1. Diagnosticar el entorno productivo, laboral y social analizando críticamente sus características, requerimientos y oportunidades.
2. Auto-diagnosticar la situación de partida de mujeres y varones, valorando los factores objetivos y subjetivos que inciden en la inserción y el desarrollo profesional y ocupacional y en la mejora de la calidad de vida.
3. Caracterizar la situación problemática a cambiar respecto a la formación y/o el empleo, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a partir del diagnóstico del entorno y personal realizado.
4. Elaborar un plan de acción o mejora conformado por el conjunto de objetivos, metas, oportunidades, estrategias y actividades para transitar del presente insatisfactorio al futuro deseado.
5. Gestionar, desarrollar y evaluar el proyecto de formación y empleo para lograr los objetivos y metas propuestos de la manera más eficiente.

## Contenidos

1. Competencias profesionales de asesoramiento y orientación vocacional. Clasificación de los modelos de orientación vocacional. Modelos teóricos o enfoques de la orientación vocacional. Modelos de intervención de la orientación vocacional. Modelos basados en aspectos organizativos. Modelos de intervención mixtos.
2. Recursos del asesor y orientador profesional para el diagnóstico y entrenamiento del orientado. Evaluación de la gestión del conocimiento. Recursos para el diagnóstico y evaluación por competencias en la orientación profesional. La entrevista. Dinámica de grupos. Recursos del orientador para la inserción laboral. Planificación y organización del tiempo. Currículum vitae. Métodos que favorecen el diseño del proyecto profesional. Balance profesional o balance de competencias. Coaching. Mentoring
3. Asesoramiento y orientación profesional en el sistema educativo. Asesoramiento y orientación sociolaboral con personas en riesgo de exclusión. Modelos de orientación laboral para grupos en riesgo de exclusión. Metodología de intervención basada en itinerarios. Fases de la orientación socio-laboral al colectivo en exclusión social.

Asesoramiento y orientación laboral con personas inmigrantes. Modelos de orientación laboral para inmigrantes. Marco europeo de las cualificaciones para el aprendizaje permanente. Programas de formación a lo largo de la vida.

4. Análisis del entorno productivo, laboral y social. Enfoque de derechos para un desarrollo sostenible y equitativo. Comunicación.

5. Pensar y actuar en términos de proyecto. Modelos en los servicios de orientación para el empleo. Modelo de la transición de la carrera del adulto. Modelo heurístico de la inserción socio-laboral. Herramientas y estrategias para la búsqueda de empleo. Asesoramiento y orientación laboral con el trabajador por cuenta ajena y por cuenta propia. El proceso emprendedor. Herramientas del orientador laboral. Itinerario de inserción laboral. Factores que influyen significativamente en el proceso de orientación vocacional.

6. Conciliación vida laboral y vida familiar con corresponsabilidad social. Valores. Autoestima. Relaciones laborales, pertenencia, cooperación y redes sociales. Trayectoria de vida, educativa y laboral. Reconocimiento de mis competencias.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

El programa presentado abarca un conjunto de métodos docentes agrupado en función del contexto de aprendizaje del alumnado:

1. Teoría. La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.

2. Prácticas. Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.)

3. Seminarios. Son grupos de seminario o talleres, períodos de instrucción basados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.

4. Evaluación. Se incluyen las sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.

5. El trabajo autónomo tanto individual como en grupo incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.

## Criterios y sistemas de evaluación

Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias. Los procedimientos de evaluación que se utilizarán en esta asignatura tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura.

En relación con los procedimientos, los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:

- Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura (50%)
- Entrega de trabajos individuales (25%) y grupales (25%) ajustados a los criterios establecidos en la realización de trabajos académicos: formato y extensión, calidad de contenidos, fundamentación del problema, fuentes documentales, creatividad y aportaciones personales (50%).
  - Curriculum Vitae Europass (individual)
  - Construcción de un itinerario de integración laboral (grupo)
- En caso necesario se podrá realizar una prueba objetiva de los contenidos de la asignatura que tendrá la consideración de evaluación final (100%).

7.

Sistema de calificaciones – Tabla resumen

Instrumento/procedimiento

Peso en la nota final

Observaciones

Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales en el aula.

50%

Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura

Entrega de trabajos individuales

25%

Ajustados a los criterios establecidos en la realización de trabajos académicos: formato y extensión, calidad de contenidos, fundamentación del problema, fuentes documentales, creatividad y aportaciones personales

Entrega de trabajos de grupo

25%  
Prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple  
100%  
A realizar en caso de evaluación final.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Biblioteca de la Universidad.
- Tecnologías de la información y la comunicación.
- Plataforma de enseñanza virtual de la UVa.
- Tutorías.

Acceso al campus virtual de la asignatura: <http://campusvirtual.uva.es/course/view.php?id=40397>

Horario de tutorías del profesor Xoa González

Lunes  
Martes

Horario  
10-14  
18-20

Las tutorías podrán adaptarse, previo acuerdo, a la demanda de cada estudiante.

Otras páginas: [www.xoangonzalez.blogspot.com](http://www.xoangonzalez.blogspot.com)

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

20

Estudio y trabajo autónomo individual

63

Clases prácticas

25

Estudio y trabajo autónomo grupal

42

Total presencial

45

Total no presencial

105

## Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dr. Luis Carro (Departamento de Pedagogía)

[xoan@pdg.uva.es](mailto:xoan@pdg.uva.es) # Tel. 629916423

Líneas de investigación:

1. Educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida
2. Validación de competencias y aprendizajes no formales e informales.

<http://www.observal.es>

## Idioma en que se imparte

español