

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40400 PSICOPATOLOGÍA

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OPTATIVA

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Instrumentales:

Capacidad de análisis y síntesis.

Comunicación oral y escrita.

Gestión de la información.

Interpersonales:

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad,

Habilidades interpersonales.

Compromiso ético.

Sistémicas:

Adaptación a situaciones nuevas.

Creatividad.

Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

ESPECÍFICAS:

- Comprender los referentes teóricos, históricos, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- Elaborar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- Promover procesos de dinamización cultural y social.
- Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
- Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
- Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.
- Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención.
- Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
- Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
- Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.
- Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
- Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.
- Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria.
- Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

El alumnado, al finalizar el curso, deberá adquirir las competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) necesarias para:

- Comprender el marco teórico y la trayectoria histórico-cultural de la Psicopatología como disciplina científica.
- Utilizar los términos y conceptos propios de la Psicopatología.
- Usar de forma correcta Internet y las Nuevas Tecnologías como herramientas de comunicación, aprendizaje y formación, dentro del ámbito de la Psicopatología.
- Comprender, explicar y detectar los principales trastornos psicológicos de aplicación al campo de la Educación Social.
- Fundamentar los principales sistemas de intervención aplicables al ámbito de la Educación Social.
- Saber transferir y aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional.
- Interés por la lectura de artículos, libros y noticias relacionadas con el campo de la Psicopatología, por la visión de documentales y películas que aborden alguna problemática psicológica, por el intercambio de experiencias y opiniones con otros profesionales y/o personas de este ámbito.
- Promover una actitud crítica y reflexiva sobre los conocimientos de la Psicopatología.
- Mostrar una actitud de aceptación y respeto hacia las personas con trastornos psicológicos.

Contenidos

BLOQUE I: Fundamentos de la Psicopatología

1. Historia. Concepto. Criterios. Modelos explicativos.
2. Clasificación de la Psicopatología.

BLOQUE II: Principales trastornos psicopatológicos de aplicación al ámbito de la Educación Social

3. Trastornos del estado de ánimo. Depresión. Trastorno Bipolar.
4. Trastornos de ansiedad. Fobias. Ansiedad Generalizada. TOC. Trastorno por Estrés.
5. Trastornos de la conducta alimenticia. Anorexia y bulimia.
6. Trastornos de la personalidad.
7. Adicciones. Químicas y psicológicas.
8. Trastorno esquizofrénico.
9. Deterioro cognitivo y Demencias

BLOQUE III: Trastornos de inicio en la infancia y adolescencia

10. Trastornos del neurodesarrollo I. Discapacidad Intelectual
11. Trastornos del neurodesarrollo II. Trastornos del Espectro del Autismo.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

A- Presenciales

1. Clases expositivas participativas. Introducción y explicación de conceptos de carácter teórico con apoyo visual.
2. Actividades prácticas: Documentales, casos prácticos, informes, que complementen y facilitan la integración y asimilación de los conceptos teóricos.
3. Seminarios. Profundizar en determinados temas mediante el debate y la participación en clase, previa lectura de documentos incorporados a la plataforma Moodle.
4. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
5. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos de preparación de los seminarios, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer en clase, etc.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Evaluación continua a través de la participación en los seminarios /prácticas de aula y de la realización de actividades escritas y orales.

50%

- Las calificaciones se computarán con una única nota final de los distintos bloques. Será necesario obtener una puntuación mínima de 5/10 en la prueba escrita (50%) para poder considerar el 50% de evaluación continuada y al revés.
- Segunda y posteriores convocatorias:
 - Se conservan, sólo para la segunda convocatoria, las calificaciones de la evaluación continua obtenidas durante el periodo de docencia. El examen final se realizará sobre el programa completo de la asignatura.
 - En el caso de que no esté aprobado el apartado de evaluación continua, el alumno se examinará de: Tema práctico. Análisis de contenido de un texto relacionado con la materia trabajada en dicho apartado de la asignatura.
 - Convocatoria extraordinaria: prueba escrita sobre todos los contenidos del programa (100% de calificación).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Barlow, D.H., y Durand, D.H. (2010). Psicopatología (3ª Ed.). Madrid: Thomson-Learning.
- Belloch, A., Sandin, B., y Ramos, F. (Eds.) (2012). Manual de Psicopatología (2 vols.). Madrid: McGraw.
- Caballo, V.E., Salazar, I.C., y Carrobes, J.A. (Dir.) (2011). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Eguíluz, I. y Segarra, R. (2012). Introducción a la psicopatología: una visión actualizada. Madrid: Médica Panamericana.
- Ortiz-Tallo, M. (Coord.) (2013). Psicopatología clínica: adaptado al DSM-5. Madrid. Pirámide.
- Sue, D., Wing, D., y Sue, E. (2012). Psicopatología. Comprendiendo la conducta anormal. México: Cengage Learning.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Agüera, L.F. (2008). Demencia: una aproximación práctica. Barcelona. Masson
- Bados, A. (2003). Agorafobia y ataques de pánico. Madrid. Pirámide.
- Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza
- Belloch, A. y Fernández-Álvarez, H. (2010). Tratado de trastornos de la personalidad. Madrid. Síntesis.
- Bermejo, F. (2004). Aspectos sociales y familiares del paciente con demencia. Madrid: Díaz de Santos
- Bssedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona: Graó
- Caballo, V.E. (coord.) (2004). Manual de trastornos de la personalidad: Descripción, evaluación y tratamiento. Madrid. Síntesis
- Cayton, H., Graham, N., y Warner, J. (2011). Demencia: la enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Barcelona: Prous Science.
- Ceballos, R. (2010). Ansiedad y depresión: guía práctica. Jaén: Formación Alcalá.
- Cervera, M. (2005). Riesgo y prevención de la anorexia y la bulimia. Madrid. Pirámide
- Clark, D.A., y Beck, A.T. (2012). Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad: ciencia y práctica. Bilbao. Desclée de Brouwer.
- De la Iglesia, M., y Olivar, J.S. (2009). Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares. Madrid. CEPE.
- Deví, J. (2012). Manual de intervención clínica en psicogerontología. Barcelona: Herder.
- Echeburúa, E. (2009): ¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones. Bilbao. DDB.
- Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, L. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide.
- Frith, U. (2004). Autismo. Hacia la explicación del enigma. Madrid: Alianza
- Goldberg, D. (2011). Depresión y trastorno de ansiedad generalizada. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Jarné, A., y Talarn, J.A. (2010). Manual de psicopatología clínica. Barcelona: Herder.
- López Madrid, J.M., y Sallés N. (2005). Prevención de la anorexia y la bulimia: Educación en valores para la prevención de los trastornos del comportamiento alimentario. Valencia: Nau Llibres.
- Macià, D. (2003): Drogas, ¿Por qué? Educar y prevenir. Pirámide. Madrid.
- Moreno, J.M., y Montero, J.M. (2007). Intervención educativa en la discapacidad intelectual. Talleres y aplicaciones prácticas. Madrid. EOS.
- Oldham, J.M. (2007). Tratado de los trastornos de la personalidad. Barcelona: Elsevier.
- Olivar, J.S. y De la Iglesia, M. (2009). Intervención psicoeducativa en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger. Manual práctico. Madrid. CEPE.
- Pérez Álvarez, M. (2012). Las raíces de la Psicopatología moderna: la melancolía y la esquizofrenia. Madrid: Pirámide.
- Raich, R.M. (2011). Anorexia, bulimia y otros trastornos alimentarios. Madrid: Pirámide.
- Retolaza, A. (2009): Trastornos mentales comunes. Manual de orientación. Madrid. Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- Rodríguez González, A. (coord.), (2002): Rehabilitación psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid. Pirámide
- Roca, M. M. (2004). Trastornos de la Personalidad. Barcelona: Ars Médica.

- Rojo, J. (2011). Comprender la ansiedad, las fobias y el estrés. Madrid: Pirámide.
- Sobрино Calzado, T. (2007): Intervención social en personas con enfermedades mentales graves y crónicas. Madrid. Pirámide
- Vallejo Ruiloba, J. (Dir.) (2011). Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Barcelona: Masson.
- Verdugo, M.A. (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo / el comité sobre terminología y clasificación de la AAIDD. Madrid: Alianza.
- Verdugo, M.A., Rodríguez, A., y Sánchez M.C. (2010). Familias y personas con discapacidad intelectual en proceso de envejecimiento. Madrid: Síntesis.
- Vila. J. (2011). Guía práctica para entender los comportamientos de los enfermos de Alzheimer. Barcelona: Octaedro.
- Villagrán, J.M. (2000). La depresión. Madrid. Aguilar
- Wing, L. (2011). El autismo en niños y adultos. Barcelona: Paidó

Calendario y horario

Ver página Web de la Facultad de Educación y Trabajo Social

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

35

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

25

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dr. José Sixto Olivar Parra: jsolivar@psi.uva.es
Despacho: 30 (planta baja).
Buzón: 030
Tf: 983 184497

Idioma en que se imparte

ESPAÑOL
