

Plan 403 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (PALENCIA)

Asignatura 40423 INMIGRANTES, MINORÍAS ÉTNICAS Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

G2, Planificación y Organización: es la capacidad de determinar eficazmente los fines, metas, objetivos y prioridades de la tarea a desempeñar organizando las actividades, los plazos y los recursos necesarios y controlando los procesos establecidos

G3, G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s: Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Es la capacidad de expresarse y comprender ideas, concepto y sentimientos oralmente y por escrito en su lengua o lenguas maternas con un adecuado nivel de uso

G4, Comunicación en una lengua extranjera: Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

G5, Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional: es la capacidad para utilizar las TIC como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo

G7, Resolución de problemas y toma de decisiones: es la capacidad de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva

G10, Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad: Capacidad de comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo con el fin de desarrollar la convivencia entre las personas sin incurrir en distinciones de sexo, edad, religión, etnia, condición social y política

G11, Habilidades Interpersonales: es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales

G12, Compromiso ético: comportamiento consecuente con los valores personales y el código deontológico

G14. Adaptación a situaciones nuevas: capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta para integrarse, con versatilidad y flexibilidad

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Conocer y comprender los conceptos y teorías básicas de la etnicidad, las minorías nacionales y las migraciones.

Conocer las principales teorías del nacionalismo, la identidad y integración cultural

Comprender críticamente la configuración de las sociedades actuales, atendiendo especialmente a los fenómenos de la desigualdad, la pobreza y exclusión social.

Conoce las condiciones y los factores que inciden y facilitan la integración sociocultural.

Entender, analizar y descifrar las principales corrientes teórico prácticas de las interrelaciones culturales entre personas

Conocer críticamente cuales son las principales factores que llevan a emigrar

Adquirir un concepto claro de la cultura, de sus principales dimensiones, y de sus formas de reproducción y cambio.

Conocer la dinámica y el funcionamiento de la mediación intercultural, así como las técnicas para la educación intercultural.

Adquirir conductas y actitudes analíticas, de rigor y de trabajo sistemático en la comprensión de la inmigración y sus contextos sociales

## Contenidos

### Bloque I. Diversidad cultural, etnicidad y multiculturalismo

- 1.-Identidad, etnicidad y minorías étnicas.
- 2.-El estado-nación y las teorías sobre el nacionalismo.
- 3.-Los etnonacionalismos
- 4.- El Estado-nación y las "minorías étnicas":
- 5.-La organización social de las diferencias culturales:
- 6.-Sociedades multiculturales vs sociedades multiétnicas.
- 7.- La diversidad cultural. La cuestión de la identidad.
- 8.- La "construcción" de las identidades Las relaciones interétnicas.

### Bloque II. Las migraciones como proceso social

- 1 Las migraciones como proceso social.
2. La sociología de las migraciones
- 3.De la emigración a la inmigración
4. Definiciones y dificultades conceptuales para el estudio de las migraciones: conceptos y nociones básicas. Migraciones y comunidades étnicas.
- 5.- Grandes modelos de sistemas migratorios: perspectiva histórica y situación presente
5. Tipologías de los movimientos migratorios.
- 6.- El control de los flujos migratorios.
- 7.- El diseño y evaluación de las políticas migratorias

### Bloque III. Bienestar, participación y migración en España

- 1.- Las competencias del Estado
- 2.- Políticas sociales en materia de inmigración
- 3.- Debate y reflexión sobre las formas de participación política en relación a la inmigración
- 4.- Economía de la migración y políticas en materia económica.
- 5.- Mercado de trabajo e inserción laboral
- 6.- Impacto demográfico, económico y social de la inmigración en la sociedad de acogida
- 7.- Asociacionismo y participación social

### Bloque IV. Inmigración, multiculturalidad e integración social

- 1.-Sociedad multiétnicas vs multiculturales
- 2.- La complejidad de la integración social
- 3.- La educación intercultural
- 4.- La mediación intercultural
- 5.- Modelos de integración social
- 6.- Ámbitos de Integración Social

### Bloque V El marco jurídico de la migraciones y de las minorías.

- 1.-La nacionalidad: adquisición, pérdida, consolidación y recuperación.
- 2.-La doble nacionalidad.
- 3.-La prueba de la nacionalidad.
- 4.-Derechos y Libertades de los extranjeros en España.
- 5.-Entrada, permanencia y salida de los extranjeros en España.
- 6.-El trabajador extranjero.
- 7.-El derecho de familia de los extranjeros en España.
- 8.- Breve alusión a los movimientos migratorios y el Derecho

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Clase magistral.
- Trabajo individual
- Trabajo en grupo

## Crterios y sistemas de evaluaci3n

El alumno deber1 demostrar dominio de los conceptos b1sicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en el aula a trav1s de un examen escrito.  
Tendr1 que demostrar capacidad de compresi3n, an1lisis y sntesis en la lectura de los diferentes textos trabajados.  
Deber1 acreditar la capacidad para trabajar en grupo en las diferentes actividades y trabajos grupales.

Prueba escrita

60%

Participaci3n activa en las actividades de clase

10%

Pr1cticas, seminarios y trabajos

30%

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### REVISTAS Y REFERENCIAS TEM1TICAS

La informaci3n cient1fica de mayor actualidad se encuentra en las Actas de Congresos y otras reuniones acad1micas, y en las publicaciones peri3dicas especializadas –Revistas cient1ficas especializadas-. Algunas de ellas contienen trabajos relacionados con la educaci3n intercultural.

ANTHROPOLOGY & EDUCATION QUARTERLY.

BORDON. REVISTA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA.

CAMBRIDGE JOURNAL OF EDUCATION.

COMUNIDAD EDUCATIVA.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA.

EDUCACI3N Y SOCIEDAD.

EDUCATIONAL THEORY.

HARVARD EDUCATIONAL REVIEW

INTERCULTURAL EDUCATION.

JOURNAL OF CURRICULUM ESTUDES.

PERSPECTIVAS.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACI3N.

REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACI3N.

REVISTA DE EDUCACI3N.

REVISTA DE ESTUDIOS DEL CURRICULUM.

REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA.

REVISTA DE PEDAGOGÍA SOCIAL.

REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES.

TEORÍA DE LA EDUCACI3N. REVISTA INTERUNIVERSITARIA.

Enlaces:

- ArteHistoria. Junta de Castilla y Le3n. Las 1ltimas migraciones.
- ArteHistoria. Junta de Castilla y Le3n. Migraciones del Sur y del Este hacia Europa
- Aula de Educaci3n Intercultural
- Comit1 de las Regiones sobre. La educaci3n intercultural
- EURYDICE
- EURYDICE (2004). La integraci3n escolar del alumnado inmigrante en Europa
- EURYDICE (2009). La integraci3n escolar del alumnado inmigrante en Europa: Medidas para fomentar la comunicaci3n con las familias inmigrantes y la enseñanza de las lenguas de origen del alumnado inmigrante.
- FETE/UGT y CIDE. La inmigraci3n y los derechos de los niñ1s y las niñ1as
- FONGDECAM. Manual digital de Educaci3n Intercultural
- I.N.E. (Instituto Nacional de Estadística) (2009). Boletín informativo: Encuesta nacional de inmigrantes.
- Jordán, J.A. ¿Qu1 educaci3n intercultural para nuestra escuela?
- Junta de Castilla y Le3n. Plan de atenci3n al alumnado extranjero y de minorías
- Junta Castilla y Le3n. RESOLUCI3N de 10 de febrero de 2005, de la Direcci3n General de Formaci3n Profesional e innovaci3n Educativa, por la que se acuerda la publicaci3n del Plan de Atenci3n al Alumnado Extranjero y de Minorías
- Junta Castilla y Le3n. CREI (Centro de Recursos de Educaci3n Intercultural)
- Ministerio de Educaci3n/CIDE. Atenci3n del alumnado inmigrante en España.
- Ministerio de Educaci3n/CIDE. Educaci3n Intercultural.
- MEC. CREADE (Centro de Recursos para la Atenci3n a la Diversidad Cultural en Educaci3n)
- Ministerio de Trabajo e Inmigraci3n. Boletines estadísticos de extranjería e inmigraci3n.

- Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Naciones Unidas. Oficina del Alto comisionado para los Derechos Humanos (1989). Convención de los Derechos del Niño.
- Sáez Alonso, R (2006). Educación Intercultural. Revista de Educación. nº 339.
- Unión Europea.
- Unión Europea (2008). Libro verde sobre la educación de niños inmigrantes.
- Unión Europea. ¿Racista yo?
- UNESCO. Declaración Universal de la Unesco sobre la diversidad cultural.
- UNESCO. Education and cultural diversity.

#### TAREAS

- Tarea 1. "Nuestra" visión sobre "los otros": estereotipos y prejuicios: Webquest "Las expectativas"  
 Tarea 2. La situación actual de la educación intercultural: datos y tendencias: Webquest "Los hechos".  
 Tarea 3. Paradigmas de educación intercultural: Webquest "Educación Intercultural"  
 Tarea 4. El curriculum intercultural: reconstruyendo el curriculum hegemónico. Webquest "Cambiar el curriculum".  
 Tarea 5. La organización intercultural: la diferencia como norma. Webquest "Cambiar la organización".  
 Tarea 6. Recursos de Educación Intercultural.

### Calendario y horario

Mirar en la Web de la Uva

### Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

#### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas

Clases prácticas

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

22

22

0

0

#### HORAS PRESENCIALES

#### HORAS NO PRESENCIALES

Seminarios

Otras actividades

Estudio y trabajo autónomo individual

Estudio y trabajo autónomo grupal

8

8

60

30

### Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Jesús Alberto Valero Matas- Departamento de Sociología y Trabajo Social

José Antonio Orejas Casas- Departamento de Derecho Civil

### Idioma en que se imparte

Español