

Plan 403 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (PALENCIA)

Asignatura 40427 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

COMPETENCIAS GENERALES:

1. INSTRUMENTALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Organización y planificación
- Comunicación oral y escrita
- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
  
- Gestión de la información
- Resolución de problemas y toma de decisiones

1. INTERPERSONALES

- Capacidad crítica y autocrítica
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
- Habilidades interpersonales
- Compromiso ético

1. SISTÉMICAS

- Autonomía en el aprendizaje
- Adaptación a situaciones nuevas
- Creatividad
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- Orientación a la calidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
10. Promover procesos de dinamización cultural y social.
12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
18. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
23. Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Percepción[jv1] y comprensión de la interacción entre la demanda y las necesidades de Educación de Personas Adultas y Mayores y el planteamiento de los planes y programas correspondientes.
2. Identificación del alcance y las características propias de los diferentes niveles de toma de decisiones de las políticas de Educación de Personas Adultas y Mayores.
3. Diferenciación y valoración crítica de las principales perspectivas y modelos de Educación de Personas Adultas y Mayores.
4. Comprensión de las características, los factores, las posibilidades y limitaciones que rigen y condicionan los diferentes tipos de intervención socioeducativa en la Educación de Personas Adultas y Mayores, precisando de unas formas y estrategias y técnicas distintas.
5. Identificación y manejo de los diferentes niveles de planificación y diseño de programas de Educación de Personas Adultas y Mayores, discriminando la estructura, las características, los tipos de intervención y los elementos propios que afectan a cada uno de los niveles de diseño.
6. Capacidad para evaluar e identificar los puntos fuertes y débiles de un plan, programa o experiencia de Educación de Personas Adultas y Mayores, mediante la elaboración de informes de evaluación, investigación o asesoría.
7. Saber utilizar los procedimientos y técnicas socioeducativas para el análisis y la superación de las desigualdades de género.
8. Diseñar y llevar a cabo programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.
9. Comprensión de conceptos
10. Búsquedas de información a través de la red, portales socio-educativos, libros, revistas especializadas ...
11. Realización de propuestas novedosas tras la lectura, reflexión y análisis de documentos, artículos...

## Contenidos

### Bloque 1:

La educación a lo largo de la vida desde la perspectiva de Psicología.

Descripción del contenido

Competencias específicas relacionadas

1. Bases psicológicas del aprendizaje de los adultos y mayores
25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
2. Las necesidades educativas de las personas adultas y mayores: su identificación y promoción.
23. Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
10. Promover procesos de dinamización cultural y social
18. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

### Bloque 2:

Contenidos pedagógicos de la educación de personas adultas y mayores

- 1.- Historia y evolución de la educación de personas mayores
- 2.- Teorías, modelos y ejemplos de diferentes metodologías para la educación de personas adultas y mayores.
- 3.- La educación de las personas adultas en la sociedad de conocimiento: servicios que ofrecen las Instituciones Autonómicas, Provinciales o Locales, como servicios educativos al colectivo. Marco legislativo.
- 4.- Desarrollo de proyectos y programas de EPA. Realización de una experiencia.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

### Bloque 1:

La educación a lo largo de la vida desde la perspectiva de Psicología.

El progreso en el conocimiento de la materia consistirá en un proceso que se apoya en la explicación del profesor pero además, y de forma muy especial, en la participación de l@s alumn@s en la resolución de los problemas formulados relacionados con cada uno de los temas abordados en la asignatura. Tales problemas están propuestos de forma que los alumn@s puedan apreciar en ellos la relación directa de los mismos con la práctica profesional y, por tanto, estimulen su implicación activa y creativa. Los problemas sirven tanto de contexto como de foco para el aprendizaje. Un problema hace que el aprendizaje sea algo concreto y ayuda a saber por qué se está estudiando. Ayuda a pensar que lo aprendido no es algo que sirve sólo para enfrentarse a un examen. Se confrontará a los alumnos con problemas de diferentes tipos pudiendo ser abordados de formas diversas. A lo largo del curso se aprenderá a distinguir entre algunos tipos de problemas y las formas posibles de afrontarlos. Para poder dar respuesta a los problemas planteados, l@s alumn@s estarán organizados en grupos cuya composición final será determinada por el profesor en función del número de alumnos matriculados en la asignatura. Con objeto de que los alumn@s puedan aprender la metodología de aprendizaje basada en la resolución de

problemas el profesor proporcionará documentación relativa al método y dedicará varias sesiones al proceso de enseñanza y familiarización de los alumn@s con dicha metodología.

Procedimiento general para el abordaje de todos los Bloques:

Actividad

Desarrollada por

Observaciones

Presentación por el profesor de los aspectos más relevantes del bloque y los problemas que mediante su estudio deberían poderse resolver.

El profesor

Realizado con todo el grupo de alumnos

Práctica: estarán destinadas a la elaboración por cada uno de los grupos de las propuestas de resolución del problema o problemas que se hayan formulado para el Bloque.

El grupo de alumnos de pequeño grupo frente al resto de alumnos

Los alumnos siguen un procedimiento estandarizado de resolución de problemas y elaboran una presentación

Seminario: se realizan una vez finalizada la resolución de cada uno de los problemas planteados (4)

Los alumnos

Entrega de un informe individual

Bloque 2:

Contenidos pedagógicos de la educación de personas adultas y mayores

\* Clases magistrales.

\* Seminarios especializados y discusión en foros especializados.

\* Comentario de textos científicos relacionados con la temática. Tertulias y debates dialógicos.

\* Otros métodos activos y vitalistas

## Crterios y sistemas de evaluación

Bloque 1:

La educación a lo largo de la vida desde la perspectiva de Psicología.

Para considerar superada la asignatura será obligatorio haber superado al menos con el 50% cada uno de los bloques.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Bloque 1

Valoración de los trabajos realizados para la resolución, presentación y defensa de los problemas de cada bloque.

15%

El profesor valorará y puntuará las presentaciones realizadas por los grupos y puntuará a todos los integrantes de cada grupo con la misma puntuación. Los/as/alumnos/as valorarán igualmente las presentaciones realizadas por los otros grupos mediante la plantilla que se les proporcionará al efecto. La no realización de esta actividad de evaluación así como la no participación en las reuniones de grupo, que se controlará mediante plantilla adecuada, conllevará penalización proporcional en cada uno de los bloques.

Bloque 1

Trabajos individuales

15%

Estará compuesto por los trabajos de naturaleza individual solicitados por el profesor: entregas de búsquedas documentales, informes individuales de resolución de problemas, comentarios de texto, etc. En casos estimados libremente por el profesor este criterio podrá ser sustituido por la realización de una prueba de conocimientos oral y/o escrita sobre los contenidos del bloque

Bloque 2:

Contenidos pedagógicos de la educación de personas adultas y mayores

Bloque 2

Evaluación participativa en seminarios, clases y actividades y defensa individual de un caso práctico.

50%

10%

Asistencia a Seminarios y presentación de informes (4)

20%

Asistencia y participación en las sesiones presenciales. Se valorarán los aportes individuales y fundamentados tras las lecturas y actividades propuestas.

Entrevista individual para valorar la puntuación obtenida.

20%

Elaboración de una prueba práctica en la que el alumnado demuestre la adquisición de los contenidos y competencias abordadas en esta parte de la asignatura

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Bloque 1:

Soporte de docencia virtual: moodle  
Espacios suficientes para el trabajo en pequeño grupo.  
Dotación bibliográfica suficiente en biblioteca.  
Reproductor de vídeo y dvd.  
Proyectores  
Sala de ordenadores

Bloque 2:

Moodle, Internet y acceso a revistas y documentación científica.

## Calendario y horario

2º Cuatrimestre

Horarios: pendiente de asignar

Temporalización:

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque 1: La educación a lo largo de la vida desde la perspectiva de Psicología

3 ECTS

7,5 semanas

Bloque 2. Contenidos pedagógicos de la educación de personas adultas y mayores

3 ECTS

7,5 semanas

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

20

Estudio y trabajo autónomo individual

50

Clases prácticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

50

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

7

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

3

Total presencial

50

Total no presencial

100

---

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

ÁREA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (CURSO 2012-2013)

**Jesús Vera Giménez**

email: jvg@psi.uva.es

Despacho: Edificio D nº 113

Universidad de Valladolid

Escuela Universitaria de Educación de Palencia

Campus la Yutera

Avd. Madrid, 44

34001 Palencia

Tlf: 979 108283 / 979 108205

Fax: 979 108201

Líneas de investigación:

Desarrollo del lenguaje y teoría de la mente.

Últimas publicaciones:

Vera, J.; Sánchez, B.; Rodríguez, J. (2012) Estudio sobre los procedimientos de identificación del trastorno específico del lenguaje. Revista de investigación en logopedia, 2 (2), 104-148

Vera, J. (2007) Desarrollo del lenguaje y teoría de la mente, en Jorge Juan Fernández Sangrador (Coor.) Logopedia y familia, Ed. Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca, pp 43-120

Málaga J., Garrido, M. Gorospe, J.M., Vera, J. Pérez, I. (2001) en Águeda Gonzalez (coord) Temas de psicología (VII) : homenaje al Profesor Luis Jiménez Díaz Universidad Pontificia de Salamanca, Servicio de Publicaciones, Salamanca, págs. 175-188

Málaga, J, Garrido, Gorospe, Vera, J. (1987) Seguimiento y rehabilitación del niño hipoacúsico de 0 a 2 años. Anales Españoles de Pediatría, 1: 99-103, 1987

Málaga, J., Vera, J. (1998) Criterios clínicos en el proceso de detención precoz de las hipoacusias infantile en Teresa Sánchez (ed.) Temas de Psicología (VI) : homenaje al profesor Pedro Fernández-Villamarzo. Universidad Pontificia. Servicio de Publicaciones, Salamanca pp. 333-368

ÁREA DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN:

---

**Idioma en que se imparte**

Castellano

---