

Plan 403 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (PALENCIA)

Asignatura 40428 EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

La asignatura Educación Social en el ámbito escolar forma parte del Módulo de Formación Específica del Título. Forma parte del Módulo "SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA", se imparte en el segundo curso del plan de estudios y en el cuarto semestre, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Educador Social y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con la docencia en el ámbito escolar, con la prevención, el diagnóstico y la intervención ante situaciones socio-educativas problemáticas y complejas y con la investigación en materia de Educación Social.

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- 1 (G3) Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- 2 (G7) Resolución de problemas y toma de decisiones.
- 3 (G9) Capacidad de integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- 4 (G10) Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- 5 (G11) Habilidades interpersonales.
- 6 (G14) Adaptación a situaciones nuevas.
- 7 (G19) Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. (E8) Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
2. (E11) Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
3. (E14) Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.
4. (E16) Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.
5. (E17) Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
6. (E28) Saber utilizar los procedimientos y las técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
7. (E30) Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Analizar las relaciones entre la escuela, la familia y el entorno social, así como la importancia de la buena coordinación y colaboración entre los referidos contextos para el óptimo desarrollo social y personal.
2. Conocer las características y la estructura del sistema educativo vigente.
3. Identificar y caracterizar los componentes humanos que integran la estructura funcional del centro escolar.
4. Considerar los centros escolares y otras instituciones del entorno como lugares de colaboración mutua y desarrollo educativo.
5. Caracterizar y comprender las funciones del educador social en el ámbito escolar y en los equipos multidisciplinares de intervención y apoyo, tanto las relacionadas con las posibles actividades docentes como las relativas a las acciones de prevención, orientación y mediación.
6. Analizar las características, los factores, las posibilidades y las limitaciones que rigen y condicionan el dentro escolar como ámbito de la educación social.

- Saber realizar el diseño de propuestas de intervención socioeducativa en el marco del sistema educativo, o proyectos de colaboración entre la escuela y el entorno o programas educativos.
- Desarrollar y potenciar las actitudes analíticas y críticas, de trabajo sistemático y en equipo en los procesos de estudio e intervención socioeducativa en el sistema educativo que caractericen el desarrollo de valores de la colaboración, la participación, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la justicia y la paz.

1. Estudiar el análisis y la planificación de diferentes estrategias educativas que ayuden a la configuración de un ámbito escolar abierto a la comunidad, innovador, flexible y colaborativo.

Familiarizarse y utilizar distintas fuentes de consulta y material de trabajo de la asignatura

Contenidos

Bloque I: Dimensiones de la intervención socioeducativa en el ámbito escolar

1. El sistema educativo vigente: legislación central y autonómica. Estructura funcional de los centros escolares.
2. Las actividades docentes del Educador Social en el marco del sistema educativo y en su estructura curricular. El área de Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria, y las actividades docentes en los Programas de Cualificación Profesional inicial y en los Ciclos Formativos de Formación Profesional, en la Educación de Personas adultas...
3. Las actividades de orientación, apoyo y asesoramiento de los procesos educativos reglados.
4. Mediación en el centro escolar: prevención de conflictos en el marco escolar.

Bloque II: La intervención socioeducativa extracurricular y la cooperación educativa entre el medio escolar y la comunidad educativa.

1. Tiempos y espacios extracurriculares.
2. La escuela y su interacción con el entorno. La escuela de puertas abiertas al servicio de la comunidad: Programas y actividades. El apoyo al desarrollo en el ámbito escolar desde otras instituciones.

El plan de convivencia en los centros escolares.

Escuelas de padres y madres.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Se plantean las estrategias metodológicas en dos dimensiones: una primera más orientada a la adquisición de conocimientos teóricos y otra dirigida a la obtención del dominio práctico.

- Se utilizará el método expositivo para la presentación sintética, estudio y discusión de los contenidos de los temas.

Además se podrán utilizar los siguientes recursos metodológicos:

- Búsqueda, estudio, comentario y discusión de materiales bibliográficos y legislativos relacionados con asuntos organizativos e institucionales.
- Elaboración de documentos de reflexión, asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura a partir del aprendizaje basado en problemas (bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, etc.). Realización de un diseño de intervención socioeducativa (individual o en grupo) sobre un aspecto de los considerados en este bloque.

Criterios y sistemas de evaluación

1º- Seguimiento de las actividades tanto de los grupos de discusión y debate, así como del estudio y análisis de los documentos de reflexión y de la asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura, que se valorará en función de los siguientes criterios: claridad en el planteamiento y estructuración de las actividades recogidas, reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y corrección formal. Se considerará y apreciará el progreso en los conocimientos, actitudes y habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas.

2º- Valoración del diseño de intervención realizado en este bloque. Este trabajo será autoevaluado por el alumnado, además de ser valorado por el profesorado teniendo en cuenta: la estructura del proyecto elaborado, la coherencia entre los elementos definidos, el empleo de la terminología educativa adecuada, la corrección formal, el buen uso del

lenguaje, la claridad expositiva escrita (y en su caso oral), la capacidad de comunicación mostrada y la aplicabilidad del diseño presentado.

HERRAMIENTAS DE CALIFICACIÓN:

40% Portfolio de la asignatura

50% Prácticas

10% Participación

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

ABRIL, T.; BOSCH, M.; COMELLAS; TRILLAS, J. (2009) Escuela/territorio. Barcelona: Graó

POSE, H. (2006): La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-social. Barcelona: Graó.

- Boletín Oficial del estado: [http:// w.w.w.boe.es](http://w.w.w.boe.es)
- Ministerio de Educación: <http://www.mec.es/>
- Portal de Educación de la Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es/>
- Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos: <http://www.ceapa.es/web/publicaciones.php?CAT=6>

Movimiento de movilización educativa:

<http://www.movilizacioneducativa.net/>

- Revistas:
 1. Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com>

1. Claves: <http://www.eduso.net/revistaclaves/index.htm>

Calendario y horario

Segundo cuatrimestre

Martes, de 9 a 12

Lunes, de 12 a 13

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

26

Estudio y trabajo autónomo individual

80

Clases prácticas

12

Estudio y trabajo autónomo grupal

20

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios

6

Evaluación

6

Total presencial

50

Total no presencial
100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

María Tejedor Mardomingo, mtejedor@pdg.uva.es

Idioma en que se imparte

Castellano
