

Plan 403 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (PALENCIA)

Asignatura 40444 EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA A DIFERENTES COLECTIVOS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

2.
Competencias

2.1
Generales

Se prestará atención a todas las competencias del título, pero de una manera significativa:

- Adaptación a situaciones nuevas: capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta para integrarse, con versatilidad y flexibilidad.
- Habilidades interpersonales: es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos: Capacidad de integración en un grupo o equipo, colaborando y cooperando con otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas.
- Creatividad: capacidad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ofreciendo soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones convencionales.
- Compromiso ético: Comportamiento consecuente con los valores personales y el código deontológico.

2.2
Específicas

Se pretende contribuir al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

- § (2). Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- § (7). Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- § (8). Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- § (13). Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- § (27). Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- § (32). Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
- § (41). Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones de Educación Social.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- § Comprender los referentes teóricos y socioculturales de la Actividad Física y su vinculación con el fenómeno educativo.
- § Analizar y valorar la importancia de la Actividad Física en la Educación Social y su interrelación con otras formas educativas desde planteamientos globales e interdisciplinares.
- § Valorar y reflexionar en torno a lo que la Actividad Física puede aportar al desarrollo integral de las personas en diferentes contextos y etapas del ciclo vital.

§ Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre diferentes prácticas corporales, su posible utilización en el ámbito de la Educación Social valorando su aplicación a diferentes colectivos.

§ Diseñar y desarrollar procesos de participación social a través de la Actividad Física.

§ Profundizar en el conocimiento de recursos de aplicación a diferentes colectivos emergentes en el campo de la Educación Social (tales como minorías, personas con discapacidad, colectivos en exclusión, personas mayores, colectivos con problemas de adicciones, etc.)

§ Reflexionar y valorar de forma crítica la realidad, y elaborar propuestas de intervención tratando de fomentar el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, con la finalidad de favorecer conocimientos y cambios de actitudes positivos con relación a la práctica educativa

Contenidos

- Experiencias personales e ideas previas sobre Actividad Física, cuerpo y movimiento.
- Ideas previas y conceptos clave en Actividad física en la educación social.
- Técnicas de relato de vida.
- La Educación Social. El Educador Social
- El Educador Social y la Actividad Física
- La Educación Física frente a las Ciencias del Movimiento Humano. El discurso de la participación frente al del rendimiento
- De la Educación Física Formal (Escolar): qué es, cuál es su función y cómo se lleva a cabo
 - La tendencia oficial
 - Una tendencia alternativa: el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal
 - Algunos ejemplos prácticos
- De la Educación Física no Formal: qué es, cuál es su función y cómo se lleva a cabo
 - La dispersión de criterios de clasificación como característica: contextos, colectivos, intenciones, edades, contenidos, actividades, etc.)
 - Posibles clasificaciones
 - Nuestra clasificación: una mezcla de criterios
- La Educación Física Formal (Escolar) versus la Educación Física no Formal.
- Características compartidas, características diferenciadoras y ámbitos de actuación
- Los grandes juegos

Qué son y cómo se organizan

Características que los hacen educativos

Colectivos, lugares y tiempos más adecuados para su uso

Experiencias prácticas

- Las Gimnasias blandas

Qué se entiende por gimnasias blandas. Ejemplos de actividades que engloban

La tercera edad como principal colectivo implicado

Experiencias prácticas

- Las Gimnasias duras

Qué se entiende por gimnasias duras. Ejemplos de actividades que engloban

Acerca de las posibilidades educativas de estas actividades y colectivos a los que mejor se ajustan: el caso de las actividades físicas en las prisiones

Experiencias prácticas

- Las Actividades físico – deportivas

De la dudosa bondad intrínseca del deporte

Cómo hacer del deporte algo educativo: características que se le solicitan

Colectivos implicados

Experiencias prácticas

- Las Actividades físico - deportivas alternativas

Qué son y qué actividades engloban

Acerca de las actividades alternativas clásicas y de las actividades alternativas modernas: ideologías que subyacen debajo de cada una

Colectivos implicados y su visión del mundo

Experiencias prácticas

- Las Actividades físico - deportivas paralelas

Qué son y qué actividades engloban

Colectivos implicados

El equilibrio entre el ocio, la salud y el rendimiento en las personas discapacitadas: el peligro de la mimetización con el deporte

Experiencias prácticas

- Las Actividades físico – expresivas

Qué son y qué actividades engloban

Colectivos implicados

La comunicación no verbal y la formación de un educador social interculturalmente competente

Experiencias prácticas

- Las Actividades físico en el medio natural

Qué son y qué actividades engloban

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Elaboración de relatos personales.
- Lección Magistral participativa.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.
- Prácticas de implicación motriz centradas en recursos concretos, ámbitos y colectivos.
- Elaboración de Proyectos de Actividad física

Criterios y sistemas de evaluación

Utilizaremos tres procedimientos de evaluación complementarios que nos permitirán valorar y ayudar a conseguir el desarrollo de las competencias previstas:

- 1.- En primer lugar, los alumnos realizarán una memoria crítica, reflexiva y personal de las prácticas realizadas durante el desarrollo de la materia.
 - 2.- En segundo lugar, la elaboración de un proyecto grupal de intervención educativa con uno o varios recursos de Actividad Física adaptado a alguna realidad concreta.
 - 3.- En tercer lugar, los alumnos realizarán un examen final.
- Será necesario haber superado los tres procedimientos para poder superar la asignatura.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

Participativo

Trabajo cotidiano que incluye:

- Asistencia regular a clase
- Participación en clase
- Realización de las tarea y documentos individuales y grupales propuestos
- Adquisición conceptos básicos

Examen final

40%

Elaboración de proyectos grupales

30%

Memoria de las prácticas

30%

No Participativo (asistir a clase menos del 80% de las sesiones)

- Adquisición conceptos básicos

Examen final

100 %

A partir de la 3ª convocatoria y sucesivas, el sistema de calificación consistirá en una prueba escrita y un trabajo de aplicación práctica, valorados al 50% cada uno de ellos.

Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

I. Ideas previas y expectativas del alumnado en relación a la Actividad Física

0,5

1 semanas

II. Aproximación terminológica y conceptual. Actividad Física versus Educación Física

1

2 semanas

De la Educación Física

1

2 semanas

V. El contenido de la Educación Física en la Educación Social.

3,5

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

23

Trabajo autónomo contenidos teóricos

25

Clases prácticas

27

Trabajo autónomo contenidos prácticos

25

Seminarios

Realización de trabajos, informes y memoria

25

Otras actividades

Preparación orientada a la evaluación

15

Total presencial

50

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Nicolás Julio Bores Calle

Idioma en que se imparte

Castellano
