

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias generales

5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
- d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

Competencias específicas

4.-Comprender y valorar las exigencias del conocimiento científico, identificando métodos y estrategias de investigación, diseñando procesos de investigación educativa y utilizando métodos adecuados. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, comprender y valorar las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
- b. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, así como su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
- c. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de cientificidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
2. Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza primaria.
3. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
4. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de cientificidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
5. Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso, con especial atención en el conocimiento de la utilización de instrumentos de recogida de datos en el aula.
6. Utilización de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
7. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
8. Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa.

## Contenidos

1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.
  - 1.1. El proceso general de la investigación.
2. Fuentes de información y documentación.
  - 2.1. Fuentes primarias y secundarias.
  - 2.2. Tecnologías de la información y la comunicación orientadas a la investigación.
3. Diseños metodológicos de la investigación en el aula orientados a la innovación educativa.
  - 3.1. La investigación etnográfica.
  - 3.2. La investigación acción.
  - 3.3. Diseños experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales.
4. Procedimientos y estrategias de recogida de información.
  - 4.1. Técnicas de observación.
  - 4.2. Técnicas de medición.
  - 4.3. Técnicas de interrogación.
5. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
  - 5.1. Reducción de datos.
  - 5.2. Categorización de datos.
  - 5.3. Presentación de datos.
6. Informe de investigación.
  - 6.1. Normas APA.
7. Calidad de la investigación: Garantías de credibilidad y rigor en la investigación educativa.
8. Ética de la investigación educativa.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Método de la lección magistral.
- Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios.
- Método de estudio de casos.
- Método de proyectos y aprendizaje cooperativo.
- Tutoría.
- Método de aprendizaje por tareas, tanto individuales como de grupo.

## Criterios y sistemas de evaluación

### Sistema de evaluación

1. Realización de las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, tanto individuales como de pequeño grupo (50%).
2. Superación de una prueba objetiva sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos (50%).

### Criterios de evaluación

1. Para la evaluación de las actividades prácticas se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Lenguaje preciso, con buena redacción y ortografía.
- Ajuste a las normas APA.
- Originalidad y creatividad (ausencia de plagio).
- Amplitud de contenidos y aportación individual.

2. En la prueba objetiva debe obtenerse una puntuación igual o superior a 5 para que pueda realizarse la media aritmética con la calificación obtenida en las actividades prácticas.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Acceso al campus virtual de la asignatura:

<http://campusvirtual.uva.es/course/view.php?id=5256>

## Calendario y horario

Disponibles en <http://www.feyts.uva.es>

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Teoría

Práctica

Trabajo Individual

---

Trabajo Grupo

Total

35

25

45

45

150

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Grupo 1.

Luis Jorge Martín Antón (Psicología). ljmanton@psi.uva.es

M<sup>a</sup> del Carmen Herguedas Esteban (Pedagogía). carmen.herguedas@pdg.uva.es

Grupo 2:

Benito Arias Martínez (Psicología). barias@psi.uva.es

Juan Antonio Valdivieso Burón (Psicología). juanantonio.valdivieso@psi.uva.es

Henar Rodríguez Navarro (Pedagogía). henarrod@pdg.uva.es

Grupo 3

Benito Arias Martínez (Psicología). barias@psi.uva.es

M<sup>a</sup> Jesús Pérez Curiel (Pedagogía). mjperez@pdg.uva.es

---

Idioma en que se imparte

Español