

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40487 EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

Teniendo en cuenta los tres ejes básicos que apunta el documento DeSeCo (Definición y Selección de Competencias fundamentales) de la OCDE, se procurará utilizar la EFE como una herramienta que permite comprender y actuar en la sociedad actual, impregnada por los valores que definen la escuela, respetuosa con la normativa legal y capaz de generar autonomía tanto en el alumnado como en el profesorado que la desarrolla.

A través de la motricidad es posible actuar en una escuela básica, pública y plural en la que habitan grupos sociales complejos y heterogéneos, que requieren habilidades sociales y madurez emocional. La EFE procurará contribuir a ello, así como a que el alumnado adquiera una autonomía relativa, un auto-conocimiento de sus posibilidades y dificultades, una autoestima y una autorregulación con criterios para mejorar.

En consecuencia, la EFE colaborará en la medida de sus posibilidades con las competencias generales establecidas por el R. Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias.

Específicas

1. Conocer el currículo oficial del área de educación física, así como las principales formas de entender la educación física escolar y sus contenidos más significativos.
2. Comprender las características de la enseñanza-aprendizaje en el área de educación física en educación primaria
3. Diseñar, aplicar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en educación física, respetando la comprensividad de la escuela en la etapa de educación primaria.
4. Dominar los fundamentos y las técnicas de programación del área, así como las estrategias de intervención y evaluación de resultados
5. Saber detectar dificultades motrices, cognitivas y relacionales a partir de indicios corporales y motrices.
6. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación e innovación educativa en educación física.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- 1.- Iniciación al proceso de elaboración de unidades didácticas sobre el ámbito corporal en los diferentes ciclos de la Educación Primaria teniendo en cuenta diferentes contextos educativos y ser capaz de evaluar la calidad de unidades didácticas editadas.
- 2.- Iniciación al proceso de elaboración de la Programación Didáctica de Educación Física en Educación Primaria y ser capaz de evaluar la calidad educativa de programaciones didácticas ya publicadas.
- 3.- Demostrar un conocimiento suficiente de los contenidos propios de la materia.
- 4.- Conocer, comprender y analizar la literatura científica y las fuentes de recursos básicos del área.
- 5.- Conocer, presentar y analizar diferentes propuestas de innovación educativa en Educación Física en Educación Primaria.

Contenidos

Bloque I: Bases de la Educación Física Escolar.

Bloque II: Currículo oficial del área de Educación Física en Educación Primaria.

Bloque III: Propuesta curricular y programaciones didácticas de educación Física en educación Primaria.

Bloque IV: Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Física en Educación Primaria. Diseño, aplicación y evaluación.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Trabajo en grupos de distintos tamaños (gran grupo, medio y pequeño) que, según los casos, girará en torno a:

- Exposiciones introductorias sobre las temáticas y bloques de contenido de la materia.
- Lecturas obligatorias sobre la temática de cada bloque de contenido, puesta en común y análisis
- Desarrollo y análisis de prácticas de EF.
- Planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje, o UD, de EF para los diferentes ciclos.
- Visionado y análisis de vídeos de clases de EF reales.
- Comprender y manejar recursos profesionales en formatos tradicionales y en la red.
- Utilización de películas (cine de ficción).

Criterios y sistemas de evaluación

Se distinguirá entre una modalidad presencial y una no presencial.

Quien opte por la presencialidad tendrá un tipo de evaluación ligada a los trabajos diarios durante el desarrollo de la materia.

La vía no presencial será evaluada mediante un examen final.

La evaluación formativa se irá desarrollando durante el desarrollo de la materia mediante diferentes instrumentos:

- Resolución de problemas a partir de los textos entregados y las prácticas analizadas (se realizarán individualmente o en pequeños grupos).
- Pruebas al final de cada tema que ayuden a preparar el examen final.
- Trabajos de indagación.
- Trabajos de diseño de propuestas educativas.
- Examen final.

La calificación de la materia surgirá de la suma de las calificaciones de los diferentes instrumentos.

(Los docentes de cada grupo detallarán el primer día de clase los procedimientos de evaluación y calificación)

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Recursos de aprendizaje: se precisarán al inicio de cada bloque temático. Se recomienda ir consultando periódicamente la página del campus virtual de la asignatura

Apoyo tutorial: ver horario tutorías.

Calendario y horario

Según grupo. Ver página de la Facultad de Educación y Trabajo Social.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

19

Estudio y trabajo autónomo individual

48

Clases prácticas

19

Estudio y trabajo autónomo grupal

48

Seminarios

7

Otras actividades

9

Total presencial

54

Total no presencial

96

Al comenzar cada bloque temático se informa a los estudiantes del plan de trabajo, espacio en que se desarrolla cada clase y la organización por grupos.

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Alfonso García Monge (Grupos 1 y 2): agmonge@mpc.uva.es

Antonio Díez Marqués (grupo 3): a10mar@mpc.uva.es

Idioma en que se imparte

CASTELLANO
