

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40497 PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa de mención del Grado de E. Primaria

Créditos ECTS

6 créditos ECTS (150 horas)

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias

1. Saber identificar y analizar los principales trastornos de la audición y el lenguaje.
2. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
3. Ser capaz de promover el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de los periodos de la educación Infantil, primaria y Secundaria, así como colaborar en el diseño de adaptaciones en Formación profesional.
4. Contribuir, a través de su acción educativa a la mejora de la calidad de vida del alumnado con necesidades educativas especiales y específicas, incidiendo sobre las dimensiones e indicadores que configuran dicha calidad.
5. Ser capaz de determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos.
6. Capacidad para asumir la respuesta a la diversidad como proceso global de todo el centro.

Además de estas competencias específicas, se trabajarán también las competencias generales que son exigibles para el título y de un modo particular las siguientes:

1. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
2. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
4. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
5. Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad del alumnado.
6. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, así como su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
7. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
8. Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.
9. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

El alumnado, al finalizar el curso, deberá adquirir las competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) necesarias para:

1. Expresar y comprender los conceptos fundamentales de la psicopatología del lenguaje.

2. Comprender, explicar y discriminar los principales trastornos de la comunicación y del lenguaje en la etapa de la Educación Primaria.
3. Usar correctamente el ordenador e Internet, y otros medios audiovisuales, como herramientas para la obtención de información y la elaboración de programas de la psicopatología del lenguaje.
4. Fundamentar los principales sistemas de intervención de la psicopatología del lenguaje.
5. Comprender y elaborar informes sobre casos prácticos.
6. Mostrar habilidades de investigación sobre casos clínicos de la psicopatología del lenguaje.
7. Mostrar interés por la lectura de artículos, libros y noticias relacionadas con el campo de la Psicopatología del lenguaje, por la visión de documentales que aborden algún problema de la comunicación y del lenguaje.
8. Aplicar los conocimientos científicos de la psicopatología del lenguaje a los alumnos de educación primaria.
9. Promover una actitud crítica y reflexiva sobre los conocimientos de la psicopatología del lenguaje.
10. Mostrar una actitud de aceptación y respeto hacia las personas con trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Contenidos

Bloque I. Fundamentos de la psicopatología del lenguaje.

1. El desarrollo de la comunicación y del lenguaje normal y alterado.
2. Los procesos y estructuras implicados en el lenguaje y la comunicación normal y no normal.
3. Clasificación de los trastornos de la comunicación y del lenguaje en el nuevo DSM 5.

Bloque II. Principales trastornos del lenguaje y la comunicación en la infancia y adolescencia.

4. Trastornos del lenguaje: Retraso del lenguaje. Disfasias.
5. Trastornos del habla I. Trastornos de la articulación: Dislalias. Disglosias. Disartrias.
6. Trastornos del habla II. Trastornos de la fluidez: Disfemia. Taquifemia
7. Trastornos del habla III. Trastornos de la voz: Disfonías.
8. Trastorno de la Comunicación Social.
9. Trastornos adquiridos del lenguaje: Afasias.
 10. Alteraciones del lenguaje en personas con Discapacidad auditiva.
 11. Alteraciones del lenguaje en personas con Discapacidad motórica.
 12. Alteraciones del lenguaje en personas con Discapacidad intelectual.
 13. Alteraciones del lenguaje en personas con Trastornos del Espectro Autista
 14. Alteraciones del lenguaje en personas con ansiedad. Mutismo selectivo.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

A- Presenciales

1. Clases magistrales participativas de carácter conceptual.
2. Casos prácticos y/o resolución de problemas en grupos estables de estudiantes que trabajan durante un tiempo y posteriormente exponen sus resultados al resto de compañeros.
3. Clases prácticas.
4. Seminarios.
5. Vídeo fórum
6. Tutorías colectivas o individualizadas.
7. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, de preparación de los seminarios, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Evaluación continua a través de la participación en los seminarios /prácticas de aula y de la realización de actividades escritas y orales.

50%

Prueba escrita

50%

- Las calificaciones se computarán con una única nota final de los distintos temas. Será necesario obtener una puntuación mínima de 5/10 en la prueba escrita (50%) para poder considerar el 50% de evaluación continua.
- Segunda y posteriores convocatorias:
 - Se conservan, sólo para la segunda convocatoria, las calificaciones de la evaluación continua obtenidas durante el periodo de docencia. El examen final se realizará sobre el programa completo de la asignatura.
 - En el caso de que no esté aprobado el apartado de evaluación continua, el alumno se examinará de: Tema práctico. Análisis de contenido de un texto relacionado con la materia trabajada en dicho apartado de la asignatura. Convocatoria extraordinaria: prueba escrita sobre todos los contenidos del programa (100% de calificación)

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Bibliografía básica:

- Acosta, V. y Moreno, A.M. (2007). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Alegre, J.R. y Pérez Calleja, M. (2008). Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención. Barcelona: Lebón.
- Chiat, S. (2003). Los problemas del lenguaje en los niños. Madrid: Akal-Cambridge.
- Fejerman, N. (Comp.) (2010). Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes: conducta, motricidad, aprendizaje, lenguaje y comunicación. Buenos Aires. Paidós.
- Peña Casanova, J. (2011). Manual de logopedia. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Puyuelo, M., y Rondal, J.A. (2005). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Sos Abad, A., y Sos Lansac, M.L. (2011). Logopedia práctica. Madrid: Escuela Española.
- Torres, J. (2002). Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales. Barcelona: Ceac.
- Tullier, A. (2007). Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje. Barcelona: Octaedro.
- Vázquez, M.A. (2004). Trastornos del lenguaje oral. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Villegas, F. (2003). Manual de logopedia: Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Pirámide.

Calendario y horario

Ver Página Web de la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid:
<http://www.feyts.uva.es/index.php?q=horarios2011-12>

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

35

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

25

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60
Total no presencial
90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

PSICOLOGÍA:
- Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

Idioma en que se imparte

Castellano
