

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40499 PSICOPATOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa de mención del Grado de E. Primaria.

Créditos ECTS

6 créditos ECTS (150 horas)

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias

1. Describir, comprender y explicar los principales trastornos de la infancia y adolescencia, a la luz de un desarrollo saludable.
2. Detectar, discriminar e identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar, teniendo en cuenta diferencias individuales.
3. Fundamentar los principales sistemas de intervención de los trastornos infanto-juveniles, teniendo como referencia principal la prevención y promoción de la salud.
4. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
5. Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y específicas en el entorno del centro y sus instalaciones, así como en su contexto.
6. Desarrollar la capacidad para intervenir y asesorar a otros en el trabajo educativo ante la atención a la diversidad.

Además de estas competencias específicas, se trabajarán también las competencias generales que son exigibles para el título y de un modo particular las siguientes:

1. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
2. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
4. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
5. Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad del alumnado.
6. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, así como su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
7. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
8. Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.
9. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

El alumnado, al finalizar el curso, deberá adquirir las competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) necesarias para:

1. Expresar y comprender los conceptos fundamentales de la psicopatología de la infancia y adolescencia.
2. Comprender, explicar y discriminar los principales trastornos de la infancia y adolescencia.
3. Identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito de la infancia y adolescencia.
4. Usar correctamente el ordenador e Internet, y otros medios audiovisuales, como herramientas para la obtención de información y la elaboración de programas de la psicopatología de la infancia y adolescencia.
5. Fundamentar los principales sistemas de intervención de los trastornos de la infancia y adolescencia.
6. Comprender y elaborar informes sobre casos prácticos.
7. Mostrar habilidades de investigación sobre casos clínicos de los niños y adolescentes.
8. Mostrar interés por la lectura de artículos, libros y noticias relacionadas con el campo de la Psicopatología de la infancia y adolescencia, por la visión de documentales que aborden alguna problemática psicológica, por el intercambio de experiencias y opiniones con otros profesionales y/o personas de este ámbito.
9. Aplicar los conocimientos científicos de la psicopatología a los alumnos con necesidades educativas especiales y específicas.
10. Promover una actitud crítica y reflexiva sobre los conocimientos de la psicopatología de la infancia y adolescencia.
11. Mostrar una actitud de aceptación y respeto hacia las personas con necesidades educativas especiales.

## Contenidos

Bloque I. Fundamentos de la psicopatología de la infancia y adolescencia.

1. Concepto de psicopatología de la infancia y adolescencia. Criterios de anormalidad. Modelos explicativos de la psicopatología de la infancia y adolescencia.
2. Métodos de investigación de la psicopatología infanto-juvenil. Principales sistemas de clasificación y diagnóstico. El nuevo DSM 5.
3. Desarrollo normal y psicopatología del desarrollo.

Bloque II. Principales trastornos psicopatológicos de la infancia y adolescencia.

4. Trastornos del Desarrollo Intelectual. Discapacidad intelectual.
5. Trastornos del Espectro Autista.
6. Trastornos por déficit de atención e hiperactividad.
7. Trastornos motores. Tics. Trastorno de Tourett.
8. Depresión infantil y juvenil.
9. Ansiedad en la infancia y adolescencia. Mutismo selectivo.
10. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés. Maltrato. Trastorno por estrés postraumático.
11. Trastornos relacionados con sustancias. Las nuevas adicciones.
12. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta.
13. Trastornos de la conducta alimenticia.
14. Trastornos de la eliminación.
15. Trastornos del sueño.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Métodos docentes

A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático.
2. Resolución de problemas en grupos estables de alumnos que trabajan durante un tiempo y posteriormente exponen sus resultados al resto de compañeros.
3. Clases prácticas.
4. Seminarios.
5. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
6. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, de preparación de los seminarios, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos

## Criterios y sistemas de evaluación

Procedimientos de evaluación

1. Evaluación de las prácticas y seminarios. Se especificarán, al comienzo de curso, los criterios de evaluación (generales y específicos). Mediante la participación activa en las Prácticas/Seminarios, se tratará de evaluar las habilidades y actitudes mostradas por el alumnado en la asignatura.

Evaluación de supuestos prácticos. Se presentarán supuestos prácticos (en material escrito o audiovisual) para identificar, de manera justificada, un trastorno de la infancia y adolescencia, haciendo una propuesta de intervención.

2. Prueba objetiva. Mediante esta prueba se evaluarán los conocimientos de la asignatura

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

OBSERVACIONES

Evaluación continua a través de la participación en los seminarios /prácticas de aula y de la realización de actividades escritas y orales.

50%

Prueba Escrita

50%

- Las calificaciones se computarán con una única nota final de los distintos temas. Será necesario obtener una puntuación mínima de 5/10 en la prueba escrita (50%) para poder considerar el 50% de evaluación continuada.
- Segunda y posteriores convocatorias:
  - Se conservan, sólo para la segunda convocatoria, las calificaciones de la evaluación continua obtenidas durante el periodo de docencia. El examen final se realizará sobre el programa completo de la asignatura.
  - En el caso de que no esté aprobado el apartado de evaluación continua, el alumno se examinará de: Tema práctico. Análisis de contenido de un texto relacionado con la materia trabajada en dicho apartado de la asignatura. Convocatoria extraordinaria: prueba escrita sobre todos los contenidos del programa (100% de calificación)

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### Bibliografía básica:

- Artigas-Pallarés, J., y Narbona, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona. Viguera.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (Dir., y Coords.) (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid. Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (Dir., y Coords.) (2002): Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid. Pirámide.
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (Coords.) (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid. Pirámide.
- González Barrón, R. (Coord.) (2008): Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid. Pirámide.
- González Martínez, M.T. (2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid. Pirámide.
- López Justicia, M.D. y Polo Sánchez, M.T. (Coords.) (2014). Trastornos del desarrollo infantil. Madrid. Pirámide.
- Ollendick, T.H., y Hersen, M. (2005): Psicopatología infantil. Barcelona. Martínez Roca.
- Rodríguez Sacristán, J. (2005): Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos. Madrid. Pirámide.
- Wicks-Nelson, R., e Israel, A.C. (2007). Psicopatología del niño y del adolescente. U.K. McGraw.

### Bibliografía Complementaria:

- Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza.
- Bassedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona: Graó.
- Bragado, C. (2004). Enuresis infantil. Madrid. Pirámide.
- Bragado, C. (2005). Encopresis. Madrid. Pirámide.
- Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. (2005). Los trastornos del sueño. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid. Pirámide.
- Buendía, J. (2004). Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales. Madrid. Pirámide.
- Cáceres, J. (2000). Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama. Madrid. Siglo XXI.
- Casajús, A.M. (2009). Didáctica escolar para alumnos con trastorno de déficit de atención con Hiperactividad. Barcelona: Horsori.
- Cervera, M. (2005). Riesgo y prevención de la anorexia y bulimia. Madrid. Pirámide.
- De la Iglesia, M., y Olivar, J.S. (2009). Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares. Madrid. CEPE.
- Del Barrio, M.V. (2009). La depresión infantil. Factores de riesgo y posibles soluciones. Málaga: Aljibe.
- Del Barrio, M.V. (2010). Depresión infantil. Causas, evaluación y tratamiento. Barcelona: Ariel.
- Del Barrio, M.V. y Carrasco, M.A. (2013). Depresión en niños y adolescentes. Madrid. Síntesis.
- Echeburúa, E. (2003). Trastorno de ansiedad en la infancia. Madrid. Pirámide.
- Echeburúa, E. (2009): ¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones. Bilbao. DDB.
- Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, L. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide.
- Estivill Sancho, E., y De Béjar (1997): Duérmete, niño. Barcelona. Plaza y Janes.
- Ezpeleta, L. (2010). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona. Masson.
- Fejerman, N. (Comp.) (2010). Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes: conducta, motricidad, aprendizaje, lenguaje y comunicación. Buenos Aires. Paidós
- Ferro Veiga, J.M. (2013). Acoso escolar a través de las nuevas tecnologías: Cyberacoso y grooming. Jaén: Formación Alcalá.
- Frith, U. (2004). Autismo. Hacia la explicación del enigma. Madrid: Alianza.

- Fuertes Iglesias, C. (2008). ¡¡Me están acosando!! : El Bullying desde otra perspectiva. Madrid: Arán
- Gallardo, P., y Gallardo, J.A. (2010). La inteligencia emocional y la educación emocional en el contexto educativo. Sevilla. Wanceulen
- García del Castillo, J.A., y López-Sánchez, C (Coords.) (2012). Estrategias de intervención en la prevención de drogodependencias. Madrid. Síntesis.
- González Barrón, R. y Villanueva Badenes, L. (Coords.) (2014). Recursos para educar emociones. De la teoría a la acción. Madrid. Pirámide
- Kutscher, M.L. (2011). Trastornos propios y mixtos en niños y adolescentes. Madrid. Gondo
- Macià, D. (2003): Drogas, ¿Por qué? Educar y prevenir. Pirámide. Madrid.
- Mollejo, E. (2012). Los trastornos mentales graves en la infancia y la adolescencia. Madrid. Asociación Española de Neuropsiquiatría
- Moreno, I. (2007). Hiperactividad infantil: Guía de actuación. Madrid: Pirámide.
- Moreno, J.M. (2002). Maltrato Infantil. Madrid: EOS.
- Olivar, J.S. y De la Iglesia, M. (2009). Intervención psicoeducativa en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger. Manual práctico. Madrid. CEPE.
- Olivares, J. (2005). El niño con miedo a hablar. Madrid: Pirámide.
- Orjales, I. (2012). TDAH: elegir colegio, afrontar deberes y prevenir el fracaso escolar. Madrid. Pirámide.
- Rey, C.A. (2010). Trastorno disocial. Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes. Barcelona: El Manual Moderno.
- Rosa, A.I. (2012). El Trastorno Obsesivo-Compulsivo en la infancia. Una guía de desarrollo en la familia. Madrid. Pirámide.
- San, L.I. (2009). Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia: ¿qué está sucediendo?. Barcelona. Faros Sant Joan de Déu.
- Simón C., López, J. L., y Linaza J.L. (2000). Maltrato y desarrollo infantil. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid.
- Toro, J. (2005). Enuresis: Causas y Tratamiento. Barcelona. Martínez Roca.
- Toro, J., y Vilardell, E. (2000). Anorexia nerviosa. Barcelona. Martínez Roca.
- Trianes, M.V. (2003). Estrés en la infancia. Su prevención y Tratamiento. Madrid. Narcea.
- Valiente, R M<sup>a</sup>; Sandin, B y Chorot, P. (2007). Miedos en la infancia y adolescencia. Madrid. UNED.
- Verdugo, M.A. (trad.) (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza.
- Wing, L. (2011). El autismo en niños y adultos. Barcelona: Paidós.

Tutorías del profesor: las reseñadas en la Página Web de la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid

## Calendario y horario

Ver Página Web de la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid:

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

35

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

5

Tutorías grupales (TG)

---

## Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

PSICOLOGÍA:

Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

OLIVAR PARRA, JOSÉ-SIXTO. jsolivar@psi.uva.es

---

Idioma en que se imparte

Castellano

---