

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40505 DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa (de mención)

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Esta asignatura contribuirá al desarrollo de las competencias generales, siguientes, conforme al Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
 - a. Aspectos principales de terminología educativa.
 - c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria.
 - d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
 - e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
 - f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y la defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
 - b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
 - b. habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
 - b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

Las competencias específicas que se pretenden desarrollar en esta asignatura de la materia correspondiente al Módulo de Optatividad –mención cualificadora de Lengua Extranjera (Inglés)– son las que se relacionan a continuación:

- D1.b. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas.
- D1.c. Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en la lengua extranjera correspondiente.
- D2. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado en relación con la lengua extranjera correspondiente, así como seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y recursos didácticos. Esta competencia supondrá:
 - b. Conocer el currículo de Educación Primaria y el desarrollo curricular del área de lenguas extranjeras.

- c. Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.
- d. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.
- e. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.
- f. Desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de destrezas en el aula de lengua extranjera.
- g. Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza/aprendizaje, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad del alumnado.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

10. Conocer y analizar la fundamentación teórica de la asignatura.
11. Planificar tareas de aprendizaje desde la interacción comunicativa y elaborar materiales y recursos didácticos.
12. Manejar información y recursos diversos –material audiovisual, nuevas tecnologías y material escrito-.
13. Realizar prácticas de tareas relacionadas con los aspectos teóricos y de programación.
14. Elaborar informes críticos sobre los conocimientos teóricos y las prácticas realizadas.

Contenidos

Bloque temático 1. Theories, principles and components of Foreign Language Teaching.

- 1.1. Acquisition and Learning Processes in Foreign Languages.
 - 1.2. The development of the communicative competence in English as a Foreign Language teaching: analysis of curricular references in Primary Education.
 - 1.3. The Intercultural Dimension in Foreign Language teaching and learning.
- Bloque temático 2. Strategies, techniques and resources for the teaching and learning of Foreign Languages.

- 2.1. Developing oral communication skills in the Foreign Language classroom.
 - 2.2. Developing written communication skills in the Foreign Language classroom.
 - 2.3. Developing intercultural strategies in the Foreign Languages classroom.
- Bloque temático 3. Designing a syllabus for English as a Foreign Language in Primary Education.

- 3.1. The planning process in English as a Foreign Language: decision-making on program components.
- 3.2. Ideas and organization of learning sequences: activities as a core component.
- 3.3. Evaluation of the teaching/learning process of English as a Foreign Language: modalities and tools.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Clases teóricas: Lección magistral participativa para la exposición de contenidos: aspectos teóricos, conceptos y procedimientos propios y asociados a ellos en una perspectiva didáctica.

Clases prácticas:

- Observación y análisis de documentos didácticos en diferentes soportes.
- Concepción y elaboración de secuencias didácticas para su aplicación en el aula de inglés, lengua extranjera.
- Estudio de casos y resolución de problemas en diferentes situaciones planteadas en el aula.
- Elaboración de prácticas, para su aplicación en el aula de inglés, lengua extranjera, mediante el aprendizaje cooperativo.

Seminarios para complementar los contenidos de la asignatura.

- Presentación y debate de los documentos didácticos en diferentes soportes, que han sido objeto de análisis.

Sesiones de Tutoría (individuales y grupales):

- Seguimiento del trabajo del alumnado.
- Planteamiento de logros y dificultades ante los contenidos de la asignatura.

Sesiones de evaluación, autoevaluación y coevaluación:

- Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.
- Utilización sistemática del Portfolio (EPOSTL).

Criterios y sistemas de evaluación

La evaluación continua, y final se realiza como:

1. Evaluación formativa a partir de:
 - a.1) Actividades individuales tales como:

Búsqueda y selección de información.

Creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares).

Utilización sistemática y correcta de: EPOSTL y el ELP /eELP (consignados en el apartado 1. Recursos necesarios).

Reflexión y autocrítica.

Evaluación de su propio aprendizaje y propuesta de nuevas metas.

a.2.) Actividades grupales tales como:

Diseño de secuencias didácticas para las aulas de Educación Primaria de acuerdo con las pautas establecidas.

Análisis.

Puesta en común e interacción con sus compañeros y compañeras.

b) Evaluación sumativa a partir de:

b.1) El resultado de los aprendizajes desarrollados en las Clases prácticas y Seminarios y demostrados a través de:
La participación y colaboración en clase.

Las actividades a.1) Actividades individuales.

Las actividades a.2) Actividades grupales.

b.2) Prueba final escrita relativa a los conocimientos específicos de todos los Bloques de contenido 1-2-3 de la asignatura, así como a la comprensión y manejo de conceptos y terminología específica del campo del inglés como lengua extranjera.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

Resultados de los Seminarios del Bloque temático 1

5%

Actividades individuales del Bloque temático 1

10%

Actividades grupales del Bloque temático 1

5%

Resultados de los Seminarios del Bloque temático 2

5%

Actividades individuales del Bloque temático 2

10%

Actividades grupales del Bloque temático 2

5%

Resultados de los Seminarios del Bloque temático 3

5%

Actividades individuales del Bloque temático 3

10%

Actividades grupales del Bloque temático 3

5%

Prueba final escrita

40%

Requisito imprescindible: obtener como mínimo la puntuación de 4 en la prueba final escrita

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Bibliografía básica:

Deardorff, D.K. (ed.) (2009). *The SAGE Handbook of Intercultural Competence*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Guillén Díaz, C. y Castro Prieto, P. (1998). *Manual de Autoformación para una Didáctica de la Lengua-Cultura extranjera*. Madrid: Editorial La Muralla.

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Nunan, D. (2004). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

O'Maggio Hadley, A. (2000). *Teaching Language in Context*. London: Heinle & Heinle.

Richards, J. C. and Lockhart, Ch. (1994). *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds.) (2002). *Methodology in Language Teaching. An anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Woodward, T. (2001). *Planning lessons and courses. Designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria:

Bloque 1.

Castro Prieto, P. (1999). La dimensión europea en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras: la competencia intercultural. *Lenguaje y Textos*, nº 13, pp. 41- 53.

Fleming, M. (2010). *The aims of language teaching and learning*. Strasbourg: Council of Europe.

Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon Press.

O'Malley, J.M. and Chamot, A.U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford, R. (1991). *Language learning strategies. What every teacher should know*. New York: Newbury House Publishers.

Bloque 2.

Brookes, A. and Grundy, P. (1991). *Beginning to write. Writing activities for elementary and intermediate learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Byram, M., Nichols, A. and Stevens, D. (eds.) (2001). *Developing Intercultural Competence in Practice*. Clevedon: Multilingual Matters.

Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology. A textbook for teachers*. London: Prentice Hall.

Bloque 3.

Breen, M. P. y Littlejohn, A. (eds.) (2000). *Classroom Decision-Making. Negotiation and process syllabuses in practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hughes, A. (1989). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press

Johnson, R. K. (ed.) (1989). *The Second Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Documentos de autoevaluación para el estudiante:

-NEWBY, D. et al. (2007). *European Portfolio for Student Teachers of Languages*. Graz: ECLM. Council of Europe. Available at : http://www.ecml.at/mtp2/publications/C3_Epostl_E_internet.pdf (EPOSTL)

-LITTLE, D. y PERCLOVÁ, R. *The European Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers (ELP)*. Available at :

http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf (ELP) / in an digital format (eELP)

<http://eelp.gap.it/download/>

Calendario y horario

Ver tablón de anuncios de la Facultad de Educación y Trabajo Social

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

35

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

25

Estudio y trabajo autónomo grupal

40

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

PALOMA CASTRO PRIETO

Departamento Didáctica de la Lengua y la Literatura

pcastro@dyl.uva.es

Tfno: 983 183879

FRANCISCO JAVIER SANZ TRIGUEROS

Departamento Didáctica de la Lengua y la Literatura

franciscojavier.sanz.trigueros@uva.es

Tfno: 983 184786

Idioma en que se imparte

Inglés