

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40515 ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DISCAPACIDAD SENSORIAL Y MOTORA

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa Primaria Mención Educación Especial

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1  
Generales

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
- b. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2  
Específicas

7. Diseñar y colaborar con diferentes agentes en la planificación y desarrollo de respuestas educativas que atiendan las necesidades educativas de cada estudiante, teniendo en cuenta los fundamentos psiconeurológicos que afectan al aprendizaje y las relaciones humanas. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Acometer, directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales.
- b. Colaborar en la evaluación rigurosa de los niveles de competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicosocial que puedan estar en el origen de sus necesidades especiales.
- c. Describir, comprender y explicar los principales trastornos de la infancia y adolescencia, a la luz de un desarrollo saludable.
- h. Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida del alumnado con necesidades educativas especiales y específicas.
- i. Diseñar planes de trabajo individualizados, en el marco de las programaciones didácticas establecidas para el conjunto del alumnado del centro.
- j. Determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así

como el grado y la duración de las intervenciones, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos.

8. Crear entornos de aprendizaje que faciliten procesos globales de integración escolar y trabajo colaborativo con el profesorado, familias y equipos psicopedagógicos. Esta competencia se concreta en:
  - a. Colaborar eficazmente con los equipos de apoyo del centro y con los Departamentos y equipos de orientación.
  - b. Participar eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
  - c. Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales específicas en el entorno del centro y sus instalaciones, así como en su contexto.
  - d. Desarrollar la capacidad para intervenir y asesorar a otros en el trabajo educativo ante la atención a la diversidad.
  - e. Diseñar procesos de adaptación de enseñanza para situaciones particulares aplicando distintos modelos, principios y enfoques de intervención.
  - f. Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
  - g. Asumir la respuesta a la diversidad como proceso global de todo el centro.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocimiento y comprensión de las características psicoevolutivas de las personas con discapacidad sensorial y motórica.
2. Identificación de las dificultades del alumnado con discapacidad motora, auditiva y visual.
3. Diseño de propuestas de intervención psicoeducativa para el alumnado con discapacidad motora, auditiva y visual.
4. Evaluación y determinación de necesidades educativas del alumnado con discapacidad sensorial y motora
5. Realización de adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad sensorial y motora.
6. Realización de procesos de reflexión y crítica de los distintos aspectos de la práctica educativa de la atención a los sujetos con discapacidad sensorial y motora.
7. Resolución de casos prácticos.
8. Planificación, evaluación y respuesta educativa en una situación de discapacidad sensorial y motora.
9. Elaboración de materiales curriculares adaptados a estos alumnos y conocimiento aportaciones de materiales tecnológicos sobre discapacidad sensorial y motora.
10. Actitud crítica ante situaciones de discriminación y vulneración de derechos fundamentales en personas con discapacidad

## Contenidos

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Clases magistrales.
- Lectura de textos.
- Trabajo en pequeño grupo.
- Visionado de documentales.

## Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prueba escrita

50%

Prueba A

Trabajo práctico y prácticas de aula

50%

Prueba B

Rango de puntuación de cada uno de ellos: 0-10 puntos

Calificación final: (A+B)/2

Tanto para la primera como para la segunda convocatoria, es condición necesaria tener, como mínimo, un 5 en cada una de las partes para aprobar la asignatura.

En caso de no superar la asignatura en la primera convocatoria, en la segunda deberá repetir o rehacer, según sea el caso, aquella/s parte/s que no haya alcanzado la nota mínima de 5. En el resto, se conserva la nota obtenida.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Acceso al Campus Virtual y Google Drive

Acceso Bibliográfico:

Bloque 1:

Concepto, Desarrollo, Diagnóstico, Intervención y atención a las necesidades educativas en la Discapacidad Motora

Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona: Graó.  
Salvador, M.L., Gallardo, M.V., García, J. Cabillas, M.C., Guerra, A., Arroyo, A. (...) y Santacruz, M.I. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Bloque 2:

Concepto, Desarrollo, Diagnóstico, Intervención y atención a las necesidades educativas en la Discapacidad Visual

López, M.D. (2004). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. A Coruña: Betbiblo.  
Aguirre, P., Gil, J.M., González, J.L. Osuna, V., Polo, D.C., Vallejo, D. (...) y Prieto, I. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Discapacidad Visual y Sordoceguera. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Bloque 3:

Concepto, Desarrollo, Diagnóstico, Intervención y atención a las necesidades educativas en la Discapacidad Auditiva

Rodríguez, A. y García, A. (Coors.) (2008). Deficiencia auditiva: desarrollo psicoevolutivo y respuesta educativa. Madrid: EOS.  
Aguilar, J.L., Alonso, M., Arriaza, J.C., Brea, M., Cairón, M.I., Camacho, C. (...) y Sánchez, J.J. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad auditiva. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

## Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Concepto, Desarrollo, Diagnóstico e Intervención en la Discapacidad Motora

2

7 semanas

Concepto, Desarrollo, Diagnóstico e Intervención en la Discapacidad Sensorial

1

4 semanas

Atención a las necesidades educativas en la Discapacidad Motora y Sensorial

3

4 semanas

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

35

Estudio y trabajo autónomo individual

---

50  
Clases prácticas de aula (A)  
25  
Estudio y trabajo autónomo grupal  
40  
Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial  
60  
Total no presencial  
90

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Luis Jorge Martín Antón. [ljmanton@psi.uva.es](mailto:ljmanton@psi.uva.es)  
Juan Antonio Valdivieso Burón

---

Idioma en que se imparte

Castellano

---