

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40525 METODOLOGÍA DE LA LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

optativa

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Esta asignatura contribuirá al desarrollo de las competencias generales, siguientes, conforme al Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
 - a. Aspectos principales de terminología educativa.
 - d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
 - e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y la defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
 - b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y a finalidad de la praxis educativa.
 - c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
 - a. La actualización de los conocimientos del ámbito socioeducativo.
 - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
 - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
 - d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
 - e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y e los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará

en:

b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

2.2

Específicas

Las competencias específicas que se pretenden desarrollar en esta asignatura de la materia correspondiente al Módulo de Optatividad son las que de la D1 y D2, se relacionan a continuación:

D1. b. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas.

D1.c. Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en la lengua extranjera correspondiente.

D2. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado en relación con la lengua extranjera correspondiente, así como seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y recursos didácticos. Esta competencia supondrá:

a. Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación en el aula de lengua extranjera en los distintos niveles establecidos en el currículo.

b. Conocer el currículo de Educación Primaria y el desarrollo curricular del área de lenguas extranjeras.

d. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.

e. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

f. Desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de destrezas en el aula de lengua extranjera.

g. Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza/aprendizaje, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad del alumnado.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer las principales corrientes metodológicas de la enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación al aula de lengua extranjera en los distintos niveles establecidos en el currículo.

2. Capacidad para comprender textos científicos relacionados con la materia: enfoques metodológicos, recursos metodológicos y de técnicas para el profesorado.

3. Capacidad para establecer similitudes y diferencias entre los diferentes enfoques y metodologías y conocer los principios en los que se basan utilizando instrumentos de análisis y reflexión.

4. Capacidad para comunicarse oralmente y por escrito con fluidez y corrección en la lengua inglesa: presentar al grupo técnicas, materiales y actividades, exponer temas del contenido específico de la materia, intervenir en la dinámica de clase, argumentar y justificar propuestas didácticas.

5. Capacidad para adecuar la lengua inglesa al nivel de los estudiantes, desenvolverse en el aula y gestionarla con una comunicación lingüística clara y eficaz, elaborar textos adecuados a los distintos niveles del alumnado de E. Primaria y a las distintas situaciones de comunicación.

6. Capacidad para desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de las cinco destrezas en el aula de lengua extranjera, prestando una atención especial al recurso de las nuevas tecnologías como recurso de aprendizaje y de comunicación a larga distancia.

7. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

8. Buscar en diversas fuentes, seleccionar, adaptar y crear materiales adecuados en el diseño de aprendizajes de aula, de acuerdo con las edades y los diferentes niveles educativos en los que pueden trabajar.

9. Capacidad para manejar la información y el conocimiento obtenidos a través de distintas fuentes, incluidas las TICs y aplicarlo a la práctica de aula y a distintos contextos y a sus necesidades de formación.

10. Planificar y diseñar una secuencia de aprendizaje en torno a una tarea, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad y características del alumnado.

11. Desarrollar una capacidad investigadora que le lleve a afrontar su trabajo como un permanente reto.

12. Capacidad para valorar su propio aprendizaje y el del grupo de forma en las diferentes tareas planteadas en el materia y utilizar este conocimiento para mejorar su propia práctica, detectar necesidades de formación y plantearse retos formativos de forma autónoma.

13. Ser capaz de trabajar y aprender en y del grupo, asumiendo responsabilidades, buscando soluciones conjuntas y manteniendo una actitud de respeto hacia los demás. Conocer y poner en práctica técnicas y estrategias que fomenten el trabajo cooperativo en el aula y en el centro.

Contenidos

Métodos y Enfoques en el marco de la didáctica de las Lenguas Extranjeras:

- 1.1. Evolución de los modelos metodológicos del enseñanza/aprendizaje del inglés lengua extranjera: revisión y análisis crítico
 - 1.2. Cambio del paradigma: de los métodos a los enfoques centrados en el aprendizaje
 - 1.3. Las opciones metodológicas en el currículo oficial del área de lengua extranjera en Educación Primaria
- Enfoques actuales de enseñanza/aprendizaje del inglés lengua extranjera y el desarrollo de Competencias básicas y comunicativas:
- 2.1. el enfoque centrado en la acción como opción metodológica del Marco Común europeo de referencia para las lenguas (MCER)
 - 2.2. El enfoque por proyectos y el enfoque por tareas: los escenarios curriculares en la Educación Primaria
 - 2.3. Estrategias de enseñanza y desarrollo de competencias generales y comunicativas del inglés lengua extranjera
- Recursos audiovisuales y TICS: de la información al aprendizaje en el aula de inglés lengua extranjera:
- 3.1. Materiales impresos: su naturaleza, análisis y criterios de utilización
 - 3.2. Recursos audiovisuales y TICS: de la información al aprendizaje en el aula de inglés lengua extranjera
 - 3.3. Principios y criterios metodológicos para la evaluación, adaptación y elaboración de materiales

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Clases teóricas: Lección magistral participativa para la exposición de contenidos: aspectos teóricos, conceptos y procedimientos propios y asociados a ellos en una perspectiva didáctica.

Clases prácticas:

- Observación y análisis de documentos didácticos en diferentes soportes.
- Programación de tareas y elaboración de materiales para su aplicación en el aula de lengua extranjera.
- Estudio de casos y resolución de problemas en diferentes situaciones planteadas en el aula.
- Elaboración de prácticas, para su aplicación en el aula de lengua extranjera, mediante el aprendizaje cooperativo.

Seminarios para complementar los contenidos de la asignatura.

- Presentación y debate de los documentos didácticos en diferentes soportes, que han sido objeto de análisis.

Sesiones de Tutoría (individuales y grupales):

- Seguimiento del trabajo del alumnado.
- Planteamiento de logros y dificultades ante los contenidos de la asignatura.

Sesiones de evaluación, autoevaluación y coevaluación:

- Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.
- Utilización sistemática del Portfolio (ELTP/PEPELF).

Criterios y sistemas de evaluación

La evaluación continua, y final se realiza como:

1. Evaluación formativa a partir de:
 - a.1) Actividades individuales tales como:
 - Búsqueda y selección de información.
 - Incorporación y utilización de las TIC como recurso formativo y didáctico.
 - Creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares).
 - Utilización sistemática y correcta de: ELTP / PPELF y el ELP /eELP (consignados en el apartado 1. Recursos necesarios).
 - Capacidad de reflexión y autocrítica.
 - Capacidad para evaluar su propio aprendizaje y proponerse nuevas metas.
 - a.2.) Actividades grupales tales como:
 - Capacidad para seleccionar y adaptar textos y materiales de acuerdo con una metodología y nivel educativo determinado.
 - Capacidad de análisis.
 - Capacidad para trabajar en grupo e interactuar con sus compañeros y compañeras.
 - b) Evaluación sumativa a partir de:
 - b.1) El resultado de los aprendizajes desarrollados en las Clases prácticas y Seminarios y demostrados a través de:
 - La participación y colaboración en clase.
 - Las actividades a.1) Actividades individuales.
 - Las actividades a.2) Actividades grupales.

b.2) Prueba final: Conocimientos específicos de la asignatura. Comprensión y manejo de conceptos y terminología específica del campo del inglés como lengua extranjera. Familiarización y manejo en las técnicas más relevantes de los enfoques y teorías actuales.

???? Se hará un seguimiento continuado del alumnado a través de las actividades y trabajos propuestos a lo largo del periodo de duración de la materia: Presentación en situación de microteaching de técnicas para desarrollar destrezas comunicativas. Elaboración y exposición de actividades con distintos formatos. Exposición oral de un método con ejemplificación. Dichos trabajos serán autoevaluados por el alumnado y coevaluados por sus compañeros y compañeras, además de por el profesorado de dicha asignatura. Para ello se utilizará un instrumento de evaluación común y conocido previamente por el alumnado en el que aparezcan los diferentes aspectos que se va a tener en cuenta en la valoración.

???? Al finalizar la materia los y las estudiantes deberán presentar el desarrollo de una secuencia didáctica en torno a una tarea y justificación escrita de la misma en base a la Metodología por Tareas. La lengua base tanto para clase como para los trabajos y los exámenes es la Lengua Inglesa. En la valoración final del grado de conocimiento del estudiante se tendrá en cuenta:

- Nivel de competencia lingüística y comunicativa –oral y escrita- en lengua inglesa.
- Conocimientos específicos de la materia: comprensión y manejo de conceptos y terminología específica del campo de la enseñanza y aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.
- Capacidad de análisis a la hora de interpretar un texto, seleccionar material.
- Familiarización y manejo en las técnicas más relevantes de los enfoques y métodos actuales.
- Capacidad para seleccionar y adaptar textos y materiales de acuerdo con una metodología y nivel educativo determinado.
- Incorporación y utilización de las TIC como recurso formativo y didáctico.
- Coherencia en el diseño de una secuencia didáctica en torno a una task.
- Capacidad para trabajar en grupo e interactuar con sus compañeros y compañeras.
- Capacidad para evaluar su propio aprendizaje y proponerse nuevas metas.
- Participación y colaboración en clase.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- * HALLIWELL, S. (1993). "La enseñanza del Inglés en la Educación Primaria. Metodología Práctica para la clase de Primaria en el nuevo sistema Educativo Español". Madrid: Longman.
- * LARSEN-FREEMAN, D. (1986). "Techniques and Principles in Language Teaching". Oxford: Oxford University Press.
- * NUNAN, D. (1991). "Language Teaching Methodology. A textbook for teachers". New York: Prentice Hall International.
- * RICHARDS, J. C. & RODGERS, T. S. (1986). "Approaches and Methods in Language Teaching. A Description and Analysis". Cambridge. Cambridge University Press.

BREEN, M.P. (1996) "Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lengua (I)" in SIGNOS, nº 19, pp. 50-60.

BREEN, M.P. (1997) "Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lengua (II)" in SIGNOS, nº 20, pp. 52-73.

CANDLIN, C. (1990) "Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas" in Comunicación, Lenguaje y Educación, nº 7-8, pp. 33-53.

COUNCIL OF EUROPE (2001) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: C.U.P.

ESTAIRE, S. y ZANÓN, J. (1990) "El diseño de unidades didácticas mediante tareas para la enseñanza de una segunda lengua" in Comunicación, Lenguaje y Educación, nº 7-8, pp. 55-90.

GUILLÉN DÍAZ, C. y CASTRO PRIETO, P. (1998) Manual de autoformación para una Didáctica de la Lengua-Cultura Extranjera. Madrid: Ed. La Muralla.

MURCIA, M.A. (1993) "Los procedimientos en la enseñanza de idiomas" in SIGNOS, nº 10, pp. 38-53.

NUNAN, D. (1989) Designing tasks for the communicative classroom. Cambridge: CUP.

ZANÓN, J. (1995) "La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas", SIGNOS, 14,

WOODWARD, T. (2001) Planning lessons and courses. Designing sequences of work for the language classroom. Cambridge: C.U.P.

Calendario y horario

7º semestre

ver horario en la página oficial del centro

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

4.

Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

45

Estudio y trabajo autónomo individual

Clases prácticas de aula (A)

Estudio y trabajo autónomo grupal

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

5

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

50

Total no presencial

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Ana Isabel Alario Trigueros

Idioma en que se imparte

Inglés
