

Plan 406 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SEGOVIA)

Asignatura 40624 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Asignatura de carácter Básica

### Créditos ECTS

6 ECTS

### Competencias que contribuye a desarrollar

#### COMPETENCIAS GENERALES

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
  - a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
  - b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
  - b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
  - Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
  - a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
  - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
  - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

a. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva, sobre todo en los periodos 6-12.
3. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
4. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.

### Objetivos/Resultados de aprendizaje

#### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Primaria.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

### Contenidos

#### CONTENIDOS POR BLOQUES:

Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo

Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

Objetivos de aprendizaje bloque I:

1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano.
2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano.
3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina.
4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.

Contenidos bloque I:

1. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
2. Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual.
3. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo.
4. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
5. Características del desarrollo humano.

Bloque II: Desarrollo en la Infancia (0-6 años)

Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

Objetivos de aprendizaje bloque II:

1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones tempranas para su posterior desarrollo
2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
3. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
4. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.

Contenidos bloque II:

1. El desarrollo prenatal y perinatal: Aspectos psicofisiológicos de la conducta escolar.
2. Desarrollo físico y motor.
3. Desarrollo cognitivo: Las capacidades perceptivas, atencionales y cognitivas en esta etapa.
4. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
5. Desarrollo socio-emocional.
6. La familia y la escuela infantil como contextos de desarrollo

Bloque III: Desarrollo en la etapa de Educación Primaria (6-12 años)

Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas

a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

Objetivos de aprendizaje bloque III:

1. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
2. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
3. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo y psicosocial del desarrollo de esta etapa.

Contenidos bloque III:

1. Desarrollo cognitivo: Procesos cognitivos básicos y superiores.
2. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad.
3. Desarrollo social y moral. Altruismo y prosocialidad.
4. La familia, escuela y la comunidad como contextos de desarrollo.

Bloque IV: La Adolescencia

Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

Objetivo de aprendizaje bloque IV:

1. Reflexionar y asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa.

Contenidos bloque IV:

1. Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia
2. El desarrollo socioafectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

MÉTODOS DOCENTES:

1. Clases magistrales
2. Lectura de textos
3. Trabajo en pequeños grupos
4. Visionado de documentales

## Criterios y sistemas de evaluación

EVALUACIÓN:

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Barajas, C. y cols. (2004). Perspectivas sobre el desarrollo humano. Teoría y práctica. Madrid: Pirámide.
- Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
- Berk L. E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Hoffman, L., Paris S. y Hall, E. (1996). Psicología del desarrollo hoy. Vol. 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (Comps) (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (1.999). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza. 2ª edic.
- Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. (5ª Edición).Madrid: Thomson.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- López, F. (Coord) (1999).Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2008). Necesidades en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M.J. y Palacios. J. (Coords). (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

RECURSOS NECESARIOS

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

## Calendario y horario

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo: 3 semanas

Bloque II: Desarrollo Infancia (0-6 años): 4 semanas

Bloque III: Desarrollo años escolares: Primaria (6-12 años): 6 semanas

Bloque IV: La Adolescencia: 2 semanas

## PERÍODO DE IMPARTICIÓN 2º CUATRIMESTRE

### HORARIO:

LUNES 9-10: Sesión de teoría o actividad de evaluación (inicial, diagnóstica, etc.)

LUNES 10-11: Sesión de prácticas

JUEVES 11-12: Sesión de seminario

JUEVES 12-13: Sesión de seminario

VIERNES 9-10: Sesión de teoría o actividad de evaluación (inicial, diagnóstica, etc.)

VIERNES 10-11: Sesión de prácticas

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

#### HORAS PRESENCIALES

#### CLASES TEÓRICAS

#### CLASES PRÁCTICAS

#### LABORATORIOS

#### PRÁCTICAS EXTERNAS, CLÍNICAS O DE CAMPO

15

18

0

0

#### HORAS PRESENCIALES

#### HORAS NO PRESENCIALES

Seminarios

Otras actividades

Estudio y trabajo autónomo individual

Estudio y trabajo autónomo individual

6

6

105 (a repartir entre individual y grupal)

105 (a repartir entre individual y grupal)

### PLAN DE TRABAJO:

Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo

- Presentación por el profesorado en el aula de la asignatura: Objeto, contenidos y utilidad como asignatura básica en el grado de Primaria.

- Delimitación de los diferentes modelos y teorías explicativas sobre el desarrollo humana, con sus rasgos más relevantes.

- Análisis y discusión de documentación referido al devenir de las teorías explicativas del desarrollo.

- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales sobre el documento anterior.

Bloque II: Desarrollo en la Infancia (0-6 años)

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 0-6 años.

- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada

- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.

Bloque III: Desarrollo en la etapa de Educación Primaria (6-12 años)

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 6-12 años.

- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.

- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.

- Estudio de un caso y propuesta de intervención.

Bloque IV: La Adolescencia

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en la adolescencia.

- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.

- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

---

Sara García Herranz

E- mail: sara.garciaherranz@psi.uva.es

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid.

DIPLOMA DE ESTUDIOS AVANZADOS (DEA). Facultad de Psicología Departamento Básica I. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Actualmente realizando doctorado. Facultad de Psicología Departamento Básica I. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

PUBLICACIONES:

- Peraita, H., García-Herranz, S. y Díaz-Mardomingo, C. Evolution of specific cognitive subprofiles of mild cognitive impairment in a three-year longitudinal study. *Current Aging Science*, 4,171-182, 2011.
- Díaz, C., García, S. y Peraita H. Detección precoz del deterioro cognitivo ligero (DCL) y conversión a la enfermedad de Alzheimer (EA): un estudio longitudinal de casos. *Psicogeriatría*. 2(2):105-111. 2010.
- Peraita, H., Díaz, M.C. y García, S. Estimación de la influencia de algunas variables de calidad de vida en los resultados de un conjunto de pruebas neuropsicológicas. Artículo publicado en la Revista Española de Geriatria y Gerontología. Vol. 44, Nº. 1, 2009
- Díaz, C., García, S. y Peraita H. Is it time for an in-depth revision of the concept of mild cognitive impairment as a prodrome of Alzheimer disease? Abstract in the *Journal of Nutrition, Health and Aging*, 19<sup>th</sup> IAGG World Congress of Gerontology and Geriatrics. Publication date: July 2009 Abstract Book (S332).

---

## Idioma en que se imparte

Español

---