

Plan 406 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SEGOVIA)

Asignatura 40625 CAMBIOS SOCIALES, CAMBIOS EDUCATIVOS E INTERCULTURALIDAD

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6 Créditos ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

2.-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos

b. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

c. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.

6.- Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

d. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Específicas

7.- Conocer y comprender la función de la educación en la sociedad actual, teniendo en cuenta la evolución del sistema educativo, la evolución de la familia, analizando de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad, buscando mecanismos de colaboración entre escuela y familia. Esta competencia se concretará en:

a. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

b. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

c. Conocer y comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.

d. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.

e. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

8.-Conocer y ejercer las funciones de tutor y orientador, mostrando habilidades sociales de relación y comunicación con familias y profesionales para llevar a la práctica el liderazgo que deberá desempeñar con el alumnado y con las propias familias. Esta competencia se concretará en:

b. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

9.-Potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento

de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

e. Potenciar el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

i. Ser capaz de analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Que el estudiante adquiera conocimientos científicos y conciencia crítica sobre el funcionamiento de la sociedad y del sistema educativo.
2. Que el estudiante inicie la construcción, argumentada y crítica, de los conceptos sociológicos aplicables a la educación.
3. Que el estudiante sea capaz de distinguir y valorar críticamente los principios que sustentan las principales teorías del cambio social relacionado con el cambio educativo.
4. Que el estudiante conozca los principales cambios en la estructura de nuestras sociedades y valoren su impacto.
5. Que el estudiante desarrolle conductas y actitudes analítico-científicas, de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de sus trabajos.
6. Que el estudiante sea capaz de determinar cuáles son las principales funciones docentes, incluyendo las relacionadas con la participación en los órganos de coordinación docente, y comprenda el carácter cambiante de las mismas.
7. Que el estudiante se inicie una reflexión crítica sobre las funciones de la actividad educadora y el análisis de los efectos que su acción ejerce sobre la sociedad en general.
8. Que el estudiante sea capaz de explicar la estructura social y el valor de su aplicación a la formación en las primeras edades.

Contenidos

Bloque 1:

La Sociología: concepto y tipos. Principales teorías sociológicas.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

- Introducción a la sociología: conceptos fundamentales. Métodos y técnicas.
- Principales corrientes teóricas del pensamiento sociológico.
- Las sociologías especiales: la sociología de la educación: la sociología de la infancia.
- El sistema social.
- Estructura social: Clases y estratos.

Bloque 2:

El cambio social

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,7

- División y estratificación social.
- Conceptos y teorías del cambio social.
- El sistema educativo y el cambio social
- Determinantes en el sistema de enseñanza de la escuela tecnocrática
- El orden social basado en la escuela.
- El factor ideológico en la escuela.
- El principio de selección legitimación en la escuela.
- Clases y escuela: jerarquía escolar; jerarquía social.

Bloque 3:

El cambio educativo

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

- La educación en el proceso de cambio social en perspectiva histórica: La construcción social e histórica del currículo.
- La igualdad de oportunidades educativas en el proceso de cambio social. El sistema educativo ante las desigualdades de clase, género y etnia.
- Los agentes de la socialización, el sistema educativo y el cambio social: la familia, los medios de comunicación, las nuevas tecnologías, etc.
- La cultura y organización de los centros docentes, la estructura del centro docente, el centro docente y la relación con su entorno.
- Factores y agentes del cambio educativo: sociología de la política educativa, del profesorado y del estudiante.

Bloque 4:

La interculturalidad

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,3

- Hacia una educación multicultural. Diversidad cultural y modelos de integración escolar: la interculturalidad en un contexto multicultural.
- La educación intercultural: recursos y estrategias para una acción educativa intercultural.
- El potencial educativo de la cooperación. Recursos educativos para fomentar la cooperación.
- El bilingüismo.
- La condición sociocultural de la discapacidad.
- Procesos migratorios e interculturalidad.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

En el transcurso de la asignatura se emplearán metodologías activas y participativas y técnicas de evaluación formativa, con el fin de favorecer la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas y específicas entre el alumnado. Para ello se fomentará, principalmente, el trabajo autónomo del alumno y el trabajo en grupo pequeño. Los métodos docentes más utilizados serán: exposición teórica; lectura y análisis de textos científicos y documentos audiovisuales, uso de la plataforma Moodle, etc.

Se recuerda a los alumnos que se prestará especial atención en todas las convocatorias a las faltas de ortografía y a la correcta citación y referenciación bibliográfica, aplicando para ello los criterios y las recomendaciones de la Comisión de Grado.

Criterios y sistemas de evaluación

Proyecto tutorizado en grupo: 35%

Prueba escrita final: 50%

Prácticas y tutorías: 15%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Plataforma Virtual MOODLE.

Documentos audiovisuales.

Bibliografía.

Otros documentos facilitados por el profesor.

Calendario y horario

[Ver calendario oficial](#)

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

23

Estudio y trabajo autónomo individual

50
Clases prácticas
20
Estudio y trabajo autónomo grupal
50
Laboratorios
--

Prácticas externas, clínicas o de campo
--

Seminarios
7

Otras actividades
--

Total presencial
50
Total no presencial
100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Almudena Moreno Mínguez
almudena@soc.uva.es

Ángel Carrasco Campos
angel.carrasco.campos@soc.uva.es

Idioma en que se imparte

Castellano
