

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

ASIGNATURA OBLIGATORIA.
SEGUNDO CUATRIMESTRE.

Créditos ECTS

6 créditos ECTS (150 horas)

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias

Generales

.Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
- La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

Específicas

Comprender y valorar las exigencias del conocimiento científico, identificando métodos y estrategias de investigación, diseñando procesos de investigación educativa y utilizando métodos adecuados. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de reconocer, comprender y valorar las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
- Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, así como su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
- Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula..

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Objetivos

1. Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
2. Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza

primaria.

3. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
4. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
5. Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso, con especial atención en el conocimiento de la utilización de instrumentos de recogida de datos en el aula.
6. Utilización de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
7. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
8. Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa.

Contenidos

Contenidos

1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.
 - 1.1. El proceso general de la investigación.
2. Fuentes de información y documentación.
 - 2.1. Fuentes primarias y secundarias.
 - 2.2. Tecnologías de la información y la comunicación orientadas a la investigación.
3. Diseños metodológicos de la investigación en el aula orientados a la innovación educativa.
 - 3.1. La investigación etnográfica.
 - 3.2. La investigación acción.
4. Procedimientos y estrategias de recogida de información.
 - 4.1. Técnicas de observación.
 - 4.2. Técnicas de medición.
 - 4.3. Técnicas de interrogación.
5. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
 - 5.1. Reducción de datos.
 - 5.2. Categorización de datos.
 - 5.3. Presentación de datos.
6. Informe de investigación.
 - 6.1. Normas APA.
7. Calidad de la investigación: Garantías de credibilidad y rigor en la investigación educativa.
8. Ética de la investigación educativa.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos de la investigación educativa (1 crédito). Método de la lección magistral. Competencias Generales 5 a, d, e. Competencia específica 4, b.
2. Actividades de aula, tanto individuales como de grupo, para el desarrollo de prácticas relacionadas con cada una de las fases del proceso de investigación: planificación de la investigación, identificación de fuentes documentales, diseños de investigación en el aula, procedimientos de recogida y análisis de datos, elaboración del informe de investigación (1 crédito). Competencia específica 4 a,b,c. Competencia general 5 a ,b, c
3. Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios. Competencias Análisis de investigaciones e innovaciones llevadas a cabo por el profesorado de educación obligatoria (0,5 créditos). Método de estudio de casos. Competencia General 5, a, b, c, d, e. Competencia específica 4. a, b, c.
4. Diseño, por pequeños grupos, de una investigación en el aula, a modo de simulación como profesorado de primaria en un centro escolar (1 créditos). Método de proyectos y aprendizaje cooperativo. Competencias específica 4, c.
5. Tutoría (individual y de grupo) (1 crédito). Todas las competencias.
6. Estudio independiente del alumno y elaboración de un portafolio individual con esquemas de los temas y ampliación de materiales de consulta sobre cada uno de ellos (1,5 créditos). Método de aprendizaje por tareas. Competencias Generales 5,a,b, c Competencias específicas. 4,b,c.

Criterios y sistemas de evaluación

1. Elaboración de un portafolio con las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, tanto individuales como de pequeño grupo (50%). La asistencia a la asignatura será considerada dentro de este apartado.
 2. Superación de una prueba escrita, sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos (50%).
- El sistema de calificaciones a emplear será el establecido en el Real Decreto 1125/23, de 5 de septiembre.

Bibliografía básica

- ANDER EGG, E. (1990). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas.
- CEA D'ANCONA, M.A. (2002). Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social. Madrid: Síntesis.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1994). ¿Qué es? Cuadernos de Pedagogía, 224, 8 - 14.
- ELLIOTT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y BLANCO GARCÍA, N. (2010). Investigar sobre y en la educación. Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Consultado el 12 de febrero de 2011.
- GÓMEZ, J., LATORRE A., SÁNCHEZ M., FLECHA R. (2006): Metodología Comunicativa Crítica. Barcelona: El Roure.
- GUBA, E. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. La enseñanza: su teoría y su práctica. (148-165). Madrid: Akal.
- GONZÁLEZ MORALES, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales ISLAS, 45(138):125-135
- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994): Etnografía. Métodos de investigación. Paidós, Barcelona.
- HIDALGO, E. (2010). Un enfoque experimental. Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Consultado el 12 de febrero de 2011.
- McKERNAN, J. (1998). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata.
- SABINO, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas: Panapo.
- RODRÍGUEZ, G., GIL, J. y GARCÍA, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe, Archidona.
- SIERRA BRAVO, R. (1995). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.
- TORRES, R. M. (1995): Escuelas verdes, azules, rojas y rosadas. Disponible en http://www.fronesis.org/imagen/rmt/documentosrmt/escuelas_verdes.pdf Consultado el 11 de febrero de 2011.
- VELASCO, H. y DÍAZ DE RADA, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Trotta. Madrid

Bibliografía complementaria

- ARNAL, J., DEL RINCÓN, D. y LATORRE, A. (1992). Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa. Barcelona: Labor.
- BISQUERRA, R. (2004). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- BOLÍVAR, A. (1995). El conocimiento de la enseñanza. Explicar, comprender, transformar. Disponible en peremarques.pangea.org/dioe/BolivarArt1.doc
- BOOTH, W. (2001). Co?mo convertirse en un ha?bil investigador. Barcelona: Gedisa Editorial.
- BUENDIA, L. et al. (2004). Temas fundamentales en la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- CARR, W. & KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- COHEN, L. y MANION, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- DELGADO, J. M.; GUTIÉRREZ, J. (ed) (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis
- GORDO LÓPEZ, Á. J.; SERRANO PASCUAI, A.(aut.). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Prectice-Hall.
- McKERNAN, J. (1998). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata.
- STAKE, R. (1998): La investigación con estudio de casos. Morata, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1991). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata.
- TAYLOR, S.T., y BOGDAM, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Buenos Aires
- WALLERSTEIN, I. (2006): "Las estructuras del conocimiento o ¿de cuántas maneras podemos conocer?", Espacio abierto, 15 (1 y 2): 83-90

Calendario y horario

LUNES: 11H - 15H
MARTES: 13H- 14H
MIÉRCOLES: 9H - 13H

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

PRESENCIALES: 50 h
TEORÍA: 28 h.
PRÁCTICA: 22 h.

NO PRESENCIALES: 150 h.

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Sara Cid Sastre saracid

José Luis Puente Cuéllar puentejl@psi.uva.es Tfno.: 921 112233

Javier Sánchez Galán javiersg@soc.uva.es Tfno.: 921 112294

José Juan Barba Martín jjbarb@pdg.uva.es

Idioma en que se imparte

Castellano.
